

УДК 355.233:796(477)

Д. В. Погребняк,

старший викладач

(Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, м. Київ)

dimanyoy@ukr.net

ORCID: 0000-0001-8364-663X

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАЧАЛЬНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ І СПОРТУ ВІЙСЬКОВИХ ЧАСТИН ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

У статті розкривається суть та специфіка поняття "організаційно-педагогічні умови", визначено та обґрунтовано комплекс цих умов, які на сучасному етапі функціонування Збройних Сил (ЗС) України забезпечуватимуть розвиток фахової компетентності начальників фізичної підготовки і спорту військових частин ЗС України в системі післядипломної освіти. Визначено, що вони мають містити такі аспекти професійної підготовки відповідної категорії офіцерів: методологічний – основні ідеї та принципи, на основі яких відбувається професійна підготовка військовослужбовців; теоретичний – цілі, принципи, зміст, результат професійної підготовки; методичний – основні методи, технології, засоби і методика їх реалізації у процесі підготовки; практичний – це наявність сучасної навчальної матеріально-технічної бази, необхідної для професійної діяльності.

Ключові слова: *організаційно-педагогічні умови, фахова компетентність, професійна підготовка, начальник фізичної підготовки і спорту військової частини, післядипломна освіта.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. У зв'язку з тимчасовою окупацією Російською Федерацією Республіки Крим, проведенням операції об'єднаних сил на території Донецької та Луганської областей, ЗС України мають гостру потребу в підготовлених військових фахівцях, які мають високі професійні, морально-етичні та особистісні якості. Сьогодні в умовах постійного напруження на сході нашої держави, проблема фізичної готовності військовослужбовців до виконання завдань за призначенням виходить на перший план.

Нажаль слід наголошувати про те, що можливості фізичної підготовки і спорту не використовуються в ЗС України в повному обсязі. Це зумовлено багатьма обставинами: відсутністю єдиного бачення розвитку фізичної культури і спорту; недостатнім рівнем фінансування; відсутністю необхідної кількості спортивних споруд, спортивних клубів; низькою ефективністю системи підготовки фахівців з фізичної підготовки і спорту.

В умовах постійних змін у системі військової освіти, розвиток фахової компетентності офіцерів набуває надзвичайної актуальності. Необхідною умовою сьогодення є не лише глибокі знання у професійній сфері, а й постійне їх поповнення та поновлення, високий рівень професіоналізму. Означена місія, у першу чергу, покладається на систему післядипломної освіти, яка є складовою системи безперервної освіти і спрямована на приведення професійного рівня будь-якого фахівця у відповідність до світових стандартів, вимог часу, індивідуально-особистісних і виробничих потреб.

Структурним елементом післядипломної освіти начальників фізичної підготовки і спорту військових частин ЗС України (НФПіС) є підвищення їх кваліфікації, метою якого є оновлення, відновлення та поглиблення їх професійних знань, умінь і навичок, збагачення професійної і загальної культури, знаходження ефективних шляхів військово-професійної підготовки військовослужбовців.

Перевірка теоретичної та методичної підготовленості НФПіС на курсах підготовки та підвищення кваліфікації дозволяє нам зробити висновок про недостатній рівень їх фахової підготовленості. Проведені нами дослідження показали, що склад групи під час навчання в більшості випадків є неоднорідним. Вони зазвичай мають різний досвід військової служби і рівень професійної підготовленості. Так, наприклад з 31 офіцера, які залучалися на курс підвищення кваліфікації, тільки 19 мають фахову освіту, 14 не мають практичного досвіду (на посадах менше 1 року); 25 відчувають гостру потребу в розвитку військово-професійної та особливо фахової компетентності.

На думку багатьох вчених, початковий рівень професійної компетентності будь-якого фахівця формується в процесі самостійної діяльності, проведення ним занять і спостереження за тими, хто вчиться, в процесі навчання. В подальшому для переходу на більш якісний рівень необхідна спеціальна підготовка в поєднанні з практичною та дослідною роботою, або отримання спеціальної освіти.

Аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми, показав, що більшість наукових джерел стосується системи базової вищої освіти, в якій починається перехід до багаторівневої структури з різноманітними формами підготовки спеціалістів з фізичної культури і спорту. В свою чергу, додаткова освіта та система підвищення професійної кваліфікації НФПіС залишається недостатньо дослідженою.

У ході дослідження проаналізовані наукові праці з проблем: філософії освіти (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень та ін.); безперервної професійної освіти (С. Батишев, Л. Лук'янова, В. Радкевич та ін.); запровадження компетентнісного підходу у професійну освіту (Дж. Равен, Н. Ничкало, В. Ягупов та ін.); розвитку професійної компетентності викладачів спеціальних дисциплін і вчителів у системі післядипломної освіти (Л. Шевчук, В. Стрельников); теорії та практики навчання фахівців у системі післядипломної педагогічної освіти (В. Буренко, Л. Гранюк, В. Олійник, Н. Протасова); окремих аспектів праці викладачів фізичної культури (Г. Бабушкин, Т. Баєва, А. Дикунов); педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів (В. Неїжмак, В. Царенко); фахової компетентності офіцерів ЗС України зі спеціальної підготовки і спорту (О. Чернявський); доцільності спеціальної фізичної підготовки в системі професійного навчання фахівців податкової міліції (Ю. Сергієнко).

Для ефективної побудови процесу розвитку фахової компетентності зазначеної категорії військовослужбовців, слід виділити низку організаційно-педагогічних умов, оскільки ефективність педагогічного процесу закономірно залежить від тих умов, в яких він протікає.

У довідковій літературі надаються різні тлумачення поняття "умова", які мають багато спільного. У Філософському енциклопедичному словнику зазначено, що "умова – філософська категорія, в якій відображаються універсальні відношення речі до тих факторів, завдяки яким вона виникає та існує" [1: 482]. В тлумачному словнику сучасної української мови більш конкретизується поняття "умова" – необхідна обставина, що уможливує здійснення, створення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь [2: 1506], як фактор, рушійна сила будь-якого процесу, явища [2: 1526].

Поняття "організаційно-педагогічні умови" охоплює два терміни – організація і педагогічні умови. Термін "організація", який органічно поєднаний за визначенням із педагогічними умовами, зустрічається нечасто, а поняття "організаційно-педагогічні умови" не має однозначного визначення. Однак, науковці все частіше застосовують організаційний аспект у педагогічних умовах та пов'язують його з ефективністю процесів, що досліджуються.

На думку І. П. Підласого, організація як педагогічна категорія – "...це впорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети" [3: 25].

Деякі вчені розглядають педагогічні умови як чинники, що впливають на процес досягнення мети, при цьому поділяють їх на: зовнішні (позитивні відносини викладача і студента; об'єктивність оцінки навчального процесу; місце навчання, приміщення, клімат тощо) та внутрішні (індивідуальні властивості студентів, тобто стан здоров'я, властивості характеру, досвід, уміння, навички, мотивація тощо) [4].

В. М. Манько педагогічні умови визначає як взаємопов'язану сукупність внутрішніх параметрів і зовнішніх характеристик функціонування, яка забезпечує високу результативність навчального процесу і відповідає психолого-педагогічним критеріям оптимальності [5: 153–161].

Проблему педагогічних умов розв'язував А. В. Литвин, який під ними розуміє особливості організації навчально-виховного процесу, які певним чином впливають на результати виховання, навчання та розвитку особистості того, хто набуває певну освіту, об'єктивно забезпечують можливість їх покращення шляхом впровадження певної парадигми освіти, застосування сучасних освітніх методик навчання і виховання, інноваційних технологій, упровадження педагогічного досвіду: "...комплекс спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини навчально-виховного процесу й особистісні параметри всіх його учасників" [6: 28–29].

А. М. Зубко в своїй науковій роботі класифікує організаційно-педагогічні умови вдосконалення навчального процесу у закладах педагогічної освіти так: умови, що забезпечують процес навчання (рівень професійності педагогів; ступінь готовності до навчання тих, хто вчиться); умови, що забезпечують удосконалення навчального процесу (матеріально-технічне; навчально-методичне забезпечення процесу) [8].

