



UDC 378.046-057.177.4:004.9
DOI 10.35433/pedagogy.2(117).2024.12

DEVELOPMENT OF THE CONTENT AND STRUCTURE OF READINESS OF FUTURE EDUCATION MANAGERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES

D. S. Solodovnyk*

The article analyzes the history of the use of such terms as "readiness" and "readiness for professional activity" in scientific terminology. A conclusion is drawn about the multifaceted nature of scientists' interpretations of this phenomenon. Based on the terminological analysis, the definition of the concept "readiness of future education managers to the usage of digital technologies" is formulated as a personal property of a specialist, which characterizes their ability to successfully design, implement, and modify the educational process through the use of digital technologies and integrates the desire of the future specialist to use digital technologies to ensure the success of their own professional activity.

The components of the readiness of future education managers to the usage of digital technologies are determined, namely, personal and motivational (determines the focus of the future education manager on future professional activities using digital technologies), cognitive (characterizes the presence of specialized knowledge that forms a theoretical basis for the successful implementation of professional activities using digital technologies), activity (distinguishes specialized skills to use digital technologies to create a digital educational environment), reflective (expresses awareness of one's own professional activity of an education manager, belief in one's own capabilities to manage the educational process by means of digital technologies) components. A conclusion was made about the integrity, interconnectedness and mutual influence of these components.

Keywords: *readiness, readiness for professional activity, readiness of future education managers to usage of digital technologies, digital technologies, education manager.*

РОЗРОБКА ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Д. С. СОЛОДОВНИК

У статті проаналізовано історію застосування у науковій термінології понять "готовність", "готовність до професійної діяльності", зроблено висновок про багатогранність у тлумаченнях науковців цього феномену. На основі термінологічного аналізу сформульовано визначення поняття "готовність майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій" як особистісної властивості фахівця, яка характеризує

* Postgraduate Student
(Grygorii Skovoroda University in Pereiaslav)
Dmitry.solodovnyk.1992@gmail.com
ORCID: 0009-0008-5701-5349

його здатність успішно проектувати, здійснювати, модифікувати освітній процес шляхом застосування цифрових технологій та інтегрує в собі прагнення майбутнього фахівця використовувати цифрові технології для забезпечення успішності власної професійної діяльності.

Визначено складники готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій, а саме особистісно-мотиваційний (визначає спрямованість майбутнього менеджера освіти на майбутню професійну діяльність з використанням цифрових технологій), когнітивний (характеризує наявність спеціалізованих знань, які утворюють теоретичну основу для успішної реалізації професійної діяльності з використанням цифрових технологій), діяльнісний (виокремлює спеціалізовані уміння використовувати цифрові технології для створення цифрового освітнього середовища), рефлексивний (виражає усвідомлення власної професійної діяльності менеджера освіти, переконання у власних можливостях керувати освітнім процесом засобами цифрових технологій) компоненти. Зроблено висновок про цілісність, взаємопов'язаність і взаємовплив цих складових.

Ключові слова: готовність, готовність до професійної діяльності, готовність майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій, цифрові технології, менеджер освіти.

Introduction of the issue. Changes aimed at the transformation of social and economic aspects made it possible to define new trends and requirements for the field of education. One of these directions of development has become the professional training of education managers, which fundamentally changes the attitude towards the subject of educational activity and is characterized by a deep personal and individual approach to education.

The future manager of education should be able to conduct an effective search for information on the Internet and work with information flows, interpret and analyze information found on the Internet, develop new and adapt existing resources. The effectiveness of the use of digital technologies by future education managers depends on the formation of information and digital competence in them.

The modern system of higher education and its transformation actively influences changes in the personality of the education manager, promotes the development of individual leadership characteristics, his professional competence, which in turn determines the pedagogical conditions of professional education in higher education institutions and forms fundamentally important professional competences.

The development of the necessary professional characteristics will allow future managers of education to reasonably use one or another approach in education, to choose relevant methods and tools of

Постановка проблеми. Зміни, спрямовані на перетворення соціальних та економічних аспектів, дозволили визначити нові тенденції та вимоги до сфери освіти. Одним із таких напрямків розвитку стала професійна підготовка менеджерів освіти, яка докорінно змінює ставлення до суб'єкта освітньої діяльності та відрізняється глибоким особистісним та індивідуальним підходом у навчанні.

