



Zhytomyr Ivan Franko State University Journal.
Pedagogical Sciences. Vol. 1 (108)

Вісник Житомирського державного
університету імені Івана Франка.
Педагогічні науки. Вип. 1 (108)

ISSN (Print): 2663-6387
ISSN (Online): 2664-0155

TERTIARY EDUCATION

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

UDC 355.233:796(477)

DOI 10.35433/pedagogy.1(108).2022.61-78

STATE OF FORMATION OF ORGANIZATIONAL COMPETENCE IN FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE

I. O. Bielikov*

The paper is devoted to the coverage of the results of the summative stage of the pedagogical experiment on the formation of organizational competence of future professionals in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine (hereinafter "the AFU"). An algorithm is presented for determining the levels of formedness of their organizational competence according to a number of criteria: value-motivational, cognitive, activity, managerial, individual-mental and subject and their corresponding components of the phenomenon under study. The application of these criteria and their indicators made it possible to determine the levels of formedness of organizational competence of the subjects (low, medium, high). The study was conducted with cadets of the Educational and Scientific Institute of Physical Culture and Sports and Health Technologies of the National Ivan Cherniakhovskiy University of Defense of Ukraine.

In the 1st academic year, the high level of formedness of organizational competence was identified as following: high - 1.66%, medium - 15%, low - 83.33% and, accordingly, in the 2nd academic year, the high level of formation was: high 5.55%, medium - 22.22%, low - 72.22%; in the 3rd academic year, the high level was at 4.55%, medium - 19.69%, low - 75.75%; in the 4th academic year, the high level was at 5.12%, medium - 21.8%, low - 73.07%.

These input data allow drawing a conclusion that the coefficients for each component have a low level of formedness of the organizational competence of future professionals in physical culture and sports, namely: value-motivational - 1.53, cognitive - 1.13, activity - 1.35, managerial - 1, individual-mental - 1.44 and subject - 1.13. The greatest difficulties occurred at the stage of diagnosing managerial, cognitive and subject components. The vast majority of respondents could not reach even a low level of formedness on these components. The results of the summative stage of the pedagogical experiment showed a low level of formedness of the organizational competence of future professionals in physical culture and sports, namely, the coefficient of formedness was 1.23. This made it possible, on the one hand, to establish the conditions that affect its formation, and on

* Scientific Assistant

(The National Ivan Cherniakhovskiy Defense University of Ukraine, Kyiv)

380953864440@ukr.net

ORCID: 0000-0003-3490-8546

the other hand, to emphasize the need to introduce additional pedagogical conditions for its formation at the formative stage of the experiment.

Keywords: organizational competence, summative stage of the experiment, state of formedness, criterion, indicator, levels, research methods.

СТАН СФОРМОВАНOSTІ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

І. О. Беліков

Стаття присвячена висвітленню результатів констатувального етапу педагогічного експерименту щодо формування організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту Збройних сил (далі – ЗС) України. Представлено алгоритм визначення рівнів сформованості їх організаційної компетентності за низкою критеріїв – ціннісно-мотиваційним, когнітивним, діяльним, менеджерським, індивідуально-психічним і суб'єктним критеріями і відповідних до них компонентів досліджуваного феномену. Застосування цих критеріїв та їх показників дало змогу визначити рівні сформованості організаційної компетентності досліджуваних – низький, середній, високий. Дослідження проводилось із курсантами навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

На 1-ому навчальному курсі високий рівень сформованості організаційної компетентності – 1,66%, середній – 15%, низький – 83,33 % та, відповідно, на 2-ому навчальному курсі високий рівень сформованості – 5,55 %, середній – 22,22 %, низький – 72,22%; на 3-ому навчальному курсі високий рівень – 4,55 %, середній – 19,69 %, низький – 75,75%; на 4-ому навчальному курсі високий рівень – 5,12%, середній – 21,8%, низький – 73,07%.

Ці вхідні данні дають змогу зробити висновок, що коефіцієнти за кожним компонентом мають низький рівень сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту, а саме: ціннісно-мотиваційний – 1,53, когнітивний – 1,13, діяльній – 1,35, менеджерський – 1, індивідуально-психічний – 1,44 та суб'єктний – 1,13. Найбільше труднощів викликало на етапі діагностування менеджерського, когнітивного та суб'єктний компонентів. Переважна кількість респондентів не змогла набрати навіть низький рівень сформованості за даними компонентами. Результати констатувального етапу педагогічного експерименту засвідчили низький рівень сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту, а саме коефіцієнт сформованості – 1,23. Це дало змогу, з одного боку, встановити умови, які впливають на її формування, а з іншого – акцентувати увагу на необхідності впровадження додаткових педагогічних умов її формування на формувальному етапі експерименту.

Ключові слова: організаційна компетентність, констатувальний етап експерименту, стан сформованості, критерій, показник, рівні, методи дослідження.

Introduction of the issue. The principal idea of the research is to comply with the provision that the organizational competence of future professionals in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine (hereinafter "FPPCS") is an important structural element of their professional

Постановка проблеми. Провідною ідеєю дослідження є дотримання положення про те, що організаційна компетентність майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту Збройних сил України (далі – майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту) є важливим структурним елементом їх

competence, while its formation is a relevant field of their establishment as subjects of professional and occupational activities in military units.

In the European Qualifications System, the following skills are listed among the requirements to knowledge, skills, personal and professional competencies of graduates: "to develop strategic and creative approaches in the study of clearly defined concrete and abstract problems"; "to demonstrate mastery of methods..., demonstrate innovations in the use of methods"; "to form diagnostic ways to solve problems based on research..."; "to study, develop and adapt projects that lead to new knowledge and new solutions" [12]. Therefore, the process of training a competent professional in physical culture and sports requires purposeful consistent formation of organizational competence in cadets.

The effectiveness of professional activities of FPPCS for the AFU mainly depends on the formedness of their organizational competence, the ability to solve problematic organizational and managerial situations in military-professional and occupational activities. According to researchers, it is important for this to have organizational knowledge, skills, abilities, professionally important organizational qualities, as well as readiness for organizational activities both in everyday and in combat conditions as a subject of military-professional activity [1].

That is why the formation of organizational competence of FPPCS is a very important scientific problem both in theoretical and applied aspects.