Т. Я. Вдовичин виділяє такі організаційно-педагогічні умови: спрямування на самореалізацію особистості за допомогою створення та підтримки інновацій в навчальному середовищі; реалізація методичних умінь та навичок у викладачів та забезпечення розвитку їх професійних компетентностей; мотивації до навчальної діяльності та розвиток пізнавальної активності студентів [10: 225–229].

Як ми бачимо, кожний науковець має свою думку щодо визначення поняття "організаційно-педагогічні умови", кількості і наповнення цих умов для покращення навчального процесу. Користуючись цим, ми під організаційно-педагогічними умовами будемо розуміти сукупність сприятливих організаційних і педагогічних обставин у ВВНЗ, які свідомо створюють організатори педагогічного процесу для розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.

Таким чином, аналіз стану педагогічної науки в галузі, що досліджується, дав змогу виділити протиріччя між потребою сучасної системи вищої військової освіти в кваліфікованих НФПіС і недостатньо ефективною їх підготовкою і професійним розвитком на основі традиційних форм навчання. Виділені протиріччя дозволили сформулювати проблему дослідження: які організаційно-педагогічні умови сприятимуть розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.

Метою статті є обґрунтування комплексу організаційно-педагогічних умов, які забезпечуватимуть розвиток фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.

Виклад основного матеріалу з обґрунтування отриманих наукових результатів. Вихідними даними для обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти є: аналіз наявних напрямів розвитку фахової компетентності НФПіС; структура їх фахової компетентності; практика професійної діяльності НФПіС.

Організаційно-педагогічні умови мають бути системними, комплексно охоплювати всі етапи підготовки, зміст, методи та засоби для досягнення цілей навчання. У зв'язку з цим вони мають містити методологічні, теоретичні, методичні та практичні аспекти професійної підготовки НФПіС.

Методологічний аспект включає основні провідні ідеї та принципи, на основі яких відбувається професійна підготовка. До теоретичного аспекту відносяться: цілі, принципи, зміст та результат їх професійної підготовки. Методичний аспект – це насамперед основні методи, технології, засоби і методика їх реалізації у процесі навчання. Практичний аспект включає: наявність сучасної навчальної матеріально-технічної бази, яка відповідає вимогам сучасного суспільства та специфіці діяльності НФПіС.

Підсумовуючи вищевикладене вважаємо, що успішній розвиток фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти буде відбуватись за наявності таких організаційно-педагогічних умов:

1. Педагогічне моделювання розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.
2. Розробка сучасної комплексної методики розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.
3. Забезпечення саморозвитку НФПіС у процесі навчальної діяльності.
4. Використання об'єктивних критеріїв оцінювання рівнів розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти.

Для кращого розуміння обґрунтовуємо кожен з цих умов більш детально.

1. Педагогічне моделювання розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти є системною педагогічною умовою. Воно надає нам можливість відобразити основні характеристики розвитку їх фахової компетентності. Педагогічне моделювання – це метод створення і потім вивчення різноманітних педагогічних явищ [12]. За його допомогою ми відображаємо основні методологічні, теоретичні і методичні аспекти розвитку професійної компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти. Таке моделювання, з одного боку, відображає основні характеристики цього інтегрального педагогічного явища, а з іншого – наочно демонструє основні методологічні підходи, теоретичні та методичні основи, конкретні етапи розвитку фахової компетентності зазначеної категорії офіцерів.

2. Розроблення сучасної комплексної методики розвитку фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти. Під такою методикою ми маємо на увазі певну навчальну систему, яка оснований на ідеях компетентнісного, системного та суб'єктно-діяльнісного підходів і включає в себе цілі, принципи, методи, способи, прийоми та засоби на основних етапах розвитку їх фахової компетентності.

Вона має бути комплексною, охоплювати всі основні аспекти професійної підготовки, а результатом навчання має стати здатність НФПіС успішно виконувати свої функціональні обов'язки у професійній діяльності; розвиток (а часто і оволодіння) практичних знань, навичок і вмінь, а також професійно важливих якостей шляхом послідовної реалізації завдань кожного з етапів навчання. Потрібно зазначити, що реалізація етапів передбачає, перш за все, орієнтацію на сучасні технології, а головне місце у реалізації методики має займати самостійна підготовка офіцерів.

