



UDC 37.018.43:373:81'.243
DOI 10.35433/pedagogy.3(114).2023.198-211

THE USE OF FLIPPED CLASSROOM TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS

O. Ye. Kravets*, N. M. Samborska**

The relevance of the study stems from the change in the educational paradigm from traditional to information and communication using various computer technologies as a result of the global pandemic and martial law in Ukraine. The organisation of the educational process has undergone significant adjustments and updates, in particular, the introduction of blended learning in primary schools. The article explores and clarifies the concepts of "distance learning" and "blended learning" based on the views of various national and foreign scholars. The authors of the article focus on one of the types of blended learning – the method of "flipped learning" or "flipped classroom".

The history of this approach and its improvement by various innovative teachers are analysed. In the course of the study, the definition of the concept of "flipped learning" is clarified and it is found that there are different forms of organising this type of learning. It has been proved that the pedagogical phenomenon of the "flipped classroom" as a form of teaching English in primary school has not received sufficient coverage in the system of professional training of future primary school teachers of English, so this topic is relevant.

The article analyses the content of the concept of professional competence of an English teacher in primary school and finds out that its information component is of particular importance. In accordance with the requirements of professional standards, a graduate of the pedagogical profile should possess and operate the necessary information and communication techniques, including: the ability to apply various means of communication, use non-standard forms and techniques in solving pedagogical tasks in the classroom in online/offline modes. On the example of the training of the Masters of the Institute of Pedagogy of Zhytomyr Ivan Franko State University in the speciality "Primary Education and English Language", examples of the use of the "flipped classroom" as a form of teaching various educational components were given: "Methods of teaching English in primary school", "Innovative technologies of teaching English", "Theory and practice of teaching a foreign language using information and communication technologies".

* Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy), Docent
(Zhytomyr Ivan Franko State University)
elenakrawets@gmail.com

ORCID: 0000-0002-2762-9787

** Candidate of Pedagogical Sciences (PhD in Pedagogy)
(Zhytomyr Medical Institute ZhRC)
talsy74@ukr.net

ORCID: 0000-0002-6356-0887

Keywords: distance education, blended learning, flipped learning, flipped classroom, primary school teacher, teaching English in primary school, professional competence, digital competence, professional training.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

О. Є. Кравець, Н. М. Самборська

Актуальність дослідження впливає із зміни освітньої парадигми з традиційної на інформаційно-комунікативну з використанням різноманітних комп'ютерних технологій як наслідок пандемії у всьому світі та військового стану в Україні. Організація освітнього процесу зазнала значних коректив та оновлень, зокрема, має місце впровадження змішаного навчання в початкових закладах освіти. У статті досліджено та уточнено поняття "дистанційне навчання", "змішане навчання" ("blended learning") на основі поглядів різних вітчизняних та закордонних учених. Автори статті детально зупинилися на розгляді одного із видів змішаного навчання – методі "перевернутого навчання", або "перевернутого класу". Проаналізовано історію виникнення зазначеного підходу та його удосконалення різними педагогами-новаторами. У ході дослідження уточнено визначення поняття "перевернутого навчання" та з'ясовано, що існують різні форми організації такого виду навчання. Доведено, що педагогічний феномен "перевернутого класу" як форми навчання англійської мови у початкових класах не отримала достатнього висвітлення в системі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови у початкової школі, тому ця тема постає актуальною. Проаналізовано зміст поняття професійної компетенції учителя англійської мови у початковій школі та з'ясовано, що окремої уваги набуває її інформаційна складова. Відповідно до вимог професійних стандартів, випускник педагогічного профілю повинен володіти й оперувати необхідними інформаційно-комунікативними прийомами, серед яких: уміння застосовувати різні засоби комунікації, використовувати нестандартні форми та прийоми у вирішенні педагогічних завдань на уроці у режимах on/off line. На прикладі підготовки магістрів ННІ педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка за спеціальністю "Початкова освіта та англійська мова", було наведено приклади використання "перевернутого класу" як форми навчання різних освітніх компонент: "Методика навчання англійської мови в початковій школі", "Інноваційні технології навчання англійської мови", "Теорія і практика навчання іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій".

Ключові слова: дистанційна освіта, змішане навчання, перевернуте навчання, перевернутий клас, учитель початкової школи викладання англійської мови в початковій школі, професійна компетентність, цифрова компетентність, професійна підготовка.

Introduction of the issue. The life of Ukrainians under martial law has led to natural challenges in society that have radically changed our world and influenced the development of school education. The new directions and models of education that were introduced as necessary in the context of COVID 19 have been further consolidated and improved. The development of distance and blended learning has become a priority for the development of modern Ukrainian education. This process has led to many important changes, which are reflected in regulatory documents, including the Regulation on Distance Education in

Постановка проблеми. Життя українців в умовах військового стану спричинило закономірні виклики в суспільстві, що докорінно змінили наш світ та вплинули на форми розвитку шкільної освіти. Відбулося подальше закріплення та удосконалення нових напрямків та моделей навчання, що були введені як необхідні в умовах COVID 19. У пріоритеті розвитку сучасної української освіти став розвиток дистанційного та змішаного навчання. Цей процес спричинив багато важливих змін, які відображено у нормативних документах, зокрема у Положенні про дистанційну освіту в Україні. Дистанційне навчання, до зазначеного часу, носило поодинокий