Майбутній менеджер освіти повинен вміти проводити ефективний пошук інформації в Інтернет та працювати з інформаційними потоками, інтерпретувати й аналізувати знайдену в мережі інформацію, розробляти нові та адаптувати наявні ресурси. Ефективність застосування майбутніми менеджерами освіти цифрових технологій залежить від сформованості в них інформаційно-цифрової компетентності.

Сучасна система вищої освіти та її трансформація активно впливає на зміни в особистості менеджера освіти, сприяє розвитку індивідуальних лідерських характеристик, його професійної компетентності, що своєю чергою визначає педагогічні умови професійної освіти у ЗВО та формує принципово важливі професійні компетентності.

Розвиток необхідних професійних характеристик дозволить майбутнім менеджерам освіти обґрунтовано використовувати той чи інший підхід у навчанні, вибирати актуальні методи та інструменти освітньої діяльності, а також

educational activity, as well as to bear responsibility for the choice made.

Current state of the issue. The use of such terms as "readiness" and "readiness for professional activity" in scientific terminology has its own historical path, which continues for at least a century. In the scientific circulation, this concept appeared at the end of the 19th century and went through several stages of its development: 1st stage (end of the 19th – beginning of the 20th century) – readiness to perceive as an instruction and was studied from the standpoint of the mental state of the individual, which determines the corresponding activity; II stage (middle of the 20th century) – the interpretation of the term "readiness" was associated with a qualitative indicator of self-regulation of human behavior; III stage (the second half of the 20th century – the beginning of the 21st century) – the phenomenon of readiness is considered in the context of the theory of activity in general and professional activity in particular [8: 20].

The study of psychological and pedagogical sources determines the multifaceted nature of scientists' interpretations of this phenomenon. Thus, researchers prove that "readiness" [3; 7; 9; 11] is:

– such a state of the personality, when mental functions are activated, and the personality is able to mobilize to achieve certain activity results;

– mental state in which an individual is activated due to the need to solve a certain problem and chooses a certain type of behavior to find the optimal way to solve this problem;

– integral quality of the personality, which is characterized by the unity of knowledge, abilities, skills for the creative use of digital technologies in professional activities and is reflected in the intellectual, motivational and subject-practical spheres of the personality;

– manifestation of individual qualities in relation to a certain type of activity;

– high level of development of personal qualities, mental processes of perception, attention, thinking and positive attitude towards activities;

нести відповідальність за зроблений вибір.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Застосування у науковій термінології понять "готовність", "готовність до професійної діяльності" має свій історичний шлях, який триває щонайменше протягом століття. У науковому обігу це поняття з'явилося наприкінці XIX століття і пройшло кілька етапів свого розвитку: I етап (кінець XIX – початок XX ст.) – готовність сприймати як настанову і вивчали з позиції психічного стану особистості, що зумовлює відповідну діяльність; II етап (середина XX ст.) – тлумачення терміну "готовність" пов'язували з якісним показником саморегуляції поведінки людини; III етап (друга половина XX ст. – початок XXI ст.) – феномен готовності розглядають у контексті теорії діяльності взагалі та професійної діяльності зокрема [8: 20].

Вивчення психолого-педагогічних джерел обумовлює багатогранність у тлумаченнях науковців цього феномену. Так, дослідники доводять, що "готовність" [3; 7; 9; 11] – це:

– такий стан особистості, коли активізуються психічні функції, а особистість здатна мобілізуватися для досягнення певних результатів діяльності.