3. Забезпечення саморозвитку у навчальній діяльності, тобто створення умов для актуалізації їх навчальної суб'єктності та суб'єктної поведінки у навчально-пізнавальній діяльності, оскільки, з одного боку, це підвалина успішного опанування будь-якого фаху, а з іншого – характер їх майбутньої діяльності, якій передбачає суцільну автономність, тобто їх професійну суб'єктність, яка представляє "інтегральну професійно важливу якість..., змістовні аспекти формування, актуалізації та прояву якого зумовлені типологією і специфікою професійно зумовлених завдань, характером професійної взаємодії та умовами професійного середовища" [13: 129–133].

Важливими аспектами цієї умови є: внутрішня мотивація НФПіС, їх прагнення стати професіоналами своєї справи; розвиток системних знань у галузі фізичного виховання і спорту; здатність вирішувати стандартні та нестандартні завдання в своїй професійній діяльності.

4. Використання об'єктивних критеріїв оцінювання рівнів розвиненості фахової компетентності НФПіС у системі післядипломної освіти. Критерій – це важлива й визначальна ознака, яка характеризує конкретні якісні аспекти певного досліджуваного явища та дає можливість з'ясувати рівень його сформованості, розвиненості, поліпшення та ін. Критерій конкретизується в показниках і за їх допомогою дозволяє статистично вимірювати й оцінювати певні прояви конкретного досліджуваного явища – кількісні та якісні характеристики розвитку фахової компетентності НФПіС. Для цього критерії

оцінювання мають відповідати вимогам об'єктивності, надійності, ефективності, високої достовірності. Свідоме виокремлення об'єктивних критеріїв дає можливість уникнути суб'єктивізму в оцінюванні результатів навчання та зробити об'єктивний висновок про статистичну значущість цих результатів.

Для оцінювання рівнів розвиненості фахової компетентності НФПіС в системі післядипломної освіти пропонуємо використовувати такі критерії: ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційно-діяльнісний і суб'єктивний.

Висновки та перспективи подальшого дослідження проблеми. Отже розвиток фахової компетентності НФПіС в системі післядипломної освіти залежить від організаційно-педагогічних умов, вибору форм, методів, засобів навчання. Визначені організаційно-педагогічні умови дозволяють удосконалити навчально-виховний процес.

Результатом розвитку фахової компетентності НФПіС в системі післядипломної освіти має бути позитивна динаміка в прирості знань, умінь, навичок, досвіду, емоційно-ціннісних ставлень, розширення світогляду, розвиток таких професійно-важливих якостей як наполегливість, цілеспрямованість, активність, самостійність, відповідальність, дисциплінованість та автономність. Крім цього важливе місце займає стимуляція пізнавальної активності та фахового мислення слухачів.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у педагогічному моделюванні розвитку фахової компетентності начальників фізичної підготовки і спорту військових частин ЗСУ в системі післядипломної освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Философский энциклопедический словарь / [гл. редакція : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К. ; Ірпін': ВТФ "Перун", 2005. – 1728 с.
3. Подласый И. П. Педагогика : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / И. П. Подласый. – М. : Просвещение : Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 1996. – 432 с.
4. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання : [навч. посіб.] / [А. М. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, П. І. Підкасистий, В. А. Козаков та ін.]. – К. : ІСДО, 1993. – 336 с.
5. Манько В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін / В. М. Манько // Соціалізація особистості : [зб. наук. пр. Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова]. – К. : "Логос", 2000. – Вип. 2. – С. 153–161.
6. Литвин А. В. Методологічні засади поняття "педагогічні умови" [текст] : на допомогу здобувачам наукового ступеня / А. В. Литвин. – Львів : СПОЛОМ, 2014. – 76 с.
7. Зубко А. М. Організаційно-педагогічні умови удосконалення навчального процесу в системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. – 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / А. М. Зубко. – Київ, 2002. – 22 с.
8. Вдовичин Т. Я. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов для забезпечення навчального процесу майбутніх бакалаврів інформатики / Т. Я. Вдовичин // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : [зб. наук. пр.] / Редкол. : І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма "Планер", 2013. – Вип. 34. – С. 225–229.
9. Ягулов В. В. Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений [текст] / В. В. Ягулов // Нові технології навчання : [зб. наук. пр.] / гол. ред. Гребельник О. П.]. – 2013. – Вип. 76. – С. 144–152.
10. Ягулов В. В. Профессиональная субъектность офицеров Министерства чрезвычайных ситуаций Украины [текст] / В. В. Ягулов, Н. А. Крышталь, В. Н. Король // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького. – [Серія : педагогічні і психологічні науки / гол. ред. Потапчук Є. М.]. – 2012. – № 64. – С. 129–133.