Ukraine. Until now, distance learning has been isolated due to the fact that it used to cover only a small number of students who could not attend educational institutions for health reasons. Modern documents on distance or blended learning regulate this form of education as a full-fledged form of education that can be used to provide complete general secondary education. Under such circumstances, it is important to study the impact of distance learning forms and methods on the contingent of students aged 6 to 17 in the context of psychological, physiological, and mental stress. This is especially true for primary school students who have not yet fully possessed the skills to learn and work independently on educational material. Therefore, future primary school teachers should be equipped with knowledge of the theory and practice of using information computer technologies in the classroom. According to the theory of implementing and applying the model of advanced child development in practice, a future teacher should be able to create conditions for the development and implementation of an individual child development trajectory. In our opinion, the answer to this problem may be to introduce future primary school teachers to the use of the so-called "blended learning" in the classroom. It allows to maximise the potential of ICTs by integrating traditional teaching methods and regulating the time students spend on the computer.

Current state of the issue. According to experts, the concept of blended learning is one of the trends in modern education. This form of learning makes it possible to use the advantages of face-to-face and e-learning more effectively and to compensate for the disadvantages of each. The theoretical and practical aspects of using blended learning technology in the educational process are highlighted in the scientific works of such foreign researchers as J. Bergmann, J. Graney, J. Noory, R. Roel, L. Reddy, G. Shannon, K. Fulton, K. Walsh, and others. Ukrainian scholars have also turned their attention to this issue. The theory of blended learning has been studied by such Ukrainian scholars as M. Baida, M. Kademia, V. Krykun,

характер через те, що раніше воно охоплювало лише невелику частину учнів, які за станом здоров'я не могли відвідувати навчальні заклади. Сучасні документи про дистанційне або змішане навчання регламентують цю форму освіти як повноправну, якою може забезпечуватися повна загальна середня освіта.

За таких умов в сучасних умовах важливо дослідити вплив дистанційних форм і методів навчання на контингент учнів віком від 6 до 17 років у контексті психологічного, фізіологічного та розумового навантаження. Особливо це стосується учнів початкової школи, які ще повністю не володіють навичками навчатися і самостійно опрацьовувати навчальний матеріал. Отже, майбутні вчителі початкової школи повинні бути озброєні знаннями з теорії і практики використання інформаційних комп'ютерних технологій на уроці. Згідно з теорією впровадження та застосування на практиці моделі випереджального розвитку дитини майбутній учитель має вміти створювати умови для розробки і впровадження індивідуальної траєкторії розвитку дитини. На нашу думку, відповіддю на такі завдання може стати знайомство майбутніх фахівців-педагогів початкової школи зі застосування на уроці так званого "змішаного навчання" (blended learning). Саме воно дає змогу максимально використати потенціал ІКТ через інтеграцію традиційних методів навчання та регламентувати час роботи учнів на комп'ютері.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. За оцінками експертів, поняття "змішане навчання" є одним із напрямків сучасної освіти. Ця форма організації навчання дає змогу більш ефективно використовувати переваги очного та електронного навчання й компенсувати недоліки кожного з них. Теоретичним та практичним аспектам використання технології змішаного навчання у навчальному процесі присвячені роботи таких зарубіжних дослідників, як Дж. Бергманн, Дж. Грейні, Дж. Нурі, Р. Роел, Л. Редді, Г. Шеннон, К. Фултон, К. Уолш та ін. Українські науковці також звернули свою увагу до зазначеної проблематики.

O. Kuzminska, V. Kukharenko, O. Martyniuk, O. Oleniuk, S. Popadiuk, O. Rafalska, A. Stryuk, M. Skurativska, Y. Trius, M. Nikitina, L. Shapran, and others. However, the role of the "flipped classroom" as a form of teaching English in primary schools in the system of professional training of future primary school teachers of English, in our opinion, has not received sufficient coverage, so this topic remains relevant.

Aim of research. The aim of the article is to highlight the peculiarities of applying the pedagogical technology of "flipped classroom" in the process of professional training of future primary school English teachers.

Results and discussion. The reform of Ukrainian education puts forward updated requirements for primary school English language teachers. The process of training a future foreign language specialist is regulated by a number of regulatory documents, such as the Law of Ukraine "On Higher Education" (2017), the Concept of Education Development of Ukraine for the period 2015-2025 (2014), and the National Strategy for the Development of Education in Ukraine for 2012-2021 (2012). They define the peculiarities of the development of the pedagogical field, outline the theoretical and practical foundations of the organisation of the process of professional training of future primary school specialists in general and English language teachers in particular. In accordance with scientific studies of domestic and foreign methodologists, the professional training of English language teachers in primary school is understood as an organised educational process focused on the formation of professional competence in a future teacher of the New Ukrainian School. Professional competence "is understood as a comprehensive system of knowledge, skills and abilities and the ability to master and apply them in the performance of certain professional functions, as well as a number of professionally significant personality traits of a future foreign language teacher [4].