– психічний стан, за якого індивід активізується через необхідність розв'язувати певну проблему і обирає певний тип поведінки для пошуку оптимального шляху розв'язання цієї проблеми;

– цілісна якість особистості, яка характеризується єдністю знань, умінь, навичок і здібностей до творчого використання цифрових технологій у професійній діяльності та відображається в інтелектуальній, мотиваційній та предметно-практичній сферах особистості;

– прояв індивідуальних якостей щодо певного виду діяльності;

– високий рівень розвитку особистісних якостей, психічних процесів сприйняття, уваги, мислення та позитивного ставлення до діяльності;

– включає певні знання, уміння і навички та особистісні риси (здібності, мислення, увага, моральний потенціал

– presence of certain knowledge, abilities and skills and personal traits (abilities, thinking, attention, moral potential of the individual, etc.) that ensure the successful performance of professional functions;

– personal state of a specialist, which implies that he has knowledge about the content of professional activity, motives for its implementation, the ability to analyze the results of his own innovative activity, the ability to be creative and innovative.

Some scientists define readiness as a set of various readinesses, including: readiness for professional training as an orientation, professional readiness as a process of mastering a profession, personal readiness as the presence of adequate personal qualities, psychological readiness as adaptation after completion of training [5].

Outline of unresolved issues brought up in the article. The study of scientific works on the concept of "readiness of future managers of education to the usage of digital technologies" shows insufficient clarity in its interpretation.

Aim of the research is to clarify the above-mentioned concept and distinguish its structural components.

Results and discussion. Summarizing the existing interpretation of the categories "readiness", "readiness for activity", we identify the essence of the readiness of future education managers to the usage of digital technologies as their personal property (trait), which characterizes the ability to successfully design, implement, and modify the educational process through the use of digital technologies and integrates aspirations the future specialist to use digital technologies to ensure the success of his professional activity.

Depending on the research goals and aspects of examining the problem, scientists usually single out a three-component model of a person's readiness for a certain type of activity, which includes: motivational-orientational, content-operational and evaluation-reflective components.

Thus, Ya. Mandryk singles out motivational component (motives for choosing a profession) as part of readiness for professional activity; cognitive component (knowledge of relevant

особистості тощо), які забезпечують успішне виконання професійних функцій;

– особистісний стан фахівця, який передбачає наявність у нього знань щодо змісту професійної діяльності, мотивів до її здійснення, умінь аналізувати результати власної інноваційної діяльності, здатності до творчості та новаторства.

Деякі науковці визначають готовність як сукупність різних готовностей, серед яких: готовність до професійного навчання як орієнтація, професійна готовність як процес опанування професією, особистісна готовність як наявність адекватних особистісних якостей, психологічна готовність як адаптація після завершення навчання [5].

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття. Вивчення наукових праць щодо поняття "готовність майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій" свідчить про недостатню чіткість у його тлумаченні, а тому **метою статті** є уточнення цього поняття та опису його структурних компонентів.

Виклад основного матеріалу. Узагальнюючи тлумачення науковцями категорій "готовність", "готовність до діяльності", будемо розуміти сутність готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій як його особистісну властивість, яка характеризує здатність успішно проєктувати, здійснювати, модифікувати освітній процес шляхом застосування цифрових технологій та інтегрує в собі прагнення майбутнього фахівця використовувати цифрові технології для забезпечення успішності своєї професійної діяльності.

Залежно від дослідницьких цілей та аспектів розгляду проблеми дослідники виокремлюють, зазвичай, трикомпонентну модель готовності особистості до певного виду діяльності, що включає: мотиваційно-орієнтаційний, змістово-операційний і оцінно-рефлексивний компоненти.

Так, Я. Мандрик виділяє у складі готовності до професійної діяльності мотиваційний (мотиви вибору професії); когнітивний (знання щодо відповідної професійної діяльності); операційний

professional activity); operational component (skills and abilities necessary to perform professional tasks); emotional-volitional component (willful character traits, emotional stability) [6]. In turn, H. Kozhukhov singles out motivational, cognitive, operational-technological, communicative components in the structure of future teachers' readiness to use digital technologies [4]. O. Vasylenko and T. Shults present the structure of students' readiness to use information technologies in future professional activities as a set of motivational, cognitive, reflective, communicative and creative components [1].

Since the concept of "readiness of future education managers to the usage of digital technologies" has a complex meaning, let's analyze its structure as an integrative unity of personal-motivational, cognitive, activity and reflective components.