Current state of the issue. The problem of implementing the competence approach and the formation of basic types of competence of professionals in various fields is carried out in the works of V. Baidenko, I. Zymnya, G. Yelnikova, M. Kuzmina, V. Luhovyi, O. Markova, L. Mitina, N. Nychkalo, E. Pometun, V. Radkevych, V. Slastyonin, A. Khutorsky, V. Svystun et al. As for

професійної компетентності, а її формування – це актуальний напрям їх становлення як суб'єктів професійної та фахової видів діяльності в військових частинах.

В Європейській системі кваліфікацій серед переліку вимог до знань, умінь, навичок особистісних і професійних компетентностей випускників зазначаються такі вміння: "розробляти стратегічні і творчі підходи при дослідженні чітко визначених конкретних та абстрактних проблем"; "демонструвати володіння методами..., демонструвати інновації у використанні методів..."; "формувати діагностувальні шляхи розв'язання проблем, що базуються на дослідженнях..."; "досліджувати, розробляти і адаптувати проекти, що призводять до одержання нового знання і нових рішень" [12]. Відтак, процес підготовки компетентного фахівця із фізичної культури і спорту вимагає цілеспрямованого послідовного формування у курсантів їх організаційної компетентності.

Результативність професійної діяльності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту для ЗС України переважно залежить від сформованості їх організаційної компетентності, умінь розв'язувати проблемні організаційно-управлінські ситуації у військово-професійній і фаховій діяльності. Важливим для нього є, на думку науковців, організаційні знання, навички, вміння, здатності, професійно важливі організаційні якості, а також готовність до організаційної діяльності як в повсякденних, так і в бойових умовах як суб'єкта військово-професійної діяльності [1].

Саме тому формування організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту є досить актуальною науковою проблемою як у теоретичному, так і в прикладному аспектах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема впровадження компетентнісного підходу та формування основних видів компетентності у фахівців різної галузі міститься у працях В. Байденка, І. Зимньої, Г. Єльнікової, М. Кузьміної, В. Лугового, О. Маркової, Л. Мітіної, Н. Ничкало, Є. Пометун, В. Радкевич,

military professionals, the problem of formation and development of basic types of competencies of different categories of servicemen has been studied insufficiently, as military pedagogy lacks systematic research on its formation and development. Yet, some research has been performed, for example, on problematic issues of formation and development of professional competence of certain military professionals (O. Artyushyn, O. Vyday, L. Oliynyk, O. Safin, O. Tymchenko, M. Tomchuk, O. Torychnyi, V. Yahupov et al.).

Some types of competence of military professionals have been analyzed in the research papers of O. Boiko [12], I. Bloschynskiy [13], G. Hryban and K. Prontenko [14], V. Kiva and V. Syistun [15], V. Yahupov [16] and other, some of which are directly related to the problem of physical training and sports in the Armed Forces of Ukraine.

The problem of formation and development of organizational competence of various professionals has been studied by the following researchers: F. Badaev (managers of enterprises and organizations in the field of health care); T. Gelzhynska (technology teachers) [3]; V. Dzega (local self-government officials) [4]; L. Karamushka (various specialists and organizations) [5], K. Mamaev (enterprises of knowledge-intensive industries), S. Oguy (service industry professionals) [6], V. Svystun (organizational culture of the teaching staff) [7], G. Tymoshko (the phenomenon of organizational culture) [8], I. Belikov and V. Yahupov (professionals in physical training and sports, as well as HR bodies professionals) [1; 2; 10] et al. Thus, researchers understand *the organizational competence of military officers* as "...an integral professional formation (as a psychological term) as officials of HR bodies of the AF of Ukraine which characterizes their organizational theoretical and practical proficiency, capability (practical organizational skills and abilities to

V. Сластьоніна, А. Хуторського, В. Свистун та ін. Щодо військових фахівців, то проблема формування та розвитку основних видів компетентності різних категорій військовослужбовців досліджено недостатньо, оскільки у військовій педагогіці відсутні системні дослідження, присвячені її формуванню та розвитку. Хоча окремі дослідження є, наприклад, проблемні питання формування та розвитку професійної компетентності в деяких військових спеціалістів (О. Артющин, О. Видай, Л. Олійник, О. Сафін, О. Тимченко, М. Томчук, О. Торичний, В. Ягупов та ін.).

Окремі види компетентності військових фахівців міститься в наукових напрацюваннях О. Бойка [12], І. Блощинського [13], Г. Грибана і К. Пронтенка [14], В. Ківи та В. Свистун [15], В. Ягупова [16] та ін., частина яких безпосередньо стосується проблеми фізичної підготовки та спорту в Збройних силах України.

Проблему формування та розвитку організаційної компетентності різних фахівців досліджується такими науковцями: Ф. Бадаєв (у менеджерів підприємств та організацій у сфері охорони здоров'я); Т. Гельжинська (у вчителів технологій) [3]; В. Дзєга (у чиновників місцевого самоврядування) [4]; Л. Карамушка (у різних фахівців та організацій) [5], К. Мамаєв (у підприємств наукомістких галузей промисловості), С. Огуй (у фахівців сфери обслуговування) [6], В. Свистун (організаційна культура педагогічного колективу) [7], Г. Тимошко (феномен організаційної культури) [8], І. Беліков і В. Ягупов (у фахівців фізичної підготовки та спорту, а також фахівців кадрових органів) [1; 2; 10] та ін. Так науковці під *організаційною компетентністю офіцерів* розуміють "...інтегральне професійне утворення (як психологічний термін) як посадових осіб кадрових органів ЗС України, яке характеризує їх організаційну теоретичну та практичну підготовленість, здатність (практичні організаційні навички та вміння актуалізувати свою організаційну підготовленість у різних умовах фахової

upgrade their organizational training in different conditions of occupational activities, including extreme ones), professional, psychological and subjective readiness to implement organizational competence as subjects of the personnel management system" [10].

Outline of unresolved issues brought up in the article. Based on the analysis and generalization of the higher education standard for specialization 017 "Physical Culture and Sports" for the first (bachelor's) level of higher education, we can conclude that the existing system of higher (pedagogical) education does not practically contribute to the full actualization of creative potential of a FPPCS and his/her high-quality professional establishment, in particular, in terms of forming their organizational competence as part of their professional competence. Accordingly, it is important to find conditions that will ensure addressing the problem of training FPPCS for the AFU for organizational activities, bringing them to an appropriate level of organizational competence, which would meet the demand of military units for professionals of the new type and generation. It should be noted that currently the problem of organizational competence formation is considered by researchers very rarely, which determines its relevance, necessity and importance.

Aim of research is to determine the state of formedness of organizational competence of FPPCS at the summative stage of the pedagogical experiment.