Thus, the process of developing future English language teachers' professional competence in primary schools should be

Теорією змішаного навчання займалися такі українські науковці, як М. Байда, М. Кадемія, В. Крикун, О. Кузьмінська, В. Кухаренко, О. Мартинюк, О. Оленюк, С. Попадюк, О. Рафальська, А. Стрюк, М. Скуратівська, Ю. Триус, М. Нікітіна, Л. Шапран та інші. Проте роль "перевернутого класу" як форми навчання англійської мови у початкових закладах освіти в системі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови у початкової школі, на нашу думку, не отримала достатнього висвітлення, тому ця тема залишається актуальною.

Мета статті – висвітлити особливості застосування педагогічної технології "перевернутого класу" у процесі професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови початкових закладів освіти.

Виклад основного матеріалу. Реформа української освіти висуває оновлені вимоги до учителів англійської мови початкової школи. Процес підготовки майбутнього фахівця іноземної мови регулюється низкою нормативних документів, таких як закон України "Про вищу освіту" (2017), Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років (2014), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 років (2012). Вони визначають особливості розвитку педагогічної галузі, окреслюють теоретичні і практичні основи організації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців початкових класів у цілому, і учителів англійської мови, зокрема.

Згідно аналізу наукових праць відчизняних і закордонних методистів, під професійною підготовкою учителів англійської мови в початковій школі прийнято розуміти організований освітній процес, що засереджено на формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи. Під професійною компетентністю «розуміємо комплексну систему знань, умінь і навичок та здатність володіти ними й застосовувати при виконанні певних професійних функцій, а також низку професійно-значущих якостей особистості майбутнього вчителя іноземних мов [4].

Отже, процес формування професійної компетентності майбутніх учителів

considered in close connection with their professional and pedagogical activities, as its specificity affects the entire educational process. According to the Law of Ukraine "On Education" and the Concept of the New Ukrainian School, one of the main ten competences is informational-digital competence. Digital competence is one of the key competences being improved throughout life. It involves the safe and critical use of information society technologies at work, in leisure and in communication. This competence is based on the basic skills of participants in the educational process in the field of information and communication technologies, namely: the use of computers to obtain and collect information, process and evaluate it, store and exchange information, which involves the development of the ability to organise communication between participants in joint professional and social networks via the Internet.

Regulatory documents determine that special attention is paid to the informational component of the professional competence of the English language teacher, since in accordance with the requirements of professional standards, a graduate of the pedagogical profile must possess and operate the necessary informational and communicative techniques, among which we note such as the ability to use various means of communication, use non-standard forms and techniques in solving pedagogical tasks on the lesson in on/off line modes.

The specifics of the future English teacher's professional activity in primary schools involves continuous improvement of his/her information competence, a complex, multidimensional and changing phenomenon. Therefore, the importance of creating conditions favourable to the formation of the above-mentioned competence in future specialists is of particular importance [1; 2; 4].

Accordingly, there is a need for a more appropriate and effective use of modern digital technologies by English teachers in primary education, as they need to use

англійської мови у початкових закладах освіти слід розглядати у тісному зв'язку з його професійною-педагогічною діяльністю, оскільки її специфіка впливає на весь навчальний процес.

Відповідно до Закону України "Про Освіту" та Концепції Нової української школи, однією із основних десяти компетенцій є інформаційно-цифрова. Цифрова компетентність є однією з ключових компетентностей, що удосконалюється упродовж життя. Вона передбачає безпечне та критичне використання технологій інформаційного суспільства на роботі, у дозвіллі та у спілкуванні. Зазначена компетентність спирається на базові навички учасників освітнього процесу в сфері інформаційно-комунікативних технологій, а саме: використання комп'ютерів для отримання і збору інформації, її обробки та оцінки, зберігання й обміну інформацією, що передбачає розвиток вміння організувати спілкування між учасниками спільних професійних та соціальних мереж через Інтернет.

Як видно з нормативних документів, окремої уваги також набуває інформаційна складова професійної компетентності учителя англійської мови, оскільки відповідно до вимог професійних стандартів випускник педагогічного профілю має володіти й оперувати необхідними інформаційно-комунікативними прийомами, серед яких зазначимо такі, як уміння застосовувати різні засоби комунікації, використовувати нестандартні форми та прийоми у вирішенні педагогічних завдань на уроці у режимах on/off line.

Специфіка професійної діяльності майбутнього вчителя англійської мови у початкових закладах освіти передбачає постійне вдосконалення його інформаційної компетентності, явища складного, багатоаспектного та мінливого. Тому, особливої уваги набувають важливість створення умов, сприятливих для формування у майбутніх фахівців згаданої вище компетентності [1; 2; 4].

Відповідно, виникає потреба в більш доцільному і ефективному застосуванні сучасних цифрових технологій вчителем англійської мови у початковій освіті, оскільки він має використовувати певні

certain technologies and tools to solve both didactic and personal tasks.