(навички та вміння, необхідні для виконання професійних завдань); емоційно-вольовий (вольові риси характеру, емоційна стійкість) компоненти [6]. У свою чергу Х. Кожухова виокремлює мотиваційний, когнітивний, операційно-технологічний, комунікативний компоненти у структурі готовності майбутніх учителів до застосування цифрових технологій [4]. О. Василенко і Т. Шульц подають структуру готовності студентів до використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності як сукупність мотиваційного, когнітивного, рефлексивного, комунікативного та креативного компонентів [1].

Зважаючи на те, що поняття "готовність майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій" має складний зміст, проаналізуємо його структуру як інтегративну єдність особистісно-мотиваційного, когнітивного, діяльнісного і рефлексивного компонентів.

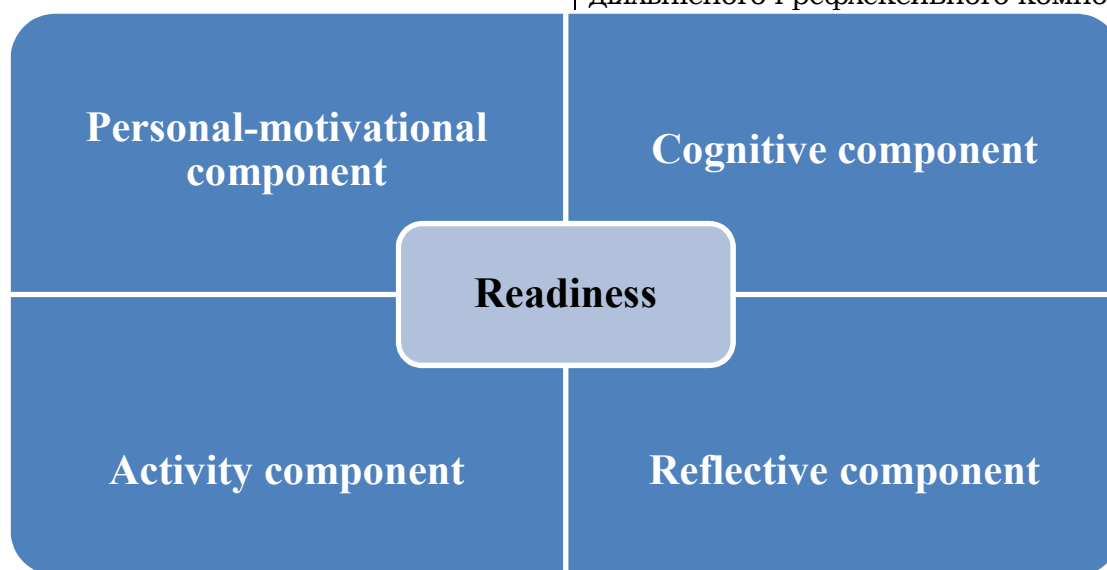


Fig. 1. Structure of readiness of future education managers to the usage of digital technologies

The personal-motivational component of the readiness of future education managers to use digital technologies, first of all, covers the general professional orientation of the future education manager in the context of their life self-realization (interests, motives and instructions for the chosen profession, satisfaction with his professional choice and confidence in professional success in a digital society) [10].

Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій, передусім, охоплює загальну професійну спрямованість майбутнього менеджера освіти у контексті його життєвої самореалізації (інтереси, мотиви та настанови до обраного фаху, задоволеність своїм професійним вибором і впевненість у професійному успіху в цифровому суспільстві) [10].

A specific aspect of the personal-motivational component of the readiness of future education managers to use digital technologies is the orientation of the personality of the future specialist to the implementation of professional activities by means of digital technologies, his belief in the need to use network resources and digital services in the educational process.

The professional training of the future manager should include the formation of their ability to direct the educational process to the development of the individual (teachers, students), to build their own professional activity so that each subject has opportunities for continuous improvement considering their own needs. Therefore, the personal-motivational component is based on the individual aspirations of the future manager of education to apply digital technologies in professional activities.

The personal-motivational component characterizes the desire to constantly improve the implementation of digital technologies in the educational process, to learn about the emergence of new technologies and methods, to explore the experience of using digital technologies to improve the educational process. The personal-motivational component of the future manager's willingness to use digital technologies is influenced by mental qualities, namely: initiative, discipline, responsibility, perseverance, etc.