Results and discussion. In this study we consider that the organizational competence of FPPCS is a set of components of their professional activities that characterizes the optimal level of organizational proficiency, ability and readiness to implement their work-related competencies as a manager of physical education and sports in the military unit the content, that is, the content of this competence should be correlated with their main organizational functions in the

діяльності, у тому числі в екстремальних), професійна, психологічна та суб'єктивна готовність до реалізації організаційної компетенції як суб'єктів системи кадрової роботи" [10].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується ця стаття. На основі аналізу та узагальнення стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 "Фізична культура і спорт" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можемо зробити висновки про те, що наявна система вищої (педагогічної) освіти практично не сприяє повній реалізації творчого потенціалу майбутнього фахівця із фізичної культури і спорту та його якісному професійному ставленню, зокрема, у плані формування у них організаційної компетентності як складової їх професійної компетентності. Відповідно важливим є пошук умов, які забезпечуватимуть розв'язання проблеми підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту для ЗС України до організаційної діяльності, виведення її відповідний рівень організаційної компетентності, що дало б змогу задовольняти потреби військових частин у фахівцях нового типу та генерації. Варто зазначити, що нині проблеми формування організаційної компетентності розглядаються дослідниками вкрай рідко, що визначає її актуальність, необхідність і важливість.

Мета статті – визначити стан сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту на констатувальному етапі педагогічному експерименту.

Виклад основного матеріалу. В даному дослідженні будемо вважати, що організаційна компетентність майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту – це сукупність компонентів їх професійної діяльності, що характеризує оптимальний рівень організаційної підготовленості, здатності та готовності до реалізації своїх посадових компетенцій як менеджера фізичного виховання та спорту в військовій частині, тобто зміст цієї компетентності має бути скорельований із їх основними

military unit for the organization of physical training and sports with personnel [2].

During the summative stage of the pedagogical experiment, the theoretical, methodical and practical aspects of organizational competence of FPPCS were clarified, taking into account the requirements of systemic, subject, subject-activity and competence approaches and with due regard to the structure of organizational competence of military officers, the criteria for diagnosing its formedness were determined. In the process of their isolation, the recommendations of researchers regarding allocation of a minimum scope of criteria for assessing the formedness of professional competence of different categories of military officers have been taken into account: "the isolated criteria and indicators should cover all aspects of its manifestation – value-motivational, cognitive, administrative, managerial, organizational, individual-mental and subject, taking of which into account is most appropriate to get a full picture of its level of advancement and to plan further activities on its purposeful development and improvement" [9: 172]. We believe that these criteria should be made more specific using the relevant indicators, depending on the exact position and functional responsibilities that a particular officer will perform. Taking into account this methodological provision, we have identified the following criteria for diagnosing the organizational competence of FPPCS of the AFU:

- the value-motivational criterion, the indicators of which are professional values and professional motives as a specialist in physical culture and sports [17];

- the cognitive criterion – activity knowledge as an officer of the AFU, pedagogical knowledge as a pedagogue-manager, and managerial knowledge as an organizer in the field of physical training and sports in the military unit;

організаційними функціями в військовій частині щодо організації фізичної підготовки та спорту з особовим складом [2].

У ході проведення констатувального етапу педагогічного експерименту з'ясовано теоретичні, методичні та практичні аспекти організаційної компетентності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту, та з урахуванням вимог системного, суб'єктного, суб'єктно-діяльнісного та компетентнісного підходів та з урахуванням структури організаційної компетентності офіцерів, було визначено критерії діагностування її сформованості. У процесі їх виокремлення враховано рекомендації науковців до виділення мінімального обсягу критеріїв оцінювання сформованості професійної компетентності різних категорій офіцерів: "виокремленні критерії та показники мають охоплюють всі аспекти її прояву – ціннісно-мотиваційний, когнітивний, управлінський, менеджерський, організаційний, індивідуально-психічний і суб'єктний, урахування яких є найбільш доцільним для отримання повного уявлення про рівень її розвиненості та в подальшому спланувати заходи по її цілеспрямованому розвитку та вдосконаленню" [9: 172]. Вважаємо, що ці критерії мають бути обов'язково конкретизовані відповідними показниками в залежності від конкретної посади та функціональних обов'язків, які виконуватиме конкретний офіцер. З урахуванням цього методологічного положення нами виокремлено такі критерії для діагностування організаційної компетентності майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту ЗС України:

ціннісно-мотиваційний критерій, показниками якого є фахові цінності, фахові мотиви як фахівця із фізичної культури і спорту [17];

когнітивний – діяльнісні знання як офіцера ЗС України, педагогічні знання як педагога-менеджера та менеджерські знання як організатора в сфері фізичної підготовки та спорту в військовій частині;

діяльнісний – праксеологічні вміння як офіцера ЗС України, організаційні навички та вміння як організатора в сфері фізичної

- the activity criterion – praxeological skills as an officer of the AFU, organizational skills and abilities as an organizer in the field of physical training and sports in the military unit;

- the managerial criterion – motivating servicemen to participate in physical education and sports activities and engage in physical education and sports, their planning (forecasting) according to the needs of the military unit personnel, organization of physical training and sports activities with specific categories of personnel, coordination of organizational activities for physical training and sports of servicemen, control of these activities;

- the individual-mental criterion (professionally important qualities) – dominance (leadership), communicativeness [18], responsibility, good organization, professional endurance (the result of physical fitness);

- the subject criterion – self-evaluation as an organizer, reflexivity, autonomy, responsibility, professional subjectivity, etc.

Since all the above qualities must be formed in a professional in physical culture and sports, then, of course, the teaching staff of professional subjects by appointment should be ready for their formation and development.

The aim of the summative stage of the pedagogical experiment was as follows: to find out the levels of formedness of organizational competence of FPPCS and to analyze them; to analyze the educational professional program of training FPPCS for the AFU; to find out how the formation of their organizational competence in the course of acquiring professional education should take place at higher military educational establishments and in the process of studying the professional subjects; to select experimental groups (hereinafter "EG") of cadets, etc.