Thus, in addition to such disciplines as "English Language Practice and Children's Literature", "Methods of Teaching English in Primary School", "Theory of Modern English", "Innovative Technologies of Teaching English", "English Language Practice for Professional Purposes" and other educational components taught at the Institute of Pedagogy of Zhytomyr Ivan Franko State University during the professional training of future teachers in the speciality "Primary Education and English Language", a compulsory educational component "Theory and Practice of Teaching a Foreign Language Using Information and Communication Technologies" was introduced for the training of applicants for the second (Master's) degree of education. Its main tasks are:

- familiarizing the students with the peculiarities of teaching foreign languages in the information society;
- familiarizing the students with the specifics of the roles of a modern foreign language teacher;
- familiarizing the students with educational ICTs and their didactic potential;
- students' mastering the system of knowledge, forming professional skills and abilities necessary for the use of ICTs in teaching foreign languages and for the effective solution of various educational and everyday tasks;
- formation and development of strategies for searching, selecting and critically evaluating multidimensional digital media and media content necessary for pedagogical activities;
- encouragement and involvement of participants in the educational process in intercultural communication through ICTs in the context of professional communication;
- promoting the formation of the individual as a digital citizen;
- developing the information culture in future foreign language teachers and promoting its improvement.

In such circumstances, the concept of "flipped learning", which is a blended

технології та інструменти для вирішення як дидактичних так і особистих задач. Отже, крім таких дисциплін, як "Практика англійської мови і дитяча література", «Методика навчання англійської мови в початковій школі», "Теорія сучасної англійської мови", "Інноваційні технології навчання англійської мови", "Практика англійської мови за професійним спрямуванням" та інших навчальних компонентів, що викладаються в ННІ педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка під час професійної підготовки майбутніх вчителів за спеціальністю "Початкова освіта та Англійська мова", було введено обов'язкову освітню компоненту "Теорія і практика навчання іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій" для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. Її головними завданнями є:

- ознайомлення студентів з особливостями навчання іноземних мов в умовах інформаційного суспільства;
- ознайомлення зі специфікою ролей сучасного вчителя іноземних мов;
- ознайомлення з освітніми ІКТ та їх дидактичним потенціалом;
- оволодіння системою знань, формування професійних умінь та навичок, необхідних для застосування ІКТ в навчанні іноземних мов та з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань навчального та повсякденного характеру;
- формування та розвиток стратегій пошуку, відбору та критичної оцінки різноаспектних цифрових медіа та медіа контенту, необхідних для педагогічної діяльності;
- заохочення та залучення учасників навчального процесу до міжкультурної комунікації засобами ІКТ у контексті професійного спілкування;
- сприяння становленню особистості як цифрового громадянина;
- розвиток інформаційної культури майбутніх учителів іноземних мов та сприяння підвищенню її рівня.

За таких умов особливої уваги набуває концепція "перевернутого навчання", яка є стратегією викладання за змішаним типом навчання, що призначений для

learning teaching strategy designed to increase the level of student's engagement in the learning process by having students learn new material at home and solve certain problems in real time in class, is gaining special attention [5]. Using flipped classroom technology, students can watch online lectures, collaborate in online discussions, or conduct research work at home while actively learning the material in class under the guidance of a teacher.

In traditional classroom learning, the teacher is usually the leader of the lesson, the centre of attention and the main distributor of information. In this case, the teacher typically plays a central role in discussions, controlling the flow of conversation. He or she is the main distributor of learning information, answering questions, and students look directly to the teacher for guidance. Under these conditions, many traditional learning models rely on lecture presentations as the mainstay of individual courses, limiting the activities of students to work individually or in small groups on teacher-designed exercises. And while the teacher typically plays a central role in class discussions, controlling the flow of conversation, this style of teaching typically involves assigning students homework to read from textbooks or to practice concepts, tasks and exercises.

In turn, the use of the "flipped classroom" technology aims to shift to a student-centred model of learning. This approach allows students to learn about new topics at home, often for the first time, which frees up classroom time to explore topics in depth and create meaningful learning opportunities. In a "flipped classroom", "content delivery" can take many forms, often including teacher-produced video lessons or other content that is educationally relevant and adapted to the learning environment.

This method was firstly applied as a technology by Mylitsa Vasylivna Nechkina, who proposed the "flipped classroom" model in the process of teaching history at the university [7].

In the 90s of the last century, publications devoted to the development of this method as a new concept and theory

підвищення рівня залученості студентів (учнів) у навчальній процес завдяки тому, що вони ознайомлюються з новим навчальним матеріалом вдома та вирішують певні проблеми в режимі реального часу на уроці [5]. Завдяки застосування технології "перевернутого класу" студенти можуть дивитися онлайн-лекції, співпрацювати в онлайн-дискусіях або проводити дослідження вдома, активно вивчаючи навчальний матеріал на занятті під керівництвом викладача.

У традиційному навчанні в класі вчитель зазвичай є ведучим уроку, центром уваги та основним розповсюджувачем інформації. Тут педагог, зазвичай, відіграє центральну роль у дискусіях, контролюючи хід розмови. Він є основним розповсюджувачем навчальної інформації, відповідає на запитання, а учні звертаються безпосередньо до вчителя за відповідними вказівками. За таких умов багато традиційних моделей навчання покладаються на лекційні презентації в межах окремих курсів, обмежуючи діяльність студентів, які працюють індивідуально або в малих групах над вправами, що були розроблені вчителем. І якщо педагог, зазвичай, відіграє центральну роль у дискусіях у класі, контролюючи хід бесіди, то, як правило, цей стиль викладання передбачає надання учням домашніх завдань щодо читання з підручників або відпрацювання концепцій, виконання завдань і вправ.