The personal-motivational component of the readiness of future education managers to use digital technologies includes:

- the desire to apply digital technologies to the organization of the educational process on the basis of individualization and differentiation;

- persistent interest in the problem of the introduction of digital technologies in professional activity in general and specifically in subjects of the educational process;

- interest in mastering new digital technologies;

- desire to develop own digital applications for implementation in the educational process;

- a set of professional and personal qualities that are necessary for the future

Специфічним аспектом особистісно-мотиваційного компоненту готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій вважаємо спрямованість особистості майбутнього фахівця до здійснення професійної діяльності засобами цифрових технологій, сформованість у нього переконання у необхідності використання мережевих ресурсів і цифрових сервісів в освітньому процесі.

Фахова підготовка майбутнього менеджера має передбачати формування у нього здатності спрямовувати освітній процес на розвиток особистості (педагогів, учнів), вибудовувати власну професійну діяльність так, щоб кожен суб'єкт мав можливості для постійного вдосконалення з урахуванням власних потреб. Тому в основу особистісно-мотиваційного компонента покладено особисті прагнення майбутнього менеджера освіти застосовувати цифрові технології у професійній діяльності.

Особистісно-мотиваційний компонент характеризує бажання постійно вдосконалюватися щодо впровадження цифрових технологій в освітній процес, дізнаватися про появу нових технологій, методик, досліджувати досвід залучення цифрових технологій для покращення освітнього процесу. На особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутнього менеджера використовувати цифрові технології впливають психічні якості, а саме: ініціативність, дисциплінованість, відповідальність, наполегливість тощо.

Особистісно-мотиваційний компонент готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій включає:

- прагнення застосовувати цифрові технології до організації освітнього процесу на засадах індивідуалізації та диференціації;

- стійкий інтерес до проблеми впровадження цифрових технологій у професійну діяльність загалом і конкретно до суб'єктів освітнього процесу;

- зацікавленість в оволодінні новими цифровими технологіями;

- бажання розробляти власні цифрові застосунки для впровадження в освітній процес;

manager of education to carry out professional activities.

The cognitive component of the readiness of future education managers to the usage of digital technologies requires the presence of a number of specific knowledges in the field of psychology, pedagogy, as well as methods of using digital technologies. Such knowledge includes:

- knowledge of functional information literacy and data literacy;
- knowledge of modern devices for receiving, processing, saving, transmitting and presenting information;
- knowledge of digital content and digital security;
- knowledge of social networks and the rules of e-communication in them;
- knowledge of various forms, methods and means of one's own professional activity;
- knowledge of the ways of using digital technologies in the teacher's professional activity;
- knowledge in the field of computer graphics and digital design;
- knowledge of cloud services for organizing surveys, etc.

An important characteristic of the cognitive component of the readiness of future education managers to use digital technologies is the formation of a high level of theoretical knowledge, mobility and flexibility of thinking, developed creative thinking and the level of general culture, the ability to critically evaluate activities in the digital environment, to create new and adapt existing digital tools and products according to the needs of the profession.

The activity component involves the practical application of the theoretical foundations of professional activity through a set of specialized skills that the future specialist acquires for its successful implementation. Within the scope of the activity component, we highlight such professionally important properties as the ability to:

- select necessary information, evaluate, analyze, recode information;
- use means and tools of the electronic information environment;
- organize and conduct pedagogical

- сукупність професійно-особистісних якостей, які необхідні майбутньому менеджеру освіти для здійснення професійної діяльності.

Когнітивний компонент готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій передбачає наявність низки специфічних знань з галузі психології, педагогіки, а також методики застосування цифрових технологій. До таких знань відносимо:

- знання з функціональної інформаційної грамотності та грамотності в даних;
- знання про сучасні пристрої для отримання, опрацювання, збереження, передачі та представлення інформації;
- знання щодо цифрового контенту й цифрової безпеки;
- знання соціальних мереж та правил е-комунікації в них;
- знання різних форм, методів і засобів власної професійної діяльності;
- знання шляхів використання цифрових технологій у професійній діяльності педагога;
- знання в галузі комп'ютерної графіки й цифрового дизайну;
- знання хмарних сервісів для організації опитувань тощо.

