



## COMPARATIVE PEDAGOGY ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА.

UDC 378.4.096:005.336.4(477+73)  
DOI 10.35433/pedagogy.1(120).2025.11

### IMPLEMENTATION OF THE EXPERIENCE OF ACADEMIC SUCCESS CENTERS IN THE USA INTO THE PRACTICE OF UKRAINIAN UNIVERSITIES

**S. M. Tsymbaliuk\***

*The article examines the peculiarities of student support centers in higher education institutions of Ukraine (on the example of Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, Ukrainian Catholic University, and Kryvyi Rih State Pedagogical University). It is established that the Ministry of Education and Science of Ukraine issued an order on 20.02.2024 to implement a pilot project for establishing and operating student support centers in 2024-2025, making a step towards introducing foreign experience into the Ukrainian higher education system. It is found that the model for the establishment of such centers is Academic Success Centers at US universities, which activities are aimed at helping students adapt to university life, providing psychological assistance and educational support. The key idea of academic success centers is to provide comprehensive assistance to higher education students in order to retain students, improve academic performance, and prepare them for future careers. It is determined that Ukrainian student support centers focus their efforts on the adaptation of freshmen, provide psychological support to participants in the educational process, offer courses in advanced study of core disciplines and courses covering a wide range of relevant topics aimed at developing skills, knowledge and competencies for modern society (psychological support, media literacy, international law, leadership, etc.) and conducting educational and research studies. The centers contribute to students' harmonious personal development and professional growth. In addition, the centers also provide support for applicants, helping with paperwork, pre-university training, including preparation for the NMT, and postgraduate education. This study has highlighted the need for a thorough study of the basic principles and activities of Academic Success Centers in US universities and student support centers in Ukrainian higher education institutions in order to implement best practices in educational practice.*

**Keywords:** *academic success centres, student support centres, higher education institutions of Ukraine, adaptation of freshmen, psychological assistance, academic support.*

---

\* PhD Student, Lecturer  
(Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University)  
s.tsymbaliuk@kubg.edu.ua  
ORCID: 0000-0002-5434-9182

## **ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДОСВІДУ РОБОТИ ЦЕНТРІВ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ В США У ПРАКТИКУ ДІЯЛЬНОСТІ УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТІВ**

**С. М. Цимбалюк**

У статті розглянуто особливості діяльності центрів підтримки студентів у закладах вищої освіти України (на прикладі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Українського католицького університету та Криворізького державного педагогічного університету). Міністерство освіти і науки України 20 лютого 2024 року видало наказ про впровадження упродовж 2024–2025 років пілотного проекту зі створення та функціонування центрів підтримки студентів, зробивши крок до впровадження зарубіжного досвіду в українську систему вищої освіти. З'ясовано, що зразком для створення таких центрів є центри академічного успіху в університетах США, діяльність яких спрямована на допомогу в адаптації до університетського життя, надання психологічної допомоги та навчальної підтримки. Ключовою ідеєю центрів академічного успіху є надання всебічної допомоги здобувачам вищої освіти задля збереження контингенту студентів, покращення навчальних результатів та підготовки до кар'єри. Визначено, що українські центри підтримки студентів зосереджують свої зусилля навколо адаптації першокурсників, надають психологічну підтримку учасникам освітнього процесу, пропонують курси з поглибленого вивчення профільних дисциплін та проходження курсів, які охоплюють широкий спектр актуальних тем, спрямованих на розвиток навичок, знань та компетенцій для сучасного суспільства (надання психологічної підтримки, медіаграмотність, міжнародне право, лідерство та ін.) та проведення навчально-пошукових досліджень. Центри сприяють всебічному особистісному розвитку студентів та їхньому професійному становленню. Окрім цього, вони надають консультаційні послуги абітурієнтам, здійснюють допомогу в оформленні необхідної документації, організовують доуніверситетську підготовку, зокрема підготовку до Національного мультипредметного тесту (НМТ), а також забезпечують можливості для післядипломної освіти. Проведене дослідження актуалізувало необхідність ґрунтовного дослідження базових засад та напрямів діяльності центрів академічного успіху в університетах США та центрів підтримки студентів в закладах вищої освіти України з метою запровадження кращого досвіду в освітню практику.

**Ключові слова:** центри академічного успіху, центри підтримки студентів, заклади вищої освіти України, адаптація першокурсників, психологічна допомога, навчальна підтримка.