У свою чергу застосування технології "перевернутого класу" має на меті перевести на орієнтовану на учня модель навчальної діяльності. Згідно такого підходу учні, часто вперше, знайомляться з новими темами вдома, що дозволяє звільнити час у класі для глибшого вивчення тем і створення значущих можливостей для навчання. У перевернутому класі "подача контенту" може приймати різні форми, часто включаючи відеоуроки, підготовлені вчителем, або іншим контентом, взятим з освітньою метою та адаптованим до освітнього середовища.

Зазначений метод на рівні технології вперше був застосований Милицією Василівною Нечкиною, яка вперше

began to appear in the world. For example, the importance of using lesson time to create meaning rather than to transmit information was substantiated in the publications of Alison King.

Professor Eric Mazur of Harvard University played an important role in the development of this concept. A strategy of "equal education" was developed for them. In 1997, E. Mazur published a book describing this strategy called "Peer Learning: A User's Guide".

In the early 2000s, there was an article published in the US entitled "The Flipped Classroom: Ways to Create an Inclusive Learning Environment", which explored the practical use of the "flipped classroom" theory at the business college level. In the study of two college courses, the authors argued that classroom time could be used by "flipping" the classroom (moving the presentation of information from the classroom through lectures to media such as computers or VCRs) to satisfy needs of students with different learning styles [9].

Lessons using the technology of the "flipped classroom" can include hands-on learning or more traditional homework tasks in order to engage students in the content of the lesson. Such an activity can include such forms and methods of learning as an experiment, literature analysis, debates or speeches, discussion of current events, reviews, project-based learning, and others.

Modern methodologists have proven in practice that the "flipped class" method contributes to the implementation of a modern educational paradigm, the components of which are differentiation and individualization of educational activities, the autonomy of the student, the possibility of his/her independent learning, the development of his/her skills for self-education and self-development. The theoretical and practical analysis of learning using this method as an organizational form of the educational process allows us to identify its following features:

- free access to educational content in the information environment,
- flexibility of forms and methods of presenting and consolidating knowledge

запропонувала модель перевернутого класу у процесі викладання історії в університеті [7].

У 90-х роках минулого століття у світі почали з'являтися публікації, присвячені розвитку зазначеного методу на рівні концепції та теорії. Так, важливість використання часу уроку для створення сенсу уроку, а не для передачі інформації була обґрунтована у роботах Елісон Кінг.

Важливу роль у розробці зазначеної концепції відіграв професор Гарвардського університету Ерік Мазур. Їм було розроблено стратегію "навчання рівному". У 1997 році Е. Мазур опублікував книгу з описом цієї стратегії під назвою "Peer Learning: A User's Guide".

На початку 2000-х у США була опублікована стаття під назвою "Перевернута класна кімната: шляхи до створення інклюзивного навчального середовища", в якій було досліджено практичне використання теорії "перевернутого класу" на рівні економічного коледжу. У своєму дослідженні двох курсів коледжу, автори статті стверджували, що можна використати час, отриманий на заняттях, "перевернувши" аудиторію (перемістивши презентації інформації з аудиторії через лекції на засоби масової інформації, такі як комп'ютери чи відеомагнітофони) для того, щоб задовольнити потреби студентів із різними стилями навчання [9].

Заняття, за технологією "перевернутого класу", може включати практичне навчання або більш традиційні задачі при виконанні домашнього завдання з метою залучення учнів до змісту уроку. Таке заняття може вміщувати такі форми і методи навчання, як експеримент, аналіз літератури, дебати чи виступи, обговорення поточних подій, рецензування, проектне навчання та інше.

Сучасними методистами доведено на практиці, що метод "перевернутого класу" сприяє реалізації сучасної освітньої парадигми, складовими якої є диференціація й індивідуалізація навчальної діяльності, автономність учня, можливість його самостійного навчання, розвиток в нього навичок до самоосвіти та саморозвитку. Теоретичний і практичний аналіз навчання з використанням цього

(giving students the right to choose different levels of difficulty),

- asynchrony of learning (during the learning process, teachers and students may have different schedules);

- actualization of the new generation teacher (he discovers new roles and functions of the teacher as a coordinator of the educational process);

- the priority of communicative learning and the use of thematic conversations in the educational environment [3].

Scientists identify the following types of flipped learning:

"Flipped learning" + peer learning, which is an interactive method of communication. This method was founded in the joint work of students and applied at the University of Dumont during the teaching of such disciplines as technology, engineering and mathematics, when there was an active exchange of both information and the reactions of all participants in the educational process when they learn to analyze the educational material and build their own consideration.

"Flipped learning" + gamification involves the use of game elements in situations that are not directly related to games. The main idea is for the teacher to correctly determine which moments of educational activity motivate the game in the educational environment, and to apply the results of observation in the teaching-learning model (Flipped-Mastery). The results of the study showed that an atmosphere of relaxation and joy can significantly change people's behavior in a positive sense and increase the effectiveness of the educational process [6].