REFERENCES (TRANSLATED&TRANSLITERATED)

1. Filosofskii entsiklopedicheskii slovar' [Philosophical Encyclopedic Dictionary] / [gl. redaksiia : L. F. Il'ichev, P. N. Fedoseev, S. M. Kovalev]. – M. : Sov. ienciklopediia, 1983. – 840 s.
2. Velykyi tлумachnyi slovnyk suchasnoi ukraïns'koi movy [Great Interpretive Dictionary of Contemporary Ukrainian] (z dod. i dopov.) / Uklad. i golov. red. V. T. Busel. – K. ; Irpin': VTF "Perun", 2005. – 1728 s.
3. Podlasyi I. P. Pedagogika [Pedagogy] : [ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii] / I. P. Podlasyi. – M. : Prosveshhenie : Gumanit. izdat. tsentr "VLADOS", 1996. – 432 s.
4. Organizatsiia samostiinoi roboty studentiv v umovakh intensyfikatsii navchannia [Students Self-Preparation Organization in Intensifying Studies] : [navch. posib.] / [A. M. Aleksyuk, A. A. Ayurzanain, P. I. Pidkasytyi, V. A. Kozakovtain.]. – K. : ISDO, 1993. – 336 s.
5. Manko V. M. Dydaktychni umovy formuvannia u studentiv profesiino-piznaval'nogo interesu do special'nykh dystsyplin [Didactical Conditions of Students Professional and Cognitive Interest to Special Subjects] / V. M. Manko // Socializatsiia osobystosti [Socialization of Personality]: [zb. nauk. pr. Natsional'nogo pedagogichnogo universytetu im. M. Dragomanova]. – K. : "Logos", 2000. – Vyp. 2. – S. 153–161.
6. Lytvyn A. V. Metodologichni zasady poniattia "pedagogichni umovy" [Methodical Basis for the Notion "Pedagogical Conditions"] [tekst] : na dopomogu zdobuvacham naukovogo stupenia / A. V. Lytvyn. – L'viv : SPOLOM, 2014. – 76 s.

7. Zubko A. M. Organizatsiino-pedagogichni umovy udoskonalennia navchal'nogo protsesu v systemi pidvyshhennia kvalifikatsii pedagogichnykh kadriv [Organizational and Pedagogical Conditions of Improvement of Studying Process in the System of Enhancing the Qualification of Pedagogical Cadres]: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spets. – 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity" / A. M. Zubko. – Kyiv, 2002. – 22 s.
8. Vdovychyn T. Ya. Obruntuvannia organizatsiino-pedagogichnykh umov dlia zabezpechennia navchal'nogo protsesu maibutnikh bakalavriv informatyky [Grounding of Organizational and Pedagogical Conditions to Support Study in the Process of Future Bachelor of Computer Science] / T. Ya. Vdovychyn // Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidgotovtsi fakhivtsiv : metodologiya, teoriia, dosvid, problemy [Modern Information Technologies and Innovative Methods of Training Specialists: Methodology, Theory, Experience, Problems] : [zb. nauk. pr.] / Redkol. : I. A. Zyazyun (golova) tain. – Kyiv-Vinnytsia : TOV "Planer", 2013. – Vyp. 34. – S. 225–229.
9. Yagupov V. V. Modelirovanie professional'noi kompetentnosti vypusnikov professional'nykh uchebnykh zavedenii [Professional Competence Modelling of Professional Educational Institutions Graduates] [tekst] / V. V. Yagupov // Novi tekhnologii navchannia [New Learning Technologies] : [zb. nauk. pr. / gol. red. Grebelnyk O. P.]. – 2013. – Vyp. 76. – S. 144–152.
10. Yagupov V. V. Professional'naia subiektnost' ofitserov Ministerstva chrezvychnykh situatsii Ukrainy [Professional Subjectivity of Ministry of Emergency Situations of Ukraine Officers] [tekst] / V. V. Yagupov, N. A. Kryshchal', V. N. Korol' // Zbirnyk naukovykh prats' Nacional'noi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy im. B. Khmelnytskogo [National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine named after Bogdan Khmelnytsky Scientific Journal]. – [Serii : pedagogichni i psykholoichni nauky / gol. red. Potapchuk Ye. M.]. – 2012. – ; 64. – S. 129–133.