Важливою характеристикою когнітивного компонента готовності майбутніх менеджерів освіти використовувати цифрові технології є формування високого рівня теоретичних знань, мобільності та гнучкості мислення, розвинутого креативного мислення і рівня загальної культури, здатність до критичної оцінки діяльності в цифровому середовищі, до створення нових та адаптації наявних цифрових інструментів та продуктів під потреби фаху.

Діяльнісний компонент передбачає практичне застосування теоретичних основ професійної діяльності через набір спеціалізованих умінь, які набуває майбутній фахівець для успішного її здійснення. У межах діяльнісного компонента виділяємо такі професійно важливі здатності як:

- відбирати необхідну інформацію, оцінювати, аналізувати, перекодувати інформацію;
- використовувати засоби та інструменти електронного інформаційного середовища;

research;

– communicate and cooperate;
– solve problems by using digital technologies;

– choose effective forms, methods and means for successful professional activity;

– use various cloud technologies that allow you to optimize professional activity and information assistance, find information depending on the lack of your own professional knowledge;

– to structure digital data and information in the digital environment, recognition and countermeasures of manipulation technologies and propaganda, verification of the reliability of sources and the authenticity of data, dangers in the digital space;

– to design own digital content of the educational environment;

– to create digital tools for collecting, transmitting, storing, processing, interpreting and visualizing data, which will allow the specialist to post and distribute professionally important information, present himself and his activities in virtual communities;

– to use web technologies that ensure the organization of professional support and the distribution of one's own professional content via the Internet [2].

The reflective component of the readiness of future education managers to use digital technologies characterizes the specialist's ability to analyze and evaluate the success of the results of the professional activities of others and self-evaluation of their own professional activities. It covers the belief in one's own capabilities to manage the educational process by means of digital technologies and is manifested in the ability to consciously control and evaluate the results of professional activity, in particular:

– to analyze the content of the professional activity of future education managers (which forms, methods, methods and means are used);

– get information through online resources, online courses, professional webinars, online conferences, by participating in professional communities in an international context;

– організувати та проводити педагогічні дослідження;

– комунікувати та співпрацювати;

– розв'язувати проблеми шляхом використання цифрових технологій;

– добирати ефективні форми, методи й засоби для успішного здійснення професійної діяльності;

– користуватися різними хмарними технологіями, які дозволяють оптимізувати професійну діяльність та інформаційну допомогу, знаходити інформацію залежно від дефіциту власних професійних знань;

– структурувати цифрові дані та інформацію в цифровому середовищі, розпізнавання та протидії маніпуляційних технологій і пропаганди, перевірки надійності джерел і достовірності даних, небезпек в цифровому просторі;

– проєктувати власний цифровий контент освітнього середовища;

– створювати цифрові інструменти для збору, передавання, зберігання, обробки, інтерпретації та візуалізації даних, що дозволить фахівцеві розміщати й поширювати професійно важливу інформацію, презентувати себе й свою діяльність у віртуальних спільнотах;

– використовувати вебтехнології, що забезпечують організацію фахового супроводу та поширення власного професійного контенту через Інтернет [2].

Рефлексивний компонент готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій характеризує здатність фахівця до аналізу та оцінювання успішності результатів професійної діяльності інших та самооцінювання власної професійної діяльності. Він охоплює переконання у власних можливостях керувати освітнім процесом засобами цифрових технологій і проявляється у здатності свідомо контролювати й оцінювати результати професійної діяльності, зокрема:

– аналізувати зміст професійної діяльності майбутніх менеджерів освіти (які використовуються форми, методи, прийоми і засоби);

– отримувати інформацію через онлайн-ресурси, онлайн-курси, фахові вебінари, онлайн-конференції, шляхом участі у професійних спільнотах у міжнародному контексті;

– опановувати нові цифрові інструменти для супроводу чи підтримки

– to master new digital tools for accompanying or supporting professional activities (diagnostics, counseling, psychocorrection and development);

– to optimize all areas of professional activity by developing tools for working with diagnostic data, for transmitting information, remote assistance and organizing self-help for others;

– to help students of different age groups overcome the "digital barrier" or "digital divide", which indicates the dependence of a person's success on his ability to use advances in the field of computerization.