"Flipped learning" + cooperative learning appears as a symbiosis between the "flipped classroom" technique and cooperative learning. This method was proposed to school teachers by Mira Pastor and López Ramon in 2013. It consists in the cooperation of class students in working out new theoretical material and its initial assimilation at home, which allows freeing up time in the classroom for urgent tasks and solving problems through cooperative learning [10].

"Flipped learning" + inclusive class is a method that was developed for students

методу, як організаційної форми освітнього процесу дозволяє виявити такі його особливості:

- вільний доступ до навчального контенту в інформаційному середовищі,
- гнучкість форм і методів представлення і закріплення знань (надання учням права вибору різних рівнів складності),

- асинхронність навчання (під час навчального процесу вчителі та учні можуть мати різний розклад);

- актуалізація вчителя нового покоління (він виявляє нові ролі і функції педагога як координатора навчального процесу);

- пріоритет комунікативного навчання та застосування тематичних бесід в навчальному середовищі [3].

Науковці виділяють наступні види перевернутого навчання:

"Перевернуте навчання" + навчання однолітків, що є інтерактивним методом взаємодії. Цей метод був заснований у спільній роботі студентів і застосований у Дюмонському університеті під час викладання таких дисциплін, як технології, інженерія та математика, коли відбувається активний обмін яу інформацією, так і реакціями всіх учасників освітнього процесу, коли вони вчаться аналізувати навчальний матеріал і будувати власні міркування.

"Перевернуте навчання" + гейміфікація передбачає застосування ігрових елементів у ситуаціях, що не пов'язані безпосередньо з іграми. Основна ідея полягає в тому, щоб педагог правильно визначив, які моменти навчальної діяльності мотивують гру в навчальному середовищі, та застосував результати спостереження в моделі викладання-навчання (Flipped-Mastery). Результати дослідження показали, що атмосфера розкнутості та радості може суттєво змінити поведінку людей у позитивному сенсі та підвищити ефективність освітнього процесу [6].

"Перевернуте навчання" + кооперативне навчання постає симбіозом між технікою "перевернутого класу" та кооперативним навчанням. Цей метод був запропонований вчителям шкіл Мірою Пастор і Лопесом Рамоном у 2013. Він полягає у співпраці учнів класу щодо опрацювання нового теоретичного матеріалу та його первинне засвоєння

with disabilities. Under such conditions, the educational process in inclusive classes can be used to change perceptions and reduce stigmatization of students with disabilities [8].

The introduction of blended learning of a foreign language in primary educational institutions presents the teacher with the task of studying and implementing ICT, as well as modern educational and technological tools and the development of distance learning courses, each of which is a developed system of learning in the Internet environment. The choice and organization of the content of foreign language learning on distance courses depends on the purpose, mode, software capabilities, teachers' abilities and students' desire to interact online.

There is a large number of various special computer programs that are aimed at learning foreign languages through distance education. Among them, three main groups are distinguished:

1. Programs for studying sections of the language system (the main purpose of such programs is the introduction and activation of speech forms and structures).

2. Programs aimed at studying the types of speech activity.

3. Monitoring programs, which are used to control the level of development of language and speech skills.

Here are the examples of the use of the "flipped classroom" technology in the system of professional and methodical training of students in the field of training 013 "Elementary education" specialization "English language" of the Institute of Pedagogy of Zhytomyr Ivan Franko State University.

Fragment 1.

Educational component: "Theory and practice of teaching a foreign language using information and communication technologies."

Topic: "Using Power Point".

ICT tool: Power Point resource.

Task: Using the "Power Point" resource, prepare a system of exercises for students to check the learned lexical units.

Exercise 1 (stage I), the purpose of which is to learn vocabulary from the topic "Appearance".

вдома, що дозволяє звільнити час у класі на обговорення завдань і вирішенню проблем через кооперативне навчання [10].

"Перевернуте навчання" + інклюзивний клас – метод, що був розроблений для студентів з обмеженими можливостями. За таких умов заняття в інклюзивних класах можна використовувати для зміни сприйняття та зменшення стигматизації учнів з обмеженими можливостями [8].

Впровадження змішаного навчання іноземної мови у початкових закладах освіти ставить перед учителем завдання щодо вивчення та впровадження ІКТ, сучасних освітніх і технологічних засобів та розробки курсів дистанційного навчання, кожен з яких є розробленою системою навчання в інтернет-середовищі. Вибір і організація змісту навчання іноземної мови на дистанційних курсах залежить від мети, режиму, можливостей програмного забезпечення, здібностей викладачів та бажання учнів взаємодіяти в мережі.

Існує велика кількість різноманітних спеціальних комп'ютерних програм, які орієнтовані на вивчення іноземних мов при дистанційній формі навчання. Серед них виокремлюють три основні групи:

Програми для вивчення розділів системи мови (основна мета таких програм – введення та активізація мовленнєвих форм та структур).

Програми, спрямовані на вивчення видів мовленнєвої діяльності.

Контролюючі програми, за допомогою яких здійснюється контроль за рівнем сформованості мовних та мовленнєвих навичок.

Наведемо приклади використання технології "перевернутий клас" у системі професійно-методичної підготовки студентів напряму підготовки 013 "Початкова освіта" спеціалізації "Англійська мова" ННІ педагогіки ЖДУ імені Івана Франка.

Фрагмент № 1.