The diagnostics participants were 43 cadets of academic years 1-4 of the Educational and Scientific Institute of

підготовки та спорту в військовій частині;

менеджерський – мотивування військовослужбовців до участі в заходах фізичного виховання та спорту та зайняття фізичним вихованням і спортом, їх планування (прогнозування) згідно зі потребами особового складу військової частини, організація заходів фізичної підготовки та спорту з конкретними категоріями особового складу, координація організаційних заходів зі фізичної підготовки та спорту військовослужбовців, контролювання цих заходів;

індивідуально-психічний (професійно важливі якості) – домінантність (лідерство), комунікативність [18], відповідальність, організованість, професійна витривалість (результат фізичної підготовленості);

суб'єктний – самооцінка як організатора, рефлексивність, автономність, відповідальність, професійна суб'єктність тощо.

Оскільки всі вище перелічені якості мають бути сформовані у фахівця із фізичної культури і спорту, то, безумно, педагогічний склад фахових дисциплін за призначенням має бути готовими до їх формування та розвитку.

Мета констатувального етапу педагогічного експерименту полягала в наступному: з'ясувати рівні сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту та їх проаналізувати; проаналізувати освітню професійну програму підготовки майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту для ЗС України; з'ясувати як має відбуватися формування в них організаційної компетентності в процесі набуття професійної освіти в ВВНЗ і в процесі вивчення фахових дисциплін; вибір експериментальних груп (далі – ЕГ) курсантів тощо.

У діагностуванні брали участь 43 курсанта 1-4 курсів навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. А якщо вибірка дослідження порівняно не велика – не менше 5 осіб і не більше 50, то всі

Physical Culture and Sports and Health Technologies of the National Ivan Cherniakhovskiy University of Defense of Ukraine. And if the sample group size of the study is relatively small, being not less than 5 persons and not more than 50, then they are all subject to research – a contiguous diagnostics. Taking into account these features of the sample group, a consistent pedagogical experiment will be conducted. After its completion, the presence of statistical differences in the levels of formedness of organizational competence of the EG before and after the formative experiment will be established.

The basis for determining the condition of formedness of organizational competence in FPPCS, taking into account the specifics of their military-professional and managerial functions and our research objectives, was our developed method of diagnosing by value-motivational, cognitive, activity, managerial, individual-mental and subject criteria. To diagnose them, we have created a battery of tests that includes the following methods: the method for diagnosing the motivation of professional activity according to K. Zamfir as modified by A. Rean; S. Bubnov's method "Diagnostics of the real structure of value orientations of an individual"; the test to determine the levels of knowledge of the study subjects regarding organization of physical culture and sports in the AFU; the test to determine the levels of military professional knowledge; the test to determine the levels of pedagogical knowledge; the questionnaire "Quasi-managerial situations"; the author's method of diagnosing FPPCS as managers in the field of physical training and sports of the AFU; the test "Disposition to leadership"; the method for diagnosing communicative and organizational skills according to V. Synyavsky and B. Fedoryshyn; M. Shchukina's method "Assessment of the level of development of personality subjectivity"; A. Karpov's method

вони підлягають дослідженню – суцільному діагностуванню. З урахуванням цих особливостей вибірки буде проведений послідовний педагогічний експеримент. Після його проведення будуть встановлені наявність статистичних відмінностей у рівнях сформованості організаційної компетентності ЕГ до та після формувального експерименту.

В основу визначення стану сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту з урахуванням специфіки їх військово-професійних та управлінських функцій, а також наших дослідницьких завдань було покладено розроблену нами методику діагностування за ціннісно-мотиваційним, когнітивним, діяльним, менеджерським, індивідуально-психічним і суб'єктивним критеріями. Для їх діагностування нами створена батарея тестів, яка включає такі методики: методика для діагностики мотивації фахової діяльності за К. Замфір у модифікації А. Реана; методика С. Бубнова "Діагностика реальної структури ціннісних орієнтацій особистості"; тест на визначення рівнів знань досліджуваних щодо організації фізичної культури і спорту в ЗС України; тест на визначення рівнів військово-професійних знань; тест на визначення рівнів педагогічних знань; анкета "Квазіуправлінські ситуації"; авторська методика діагностування майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту як менеджерів в сфері фізичної підготовки та спорту ЗС України; тест "Схильність до лідерства"; методика для діагностування комунікативних та організаційних здатностей за В. Синявським і Б. Федоришиним; методика М. Щукиної "Оцінка рівня розвиненості суб'єктності особистості"; методика А. Карпова "Оцінка рефлексивності"; рівень фізичної підготовленості.

Діагностування рівнів сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту за обраними методиками мали різні шкали. У зв'язку з цим для визначення об'єктивних результатів педагогічного експерименту всі

"Assessment of reflexivity"; the level of physical fitness.

Diagnostics of the levels of organizational competence of FPPCS according to the chosen methods had different rating scales. Therefore, to determine the reliable results of the pedagogical experiment, all the results of applying the selected methods were correlated with the generalized 100-point rating scale. In particular, as follows:

100-90 points – a high level of formedness of a certain criterion of organizational competence of FPPCS;

89-70 points – an average level of formedness of its certain criterion;

69-50 points – a low level of formedness of its certain criterion.

We determined the coefficient of formedness of each criterion of organizational competence in the subjects, which we propose to calculate according to the formula for determining the average value of the population:

$$K_c = (n_l * 1 + n_a * 2 + n_h * 3) / N, \quad (1)$$

where: K_c is the coefficient of formedness of the relevant criterion of organizational competence;

n_l , n_a , n_h is the number of cadets with the formed level (low, average and high);

N is the total number of cadets.

To obtain the results of the assessment of the summative stage of the pedagogical experiment on the formation of organizational competence of FPPCS, a formula was used to determine the coefficient of formedness of its criteria, that is, value-motivational, cognitive, activity, managerial, individual-mental and subject, which are interconnected and interdependent and determine the formation of each other:

$$I_c = (K_{vm} + K_c + K_a + K_m + K_{im} + K_s) / 6, \quad (2)$$

where: K_{vm} is the coefficient of formedness of organizational competence according to the value-motivational criterion;

K_c is the coefficient of formedness according to the cognitive criterion;

K_a is the coefficient of formedness according to the activity criterion;

K_m is the coefficient of formedness

результати за обраними методиками співвідносилися з узагальненою 100 бальною шкалою оцінювання. Зокрема так:

100-90 балів – високий рівень сформованості певного критерію організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту;

89-70 балів – середній рівень сформованості певного її критерію;

69-50 балів – низький рівень сформованості певного її критерію.