The reflective component of the readiness of future education managers to use digital technologies is characterized by the ability to critically evaluate digital resources, the potential of social networks and cloud technologies for the successful implementation of professional activities, the ability to control, self-monitor and analyze one's own developments and proposals, and to approach the matter creatively. A creatively working education manager builds his professional activity on an interactive basis, ensuring interaction with colleagues through digital tools and means of communication (blog, website, chat, web conference, webinar, etc.).

The isolated components of the readiness of future education managers to use digital technologies are interconnected and mutually influence each other. Thus, the readiness of the future manager of education to use digital technologies is a complete complex that combines a system of personal motivational, cognitive, activity and reflexive readiness.

Conclusions and research perspectives. Therefore, the analysis of the concepts "readiness", "readiness for activity", "readiness of the future specialist for professional activity" allowed to generalize the results of scientific research on the formation of this property in future managers of education.

We consider the readiness of future education managers to the usage of digital technologies as a personal property of a specialist, which characterizes their ability to successfully

професійної діяльності (діагностика, консультування, психокорекція та розвиток);

– оптимізувати всі напрями професійної діяльності шляхом розробки інструментарію для роботи з діагностичними даними, для передавання інформації, дистанційної допомоги й організації самопомоги іншим;

– надавати допомогу здобувачам різних вікових груп у подоланні "цифрового бар'єра" або "цифрового розриву", що вказує на залежність успіху людини від її можливостей використовувати досягнення в галузі комп'ютеризації.

Рефлексивний компонент готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій характеризується здатністю критично оцінювати цифрові ресурси, потенціал соціальних мереж і хмарних технологій для успішної реалізації професійної діяльності, здатністю здійснювати контроль, самоконтроль та аналіз власних розробок і пропозицій та креативно підходити до справи. Креативно працюючий менеджер освіти будує свою професійну діяльність на інтерактивній основі, забезпечуючи взаємодію з колегами через цифрові інструменти та засоби комунікації (блог, сайт, чат-спілкування, вебконференція, вебінар тощо).

Виокремлені компоненти готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій перебувають у взаємозв'язку та здійснюють взаємовплив. Таким чином, готовність майбутнього менеджера освіти до використання цифрових технологій є цілісним комплексом, що поєднує в собі систему особистісно-мотиваційної, когнітивної, діяльнісної і рефлексивної готовності.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок. Отже, термінологічний аналіз понять "готовність", "готовність до діяльності", "готовність майбутнього фахівця до професійної діяльності" дозволив узагальнити результати наукових розвідок щодо формування цієї властивості у майбутніх менеджерів освіти.

Готовність майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій

design, implement, and modify the educational process through the use of digital technologies and integrates the desire of the future specialist to use digital technologies to ensure the success of his own professional activity.

We consider the structure of the readiness of future education managers to use digital technologies in the unity of four components: personal-motivational (determines the focus of the future education manager on future professional activities using digital technologies), cognitive (characterizes the presence of specialized knowledge that forms the theoretical basis for the successful implementation of professional activities with the use of digital technologies), activity (distinguishes specialized skills in using digital technologies to create a digital educational environment), reflective (expresses awareness of one's own professional activity as an education manager, belief in one's own capabilities to manage the educational process using digital technologies).

We see the *prospects for further research* in the modeling of the methodology of training future managers of education for the use of digital technologies and the search for factors that will significantly affect the effectiveness of this process.

розглядаємо як особистісну властивість фахівця, яка характеризує його здатність успішно проектувати, здійснювати, модифікувати освітній процес шляхом застосування цифрових технологій та інтегрує в собі прагнення майбутнього фахівця використовувати цифрові технології для забезпечення успішності власної професійної діяльності.