Освітня компонента: "Теорія і практика навчання іноземної мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій".

Тема: "Використання Power Point".

Засіб ІКТ: ресурс "Power Point".

Завдання: за допомогою ресурсе "Power Point" підготуйте систему вправ для учнів

Task: Do the test. Look at the pictures of people and read their description. Find the right person and click on him. Name the animals (Fig. 1)

для перевірки вивчених лексичних одиниць.

Вправа № 1 (I етап), мета якої – засвоєння лексики з теми "Appearance".

Завдання: Do the test. Look at the pictures of people and read their description. Find the right person and click on him. Name the animals (Рис. 1).



Fig. 1. Illustrative material on the topic "Appearance"

Fragment 2.

Educational component: "Innovative technologies of teaching English".

Topic: "Storytelling technology".

ICT tool: resource "Canva".

Tasks: Using the "Canva" resource, prepare a presentation using animation to develop coherent oral communication in 2nd grade children at the English lesson on the topic "Animals".

Procedure.

1. Pre listening activities

A) Look at the picture and guess what fairy tale we are going to retell today (Fig. 2)

Фрагмент № 2.

Освітня компонента: "Інноваційні технології навчання англійської мови".

Тема: "Технологія Storytelling".

Засіб ІКТ: ресурс "Canva".

Завдання: За допомогою ресурсу "Canva" підготуйте презентацію з використанням анімації для розвитку зв'язного усного мовлення у дітей 2 класу на уроці англійської мови по темі "Animals".

Хід виконання

1. Pre listening activities

A) Look at the picture and guess what fairy tale we are going to retell today (Рис. 2)



Fig. 2. Illustrative material on the topic "Animals"

2) Listening activities

Method of control: teacher's control, mutual control.

Fragment 3.

2) Listening activities

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя, взаємоконтроль.

Фрагмент №3.

Educational component: "Innovative technologies of teaching English".

Topic: Using the online resource "Wizerme.com".

ICT tool: "Wizerme.com" resource.

Task: Using the resource "wizerme.com", prepare an interactive workbook that will include 5 different tasks on the lexical and grammatical topic that you have already studied. The purpose of the workbook is to further consolidate and master new vocabulary and grammatical categories. The workbook should contain a short video explaining the grammatical material being studied (Fig. 3).

Освітня компонента: "Інноваційні технології навчання англійської мови".

Тема: Використання онлайн ресурсу "Wizerme.com".

Засіб ІКТ: ресурс "Wizerme.com".

Завдання: За допомогою ресурсу "Wizerme.com" підготуйте інтерактивний зошит, що буде включати 5 різнопланових завдань на лексико-граматичну тему, що вже вивчається. Мета зошита – подальше закріплення та засвоєння нових лексичних одиниць та граматичних категорій. Зошит має містити коротке відео з поясненням граматичного матеріалу, що вивчається (Рис. 3).

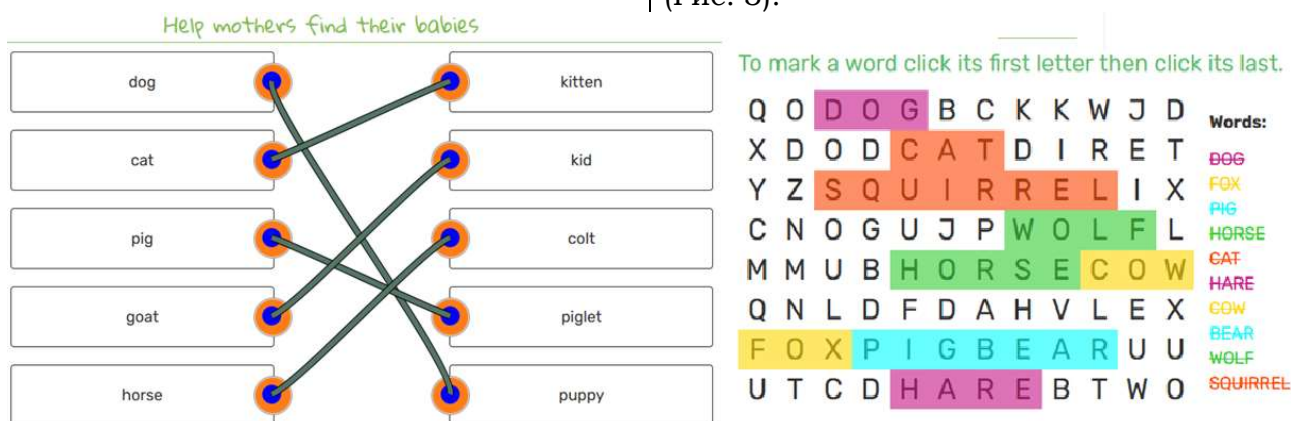


Fig. 3. Illustrative material on the topic from the resource Wizerme.com

Conclusions and prospects for further research. Thus, the analysis of the modern theory and methodology of professional education and the study of the state of development of the problem under study have shown a significant interest of domestic and foreign scholars in the use of information and digital technologies for learning English in the process of distance learning.