Нами було визначено коефіцієнт сформованості по кожному критерію організаційної компетентності у досліджуваних, який пропонуємо порахувати за формулою визначення середнього значення сукупності:

$$K_k = (n_n * 1 + n_c * 2 + n_v * 3) / N, \quad (1)$$

де: K_k – коефіцієнт сформованості критерія організаційної компетентності;

n_n , n_c , n_v – кількість курсантів із сформованим рівнем (низьким, середнім і високим);

N – загальна кількість курсантів.

Для отримання результатів зрізу констатувального етапу педагогічного експерименту щодо сформованості організаційно компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту було використано формулу, за якою визначили коефіцієнт сформованості її критеріїв – ціннісно-мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, менеджерського, індивідуально-психічного та суб'єктного, які взаємопов'язані та взаємозумовлені між собою та зумовляють формування один одного:

$$I_k = (K_{цм} + K_k + K_d + K_m + K_{ип} + K_c) / 6, \quad (2)$$

де: $K_{цм}$ – коефіцієнт сформованості організаційної компетентності за ціннісно-мотиваційним критерієм;

K_k – коефіцієнт сформованості за когнітивним критерієм;

K_d – коефіцієнт сформованості за діяльнісним критерієм;

K_m – коефіцієнт сформованості за менеджерським критерієм;

$K_{ип}$ – коефіцієнт сформованості за індивідуально-психічним критерієм;

K_c – коефіцієнт сформованості за

according to the managerial criterion;

K_{im} is the coefficient of formedness according to the individual-mental criterion;

K_s is the coefficient of formedness according to the subject criterion.

This coefficient should indicate the extent to which FPPCS have developed organizational competence. To estimate the partial coefficients, a score from 1 to 3 was used, where:

- 3 is the high level of formedness;
- 2 is the average level of formedness;
- 1 is the low level of formedness.

When calculating the coefficients K_{vm} , K_c , K_a , K_m , K_{im} , K_s , the results for each criterion are summed and divided by their number, after which we obtain the total coefficient of formation of organizational competence of FPPCS.

Thus, we move on to the analysis of the results of the summative diagnostics of the levels of formation of organizational competence of FPPCS in accordance with the selected criteria and levels. The results of the diagnostics are presented in tables 1-6.

суб'єктивним критерієм.

Даний коефіцієнт має свідчити, наскільки у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту сформована організаційна компетентність. Для оцінювання часткових коефіцієнтів була використана бальна оцінка від 1 до 3, де:

- 3 – високий рівень сформованості;
- 2 – середній рівень сформованості;
- 1 – низький рівень сформованості.

При розрахунку коефіцієнтів $K_{ім}$, $K_к$, $K_д$, $K_м$, $K_{ш}$, $K_с$ результати по кожному критерію сумуються та діляться на їх кількість, після цього отримаємо загальний коефіцієнт сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.

Отже перейдемо до аналізу результатів констатувального діагностування рівнів сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту згідно зі виокремленими критеріями та рівнями. Результати діагностування презентовано у таблицях 1-6.

Table 1

Formedness of the value-motivational criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	23	53.5
average	17	39.5
high	3	7
formedness coefficient	1.53	

According to the results of diagnostics of formedness of the value-motivational criterion of organizational competence, 53.5% (23 cadets) have a low level, 39.5% (17 cadets) – average, 7% (3 cadets) – high, and the overall formedness coefficient is 1.53. This, according to the score rating, corresponds to the low level of formedness of this criterion of organizational competence in FPPCS.

За результатами діагностування сформованості ціннісно-мотиваційного критерію організаційної компетентності 53,5% (23 курсанти) мають низький рівень, 39,5% (17 курсантів) – середній, 7% (3 курсанта) – високий, а загальний коефіцієнт сформованості дорівнює 1,53. Це згідно з бальною оцінкою складає низький рівень сформованості цього критерію організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.

Table 2

Formedness of the cognitive criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	37	86
average	6	14
high	0	0
formedness coefficient	1.13	

According to the results of diagnostics of formedness of the cognitive criterion of organizational competence, 86% (37 cadets) have a low level, 14% (6 cadets) – average, with none at the high level, and the overall formedness coefficient is 1.13. This means the low level of formedness of the cognitive criterion of organizational competence of FPPCS.

За результатами діагностування сформованості когнітивного критерію 86% (37 курсантів) мають низький рівень, 14% (6 курсантів) – середній і взагалі відсутній високий рівень, а загальний коефіцієнт його сформованості дорівнює 1,13. Це низький рівень сформованості когнітивного критерію організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.

Table 3

Formedness of the activity criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	30	69.8
average	11	25.6
high	2	4.6
formedness coefficient	1.35	

According to the results of diagnostics of formedness of the activity criterion of organizational competence, 69.8% (30 cadets) have a low level, 25.6% (11 cadets) – average, 4.6% (2 cadets) – high, and the overall formedness coefficient is 1.35, which according to the score rating corresponds to the low level of formedness of this criterion of organizational competence in FPPCS.

За результатами діагностування сформованості діяльнісного критерію організаційної компетентності 69,8% (30 курсантів) мають низький рівень, 25,6% (11 курсантів) – середній, 4,6% (2 курсанти) – високий, загальний коефіцієнт сформованості складає 1,35, що згідно зі бальною оцінкою характеризує низький рівень сформованості діяльнісного критерію організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту.

Table 4

Formedness of the managerial criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	43	100
average	0	0
high	0	0
formedness coefficient	1	

According to the results of diagnostics

За результатами діагностування

of formedness of the managerial criterion, 100% of cadets showed its low level. It is critical that 81% of cadets (35 persons) did not score even to the "threshold" low level. The total coefficient of formedness of this criterion is 1, which according to the score rating corresponds to the low level of formedness of this criterion.

сформованості менеджерського критерію 100% курсантів показали низький її рівень. Критичним є те, що 81% курсантів, а саме 35 осіб не набрало навіть балів до "порогового" низького рівня. Загальний коефіцієнт сформованості цього критерію дорівнює 1, що згідно зі бальною оцінкою складає низький рівень сформованості цього критерію.

Table 5

Formedness of the individual-mental criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	25	58.1
average	17	39.6
high	1	2.3
formedness coefficient	1.44	

According to the results of diagnostics of formedness of the individual-mental criterion of organizational competence, 58.1% (25 cadets) have a low level, 39.6% (17 cadets) – average, 2.3% (1 cadet) – high, and the overall formedness coefficient is 1.44, which according to the score rating corresponds to the low level of formedness of this criterion.