Погребняк Д. В. Организационно-педагогические условия развития специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей Вооруженных Сил Украины в системе последипломного образования.

В статье раскрывается суть и специфика понятия "организационно-педагогические условия", определены и обоснованы комплекс этих условий, который на современном этапе функционирования Вооруженных Сил (ВС) Украины будет обеспечивать развитие специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в системе последипломного образования. Определено, что они должны содержать следующие аспекты профессиональной подготовки соответствующей категории офицеров: методологический – основные идеи и принципы, на основе которых происходит профессиональная подготовка военнослужащих; теоретический – цели, принципы, содержание, результат профессиональной подготовки; методический – основные методы, технологии, средства и методика их реализации в процессе подготовки; практический – это наличие современной учебной материально-технической базы, необходимой для профессиональной деятельности.

Мы считаем, что развитие специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в системе последипломного образования будет происходить при наличии таких организационно-педагогических условий: педагогическое моделирование развития специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в системе последипломного образования; разработка современной комплексной методики развития специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в системе последипломного образования; Обеспечение саморазвития начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в процессе учебной деятельности; использование объективных критериев оценки уровней развития специальной компетентности начальников физической подготовки и спорта воинских частей ВС Украины в системе последипломного образования.

Ключевые слова: комплекс условий, компетентность, начальник физической подготовки и спорта, образование.

Pohrebniak D. V. Organizational and Pedagogical Conditions of Special Competence Development of Heads of Physical Training and Sports of Military Units of the Armed Forces of Ukraine in the System of Postgraduate Education.

Today, in the conditions of constant change in the military education system, competition in the labour-market, also as constant tension at the east of Ukraine the servicemen special competence has become extremely important. As of now, the servicemen professional activity demands not only a deep knowledge of professional sphere, but constant renewal of this knowledge, its deepening and improvement of professional abilities and skills.

Considering the problem of special competence development of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine, first of all we rely on the post-graduate education system, as a part of continuing education system, aimed at the bringing of any specialist special competence in accordance with the world standards, demands of time, individual and production demands. We state, that it must be systematic, include all the stages of preparation, content, methods and means. To achieve the goals of study the pedagogical and organizational conditions must contain methodological, theoretical, methodical and practical aspects of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine.

We state, that the successful development of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine in the post-graduate education system will happen when next organizational and pedagogical conditions are created: pedagogical modelling special competence development of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine in post-graduate education system, development of up-to-date complex methodology of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine in post-graduate education system, self-development of heads of physical training and sports of military units in educational process, application of objective assessment criteria level of development special competence of heads of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine in the Post-graduate education system.

Materials of our research has shown, that these officers special competence development depends on the organizational and pedagogical conditions, choice of the forms, methods and means of learning. The organizational and pedagogical conditions allow improving the educational process. The result of special competence development of heads of physical training and sports of military units has to be the positive dynamics in knowledge growth, as well as growth in skills and abilities, experience in self and professional development, development of such a habits as persistence, purposefulness, creative activity, self-dependence, responsibility and self-discipline.

Key words: *conditions, competence, head of physical training and sports, education.*