Структуру готовності майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій розглядаємо в єдності чотирьох компонентів: особистісно-мотиваційного (визначає спрямованість майбутнього менеджера освіти на майбутню професійну діяльність з використанням цифрових технологій), когнітивного (характеризує наявність спеціалізованих знань, які утворюють теоретичну основу для успішної реалізації професійної діяльності з використанням цифрових технологій), діяльнісного (виокремлює спеціалізовані уміння використовувати цифрові технології для створення цифрового освітнього середовища), рефлексивного (виражає усвідомлення власної професійної діяльності менеджера освіти, переконання у власних можливостях керувати освітнім процесом засобами цифрових технологій).

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у моделюванні методики підготовки майбутніх менеджерів освіти до використання цифрових технологій та пошуку чинників, які суттєво вплинуть на ефективність цього процесу.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Vasylenko, O., & Shults, T. (2002). Komponenty hotovnosti studentiv-psykholohiv do vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii v maibutnii profesiinii diialnosti [Components of psychology students' readiness to use information technologies in future professional activities]. *Adaptivne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriia "Pedagogika" – Adaptive management: theory and practice. "Pedagogy" series*, vyp. 9 (17) [in Ukrainian].
2. Dudka, O.M., & Ivanochko, N.V. (2020). Tsyfrovi tekhnolohii v roboti psykholoha [Digital technologies in the work of a psychologist]. *Shliakhy rozvytku nauky v suchasnykh kryzovykh umovakh – Ways of development of science in modern crisis conditions*. Dnipro, 371-374 [in Ukrainian].
3. Dushchenko, O.S. (2021). Suchasnyi stan tsyfrovoy transformatsii osvity [The current state of digital transformation of education]. *Fizyko-matematychna osvita – Physical and mathematical education*, vyp. 2(28), 40-45 [in Ukrainian].
4. Kozhukhova, Kh.V. (2019). Teoretychni zasady zastosuvannia tsyfrovyykh tekhnolohii u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh vchyteliv [Theoretical foundations of the

use of digital technologies in the professional training of future teachers]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, vyp. 14, 201-204 [in Ukrainian].

5. Kondrashova, L.V. (1987). *Moralno-psykholohichna hotovnist studenta do vchytelskoi diialnosti [Moral and psychological readiness of the student for teaching]*. Kyiv: Vyshcha shkola, 102 [in Ukrainian].

6. Mandryk, Ya. (2011). Analiz poniattia hotovnosti maibutnikh fakhivtsiv do profesiinoi diialnosti [Analysis of the concept of readiness of future specialists for professional activity]. *Naukovi zapysky KDPU. Seriya: Pedahohichni nauky – Scientific notes of KSPU. Series: Pedagogical sciences*. Kirovohrad: KDPU, vyp. 97, 190-194 [in Ukrainian].

7. Moliako, V.O. (1989). *Psykhologichna hotovnist do tvorchoi pratsi [Psychological readiness for creative work]*. Kyiv: Znannia, 50 [in Ukrainian].

8. Ostroha, M., & Shamonia, V. (2022). Sutnist i struktura hotovnosti maibutnikh bakalavriv osvity do vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii u proforiientsiunii diialnosti [The essence and structure of the readiness of future bachelors of education to use digital technologies in career guidance activities]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, tom 10, № 5, 19-26 [in Ukrainian].

9. Snihur, O.M. (2007). Formuvannia vmin vykorystovuvaty zasoby informatsiinykh tekhnolohii u maibutnii profesiinii diialnosti vchytelia pochatkovoї shkoly [Formation of the ability to use information technology tools in the future professional activity of a primary school teacher]. *Candidate`s thesis*. Kyiv, 229 [in Ukrainian].

10. Stoliarchuk, O., & Serheienkova, O. (2019). Formuvannia psykholohichnoi hotovnosti studentiv do maibutnoi profesiinoi diialnosti [Formation of psychological readiness of students for future professional activities]. *Humanitarium*, vyp. 42 (1), 164-172 [in Ukrainian].

11. Tsiuniak, O.P. (2020). Hotovnist do innovatsiinoi diialnosti yak vazhlyva profesiina yakist suchasnoho uchytelian [Readiness for innovative activity as an important professional quality of a modern teacher]. *Profesiina i neperervna osvita - Professional and continuing education*, 137-149 [in Ukrainian].

Received: May 10, 2024
Accepted: June 03, 2024