За результатами діагностування індивідуально-психічного критерію 58,1% (25 курсантів) мають низький рівень, 39,6% (17 курсантів) – середній, 2,3% (1 курсант) – високий, а загальний коефіцієнт його сформованості складає 1,44, що відповідно до бальної оцінки характеризує низький рівень сформованості цього критерію.

Table 6

Formedness of the subject criterion of organizational competence of future professionals in physical culture and sports

Formedness levels	Summative experiment	
	persons	%
low	38	88.4
average	4	9.3
high	1	2.3
formedness coefficient	1.13	

According to the results of diagnostics of formedness of the subject criterion of organizational competence, 88.4% (38 cadets) have a low level, 9.3% (4 cadets) – average, 2.3% (1 cadet) – high, and the overall formedness coefficient is 1.13. This, according to the score rating, corresponds to the low level of its formedness.

За результатами діагностування сформованості суб'єктного критерію 88,4% (38 курсанта) мають низький рівень, 9,3% (4 курсанта) – середній, 2,3% (1 курсант) – високий рівень, загальний її коефіцієнт дорівнює 1,13. Це згідно зі бальною оцінкою є низьким рівнем його сформованості.

Based on the generalization of the above empirical material, we can identify the main trend in the formation of organizational competence of the subjects

На основі узагальнення вищевикладеного емпіричного матеріалу можна виокремити головну тенденцію в формуванні організаційної компетентності досліджуваних – у курсантів на констатувальному етапі

– at the summative stage of pedagogical experiment, cadets have mostly low and medium level of formedness of organizational competence by all criteria, and the overall level of organizational competence formedness is low.

As shown by Fig. 1, in the 1st academic year, the high level of formedness of organizational competence was only in 1.66% of the cadets, medium – 15%, low – 83.33% and, accordingly, in the 2nd academic year, the high level of formation was 5.55%, average – 22.22%, low – 72.22%; in the 3rd academic year, the high level was 4.55%, average – 19.69%, low – 75.75%; in the 4th academic year, the high level was 5.12%, average – 21.8%, low – 73.07%. In our opinion, such distribution is due to the fact that in the 1st year there is no training in professional disciplines at all, and in the 2nd year cadets obtain knowledge of professional disciplines only at the end of the year, in the 3rd and 4th years they study their specialization deeper but have gaps in the acquisition of theoretical, practical and methodological knowledge, and in formation of organizational skills and abilities. We would like to note that there is a complete lack of understanding of managerial and pedagogical knowledge as a professional in physical culture and sports (Fig. 1).

педагогічного експерименту має переважно низький і середній рівні сформованості організаційної компетентності за всіма критеріями, а загальний рівень сформованості організаційної компетентності знаходиться на низькому рівні.

Як засвідчено на рис. 1, на 1-ому навчальному курсі високий рівень сформованості організаційної компетентності лише у 1,66% курсантів, середній – 15%, низький – 83,33 % та, відповідно, на 2-ому навчальному курсі високий рівень сформованості мають 5,55 %, середній – 22,22 %, низький – 72,22%; на 3-ому навчальному курсі високий рівень – 4,55 %, середній – 19,69 %, низький – 75,75%; на 4-ому навчальному курсі високий рівень мають 5,12%, середній – 21,8%, низький – 73,07%. Такий розподіл зумовлений, на нашу думку, тим, що на першому курсі не проводиться підготовка за фаховими дисциплінами зовсім, а на другому – курсанти отримують знання зі фахових дисциплін тільки під кінець другого року підготовки, на третьому і четвертому – вони проходять навчання більш глибоко за фахом, але мають прогалини у засвоєнні теоретичних, практичних та методичних знань, формування умінь і навичок організаційного характеру. Хочемо зазначити, що повністю відсутнє розуміння менеджерських і педагогічних знань як фахівця із фізичної культури і спорту (рис. 1).

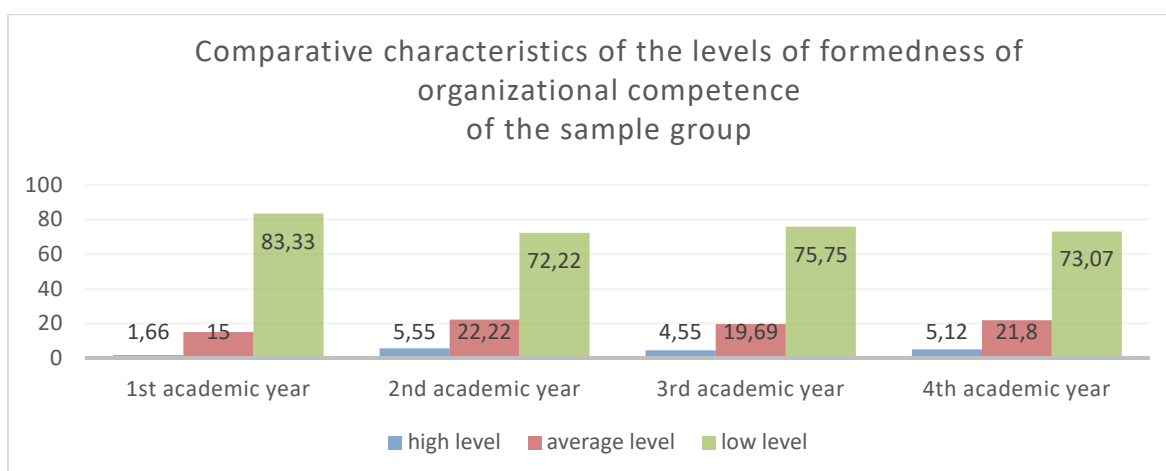


Fig. 1. Comparative characteristics of the levels of formedness of organizational competence in each academic year

Let us determine the coefficient of formedness of organizational

Визначимо коефіцієнт сформованості організаційної компетентності у майбутніх

competence of FPPCS and compare the distribution of the coefficient of formedness by each criterion of their organizational competence (Table 7).

фахівців із фізичної культури і спорту та порівняємо розподіл коефіцієнту щодо сформованості по кожному критерию їх організаційної компетентності (табл. 7).

Table 7

Coefficient of formedness of organizational competence according to its criteria

Experiment stage	Components						Formedness
	value-motivational	cognitive	activity	managerial	individual-mental	subject	
summative	1.53	1.13	1.35	1	1.44	1.13	1.23

The results of the assessment of the levels of formedness of organizational competence in the subjects at the stage of the summative experiment are presented in Table 7. These input data allow drawing a conclusion that the coefficients for each criterion have a low level of formedness of the organizational competence of future professionals in physical culture and sports and need significant improvement. The greatest difficulties occurred at the stage of diagnosing managerial, cognitive and subject criteria. The vast majority of respondents could not reach even a low level of formedness on these components.