The importance of digital competence of future English teachers in primary school is outlined. It is noted that the pedagogical tasks of the "flipped classroom" learning technology in teaching humanitarian disciplines, in particular English, in primary education institutions are those that contribute to the intensification of the teacher's work in the classroom by freeing up his/her time, which is lost on teaching theoretical material in the classroom. This approach, in our opinion, increases the effectiveness of the educational process and the rate of knowledge acquisition by

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок.

Отже, аналіз сучасної теорії і методики професійної освіти та вивчення стану розробленості досліджуваної проблеми засвідчили про значний інтерес вітчизняних і зарубіжних науковців до використання інформаційно-цифрових технологій вивчення англійської мови в процесі дистанційного навчання.

Окреслено значущість цифрової компетенції майбутніх вчителів англійської мови у початковій школі. Зазначено, що педагогічні завдання технології навчання "перевернутий клас" під час викладання гуманітарних дисциплін, зокрема англійської мови, у закладах початкової освіти є такими, які сприяють інтенсифікація роботи вчителя на уроці завдяки вивільненню його часу, що втрачається на викладання теоретичного матеріалу у класі. Такий підхід, на нашу думку, підвищує ефективність освітнього процесу та

the participants in the educational process, providing them with their own trajectory of self-education.

The importance and role of distance learning tools are characterised, namely: Wizerme.com, Power Point, Canva.

The article does not exhaust all aspects of the research problem. Further scientific interpretation is required to determine the conceptual foundations of this process in the outlined area, to develop technologies and to create appropriate teaching and learning support for teaching English in primary education, to study foreign experience and its organisation.

темпи засвоєння знань учасниками освітнього процесу, забезпечуючи кожному власну траєкторію самоосвіти.

Охарактеризовано значення і роль інструментів дистанційного навчання, а саме: Wizerme.com, Power Point, Canva.

Стаття не вичерпує всіх аспектів проблеми дослідження. Подальшої наукової інтерпретації потребує визначення концептуальних засад цього процесу в окресленому напрямі, розробка технологій та створення відповідного навчально-методичного забезпечення викладання англійської мови в закладах початкової освіти, вивчення зарубіжного досвіду та його організації

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Vozniuk, O., & Dubaseniuk, O. (2020). Perspektyvni napriamky pidhotovky maibutnix vchyteliv do innovatsiinoi pedahohichnoi diialnosti [Prospective directions of training future teachers for innovative pedagogical activity]. *Novi tekhnolohii navchannia – New learning technologies: zb. nauk. prats / DNU "Instytut modernizatsii zmistu osvity"*, 93, 50-57 [in Ukrainian].
2. Dubaseniuk, O.A., & Vozniuk, O.V. (2021). Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti uchyteliv pochatkovoї shkoly zasobamy interaktyvnykh tekhnolohii [Formation of communicative competence in primary school teachers by means of interactive technologies]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy – Modern information technologies and innovative teaching methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems: zb. nauk. prats*, 60, 211-222 [in Ukrainian].
3. Karpa, I. (2016). Perevahy zastosuvannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii dlia pidvyshchennia anhlomovnoi kompetentsii studentiv [The advantages of using information and communication technologies to improve the English language competence of students] *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk. Pedahohika – Current issues of humanitarian sciences. Pedagogy*, 16, 322-327 [in Ukrainian].
4. Kravets, O.Ye., & Pryimak, A.M. (2023). Profesiina kompetentnist uchytelia inozemnoi movy novoi ukrainskoi shkoly [Professional competence of the foreign language teacher of the New Ukrainian School]. *Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Serii: Pedahohika i psykholohiia – Scientific notes of Vinnytsia state pedagogical university named after Mykhailo Kotsiubynskii*, 73, 59-63. Retrieved from: <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-59-63> [in Ukrainian].
5. Kuzmenko, O. (2017). Zmishane navchannia yak innovatsiina forma orhanizatsii navchalnogo protsesu v shkoli [Blended learning as an innovative form of organization of the educational process at school]. *Naukovi zapysky Ternopilskoho natsionalnogo pedahohichnogo universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka. Serii: pedahohika – Scientific notes of Ternopil national pedagogical university named after Volodymyr Hnatyuk. Series: pedagogy*, 3, 140-147. Retrieved from: <https://doi.org/10.25128/2415-3605.17.3.19> [in Ukrainian].
6. Aşıksoy, G., & Özdamlı, F. (June 2016). Flipped Classroom adapted to the ARCS Model of Motivation and applied to a Physics Course. *Eurasia Journal of Mathematics*, 12, 1589-1603 [in English].

7. Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *Techtrends*, 6, 14-27 [in English].
8. Flumerfelt, S., & Green, G. (2013). Using lean in the flipped classroom for at risk students. *Educational Technology & Society*, 16(1), 356-366 [in English].
9. Topp, G. (2011). Flipped classrooms take advantage of technology. *USA Today*, 10 (6/1). Retrieved from: <https://www.educationnext.org/behind-the-headline-flipped-classrooms-take-advantage-of-technology/> [in English].
10. White, Kevin, N. (2023). *The Effects of Background Music in the Classroom on the Productivity, Motivation, and Behavior of Fourth Grade Students (unpublished Master's Thesis)*. Columbia College, Columbia, South Carolina. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED522618.pdf> [in English].

Received: August 15, 2023

Accepted: September 11, 2023