Thus, first, the results of the summative experiment reflect the actual state of formedness of their organizational competence, which is an integrated component of professional competence.

Second, the analysis, generalization and systematization of the results of the diagnostic assessment at the summative stage of the experiment showed that theoretical, practical and other training sessions taught in the process of acquiring professional education to FPPCS are not focused on formation of their organizational competence.

Third, the obtained empirical critical results should stimulate the Ministry of

Результати проведеного оцінювання рівнів сформованості організаційної компетентності у досліджуваних на етапі констатувального експерименту представлено у таблиці 7. Ці вхідні данні дають змогу зробити висновок, що коефіцієнти за кожним критерієм мають низький рівень сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту та потребують суттєвого вдосконалення. Найбільше труднощів викликало на етапі діагностування менеджерського, когнітивного та суб'єктний критеріїв. Переважна кількість респондентів не змогла набрати навіть низький рівень сформованості за даними компонентами.

Таким чином, по-перше, результати констатувального експерименту відображають дійсний стан сформованості їх організаційної компетентності, який є інтегрованою складовою професійної компетентності.

По-друге, аналіз, узагальнення та систематизація результатів діагностувального зрізу на констатувальному етапі експерименту засвідчили, що теоретичні, практичні та інші навчальні заняття, які викладаються в процесі набуття професійної освіти майбутнім фахівцям із фізичної культури і спорту, не є орієнтованими на формування їх організаційної компетентності.

По-третє, отримані емпіричні критичні

Education and Science of Ukraine and its relevant bodies, as well as higher general and military educational establishments to refine and improve the standard of higher education 017 – Physical Culture and Sports, in which sufficient attention should be paid to the formation of organizational competence of all future professionals in specialization 017, as the nature of their future occupational activity has mainly organizational orientation.

Fourth, a number of problematic issues regarding the formation of their organizational competence can be solved by organizational and pedagogical measures at higher military educational establishments by strengthening the existing pedagogical system of professional training with appropriate pedagogical conditions that would promote its purposeful formation.

Conclusions and research perspectives. The results of the summative stage of the pedagogical experiment revealed a low level of formedness of organizational competence of FPPCS, which allowed to establish conditions that affect its formation (low level of motivation for the chosen profession; lack of understanding of the essence and role of organizational competence of a professional in physical culture and sports, the instability of the approach of higher military educational establishments to the purposeful creation of pedagogical conditions for its formation, the lack of organizational aspects in the course of teaching of professional disciplines, etc.). This allowed us to outline a range of theoretical and practical problems.

The next stage of the pedagogical experiment is the formative stage, in which pedagogical conditions for the formation of organizational competence of FPPCS will be introduced to the educational process. In particular, the following conditions:

support and development of motivation to formation of organizational

результати мають стимулювати МОН України та його відповідні служби, а також ЗВО і ВВНЗ на доопрацювання та на вдосконалення стандарту вищої освіти 017 – фізична культура та спорт, в якому необхідно приділити достатню увагу на формування організаційної компетентності у всіх майбутніх фахівців за спеціальністю 017, оскільки характер їх майбутньої професійної діяльності переважно має організаційну спрямованість.

По-четверте, низку проблемних питань щодо формування їх організаційної компетентності можна вирішити організаційно-педагогічними заходами в ВВНЗ шляхом підсилення наявної педагогічної системи професійної підготовки відповідними педагогічними умовами, які сприятимуть цілеспрямованому її формуванню.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок.

Результати констатувального етапу педагогічного експерименту засвідчили низький рівень сформованості організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту, що дало змогу встановити умови, які впливають на її формування (низький рівень мотивації до обраного фаху; відсутність розуміння сутності й ролі організаційної компетентності як фахівця із фізичної культури і спорту; нестабільність підходу ВВНЗ щодо цілеспрямованого створення педагогічних умов її формування; відсутність організаційного аспекту під час викладання фахових дисциплін тощо). Це дозволило окреслити коло теоретичних і практичних проблем.

Наступним етапом проведення педагогічного експерименту є формувальний етап, на якому в освітній процес упроваджуватимуться педагогічні умови формування організаційної компетентності у майбутніх фахівців із фізичної культури і спорту. Зокрема, такі умови:

підтримання та розвиток мотивації до формування організаційної компетентності у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту;

педагогічне моделювання її формування

competence of FPPCS;
pedagogical modeling of its formation in FPPCS of the AFU at higher military educational establishments as its organizers;
establishment of interdisciplinary links in the process of its formation;
purposeful formation of the system of organizational knowledge, skills and abilities as future organizers of physical training and sports with the help of a special course "Organizational competence of future professionals in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine".
Promising areas of further research are conducting a formative pedagogical experiment with statistical analysis and justification of its results.

у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту ЗС України у ВВНЗ як її організаторів;
забезпечення міжпредметних зв'язків у процесі її формування;
цілеспрямоване формування системи організаційних знань, навичок і вмій як майбутніх організаторів фізичної підготовки та спорту за допомогою спецкурсу "Організаційна компетентність майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту ЗС України".
Перспективні напрями подальшого дослідження – проведення формувального педагогічного експерименту та статистичний аналіз й обґрунтування його результатів.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Belikov, I.O. (2021). Problema orhanizatsiyanoi kompetentnosti viys'kovykh fakhivtsiv ta yiyi formuvannya u pedahohichniy nauksi [The problem of organizational competence of military professionals and its formation in pedagogical science]. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, no. 9, 17-23 [in Ukrainian].
2. Belikov, I.O., & Yahupov, V.V. (2021). Orhanizatsiyana kompetentnist' fakhivtsiv fizychnoyi kul'tury i sportu Zbroynykh Syl Ukrayiny: ponyattya, zmist i struktura [Organizational competence of specialists in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine: concept, content and structure]. *Role of science and education for sustainable development: monograph* / ed. by M. Wierzbik-Strońska and I. Ostapolets. Katowice: Publishing House of University of Technology, 682-690. Retrieved from: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/f8b2328a3dbfcf8d510300259fb8a101.pdf> [in Ukrainian].
3. Gelzhynska, T.Ya. (2017). Sutnisno-zmistova kharakterystyka orhanizatsiyanoi kompetentnosti maybutnikh pedahohiv profesiynoho navchannya napryamku "Tekhnolohiyi" [Essential and content characteristics of organizational competence of future teachers of professional training in the field of "Technology"]. *Visnyk Chernihivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni T.H. Shevchenka. Seriya: pedahohichni nauky – Bulletin of T.G. Shevchenko Chernihiv National Pedagogical University. Series: pedagogical science*, issue 149, 150-154 [in Ukrainian].
4. Dzega, V.D. (2019). Orhanizatsiyani kompetentnosti posadovykh osib mistsevoho samovryaduvannya v Ukrayini: teoretychni zasady doslidzhennya [Organizational competences of local self-government officials in Ukraine: theoretical principles of research]. *Teoriya ta praktyka derzhavnoho upravlinnya – Theory and practice of public administration*, no. 2, 233-241 [in Ukrainian].
5. Karamushka, L.M., & Snyadanko, I.I. (2010). *Psykholohiya orhanizatsiyanoi kul'tury (na materialy promyslovykh pidpryyemstv): navch. posib. [Psychology of organizational culture (on the material of industrial enterprises): teaching guide]*. Kyiv-Lviv: Kray Publ., 212 [in Ukrainian].
6. Oguy, S.V. (2019). Metodolohichni osnovy formuvannya orhanizatsiyanoi kompetentnosti maybutnikh spetsialistiv sfery obsluhovuvannya [Methodological basis of

forming organizational competence of future specialists in service industry]. *Visnyk Kremenchuts'koho natsional'noho universytetu imeni Mykhayla Ostrohrads'koho – Transactions of Kremenchuk Mykhaylo Ostrohradskyi National University*, issue 3 (116), 58-62 [in Ukrainian].

7. Svystun, V.I., & Polishchuk, T.P. (2015). Orhanizatsiyna kul'tura pedahohichnoho kolektyvu profesiyno-tekhnichnoho navchal'noho zakladu yak pedahohichna problema [Organizational culture of the pedagogical staff of a vocational educational institution as a pedagogical problem]. *Problemy osvity – Problems of education*, no. 82, 225-230 [in Ukrainian].

8. Tymoshko, G.M. (2012). Analiz fenomenu "orhanizatsiyna kul'tura" u pedahohichniy teorii i praktytsi [Analysis of the phenomenon of "organizational culture" in pedagogical theory and practice]. *Visnyk Chernihivs'koho natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni T.H. Shevchenka – Bulletin of T.G. Shevchenko Chernihiv National Pedagogical University*, issue 96, 211-214 [in Ukrainian].

9. Yahupov, V.B., & Trakalyuk, O.L. (2021). Kryteriyi ta pokaznyky diahnostuvannya profesiynoyi pidhotovlenosti ofitseriv operativno-taktychnoyi lanky upravlinnya [Criteria and indicators of diagnosing professional skills training of operational and tactical level management officers]. *Visnyk Natsional'noho universytetu oborony Ukrayiny – Bulletin of the National University of Defense of Ukraine*, no. 6 (64), 164-175. DOI: 10.33099/2617-6858-21-64-6-164-175 [in Ukrainian].

10. Yahupov, V.V., & Trakalyuk, O.L. (2021). Orhanizatsiyna kompetentnist' posadovykh osib kadrovykh orhaniv Ministerstva oborony ta Zbroynykh Syl Ukrayiny [Organizational competence of officials of the personnel bodies of the Ministry of Defense and the Armed Forces of Ukraine]. *Adaptivne upravlinnya: teoriya i praktyka. Seriya: Pedahohika: elektronne nauk. vydannya – Adaptive management: theory and practice. Series: Pedagogy: electronic scientific publication*, vol. 12, no. 23. DOI: 10.33296/2707-0255-12(23)-09. Retrieved from: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/431> [in Ukrainian].

11. *The European Qualifications Framework for Lifelong Learning*. Retrieved from: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture [in English].

12. Boiko, O.V. (2020). The Formation of Behavioral Leadership Competencies of Future Officers of the Armed Forces of Ukraine. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, VIII (91), issue: 227, 11-16 [in English].

13. Mozolev, O., Halus, O., Bloschynskiy, I., & Kovalchuk, R. (2019). Human resources management of educational development in sphere of physical culture and sports in Ukraine: comparative analysis (1992-2016). *Journal of Physical Education and Sport*, vol. 19 (Supplement issue 1), art 28, 185-192. DOI:10.7752/jpes.2019.s1028 [in English].

14. Prontenko, K., Griban, G., Dovgan, N., Loiko, O., Andreychuk, V., Tkachenko, P., Dzeneliuk, D., & Bloschynskiy, I. (2019). Students' Health and its Interrelation with Physical Fitness Level. *Sport Mont*, 17 (3), 41-46. DOI 10.26773/smj.191018 [in English].

15. Yahupov, V., Svystun, V., & Kyva V. (2020). The Results of the Summative Stage of the Experiment on the Development of the Informational and Communication Competence of Teachers in the System of Military Education. *TEM Journal (Technology, Education, Management, Informatics)*, vol. 9, issue 1, 367-372. DOI: 10.18421/TEM91-50. Retrieved from: http://www.temjournal.com/content/91/TEMJournalFebruary2020_367_372.html [in English].

16. Yahupov, V., Zastelo, O., Svystun, V., Korchyńska N., Chorna O., & Krykun, V. (2020). Development of Foreign Language Teachers' Diagnostic Competence in the System of Military Education. *TEM Journal (Technology, Education, Management, Informatics)*, vol. 9, issue 3, 1213-1220. DOI: 10.18421/TEM93-49. Retrieved from:

http://www.temjournal.com/content/93/TEMJournalAugust_1213_1220.pdf [in English].

17. Prontenko, K., Griban, G., Medvedeva, I., Alohyna, A., Bloshchynskyi, I., Bezpaliy, S., Bychuk, O., Mudryk, Zh., Bychuk, I., Radziyevsky, V., Filatova, Z., Yevtushok, M. (2019). Interrelation of Students' Motivation for Physical Education and Their Physical Fitness Level. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8 (2.1), 896-907. DOI: <https://doi.org/10.30472/ijaep.v8i2.1.566> [in English].

18. Hanaba, S., Miroshnichenko, V., Shumovetska, S., Makohonchuk, N., Halimov, A., & Bloshchynskyi, I. (2019). Strategies for Treating the Other in the Methodological Focus of Intersubjectivity. *Postmodern Openings*, 10 (4), 168-181. DOI:10.18662/po/101 [in English].

Received: February 22, 2022

Accepted: April 5, 2022