**Introduction of the issue.** The current state of education in Ukraine reflects the desire to reform and modernize the system to be in line with European standards, but significant challenges accompany it. One of the key issues is the demographic situation. The low birth rate in Ukraine is compounded by the problem of the outflow of young people abroad, in particular due to the war. As of 2023, 665,000 students, schoolchildren, and 25,000 teachers and lecturers left Ukraine. About 80,000 students became internally displaced, and about 2,000 academic staff stopped teaching and research at higher education institutions [2]. These demographic processes are already significantly affecting education, and this trend will likely intensify in the future.

Competition between vocational, professional higher education and higher

**Постановка проблеми.** Сучасний стан освіти в Україні відображає прагнення до реформування та модернізації системи відповідно до європейських стандартів, проте супроводжується значними викликами. Однією з ключових проблем залишається демографічна ситуація. Низький рівень народжуваності в Україні доповнюється проблемою відтоку молоді за кордон, зокрема через війну. За даними 2023 року, Україну залишили 665 тисяч студентів і школярів, а також 25 тисяч учителів і викладачів. Близько 80 тисяч студентів стали внутрішньо переміщеними особами, а приблизно 2 тисячі науково-педагогічних працівників припинили викладання та наукову діяльність у закладах вищої освіти [2]. Ці демографічні процеси вже зараз мають значний вплив на освіту, і ця тенденція, ймовірно, посилиться в майбутньому.

education institutions is becoming increasingly fierce, especially between universities that are actively competing for applicants. In such conditions, only those universities that provide high-quality training of specialists in demand in the labor market will have a chance to develop. This competition, despite the demographic crisis and migration challenges, should help improve the accessibility and quality of education.

Another negative factor for the higher education system was the COVID-19 pandemic and lockdowns, which resulted in many students losing the opportunity to receive quality education. The problem was exacerbated by the destruction of higher education buildings, which further complicated access to education.

Despite these difficulties, the Ukrainian education system is undergoing active changes aimed at: improving the quality of education; digitalizing the educational process; integrating the latest technologies; and ensuring access to education for all population segments.

The Ukrainian higher education system is actively integrating with the international community, implementing innovative programs and striving to ensure the quality and accessibility of education even in difficult conditions.

**Current state of the issue.** An important basis for the study of aspects of Academic Success Centers in US universities is the results of scientific research by American investigators G. Davis, J.B. James, N. McDaniel "The Student Success Center at Auburn University", who analyzed the theoretical and practical aspects of academic success centers in US universities [12]. In the article "Assessing Impact of Academic Interventions Through Student Perceptions of Academic Success", the team of researchers T. Adams, J. Osborne, and R. Parlier analyzed the impact of Academic Success Centers on student achievement [10]. Moreover, this segment of scientific research is represented by modern Ukrainian studies by M. Bratko "Factors of Academic

Конкуренція між закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти стає дедалі гострішою, особливо між університетами, які активно борються за абітурієнтів. У таких умовах лише ті університети, що забезпечують якісну підготовку спеціалістів, затребуваних на ринку праці, матимуть шанси на розвиток. Ця конкуренція, попри виклики демографічної кризи та міграції, повинна сприяти підвищенню доступності та якості освіти.

Додатковим негативним чинником для системи вищої освіти стала пандемія COVID-19 і локдауни, внаслідок яких значна кількість студентів втратила можливість отримати якісну освіту. Проблему загострили руйнування будівель закладів вищої освіти, що додатково ускладнило доступ до навчання.

Незважаючи на ці труднощі, українська освітня система перебуває в стані активних змін, спрямованих на: підвищення якості освіти; цифровізацію навчального процесу; інтеграцію новітніх технологій; забезпечення доступності освіти для всіх верств населення.

Українська система вищої освіти активно інтегрується з міжнародною спільнотою, впроваджує інноваційні програми та прагне забезпечити якість і доступність навчання навіть у складних умовах.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вагомою основою для дослідження аспектів діяльності центрів академічного успіху в університетах США слугують результати наукових пошуків американських групи дослідників Г. Девіс (G. Davis), Дж.Б. Джеймс (J.B. James), Н. МакДеніел (N. McDaniel) "The Student Success Centre at Auburn University", які проаналізували теоретичні та практичні аспекти діяльності центрів академічної успішності в університетах США [12]. Команда дослідників Т. Адамс (T. Adams), Дж. Осборн (J. Osborn), Р. Парльє (R. Parlier) у своєму дослідженні "Assessing Impact of Academic Interventions Through Student Perceptions of Academic Success" проаналізувала вплив центрів академічної успішності на навчальні досягнення студентів [10]. Крім того, цей сегмент наукових досліджень представлений

Success of Future Teachers: Innovation, Leadership" [1], O. Kozmenko "Experience of Student Success Centers in the United States" [4], S. Tsymbaliuk "Features of the Academic Success Centers at US Universities" [7], I. Lytovchenko, Y. Lavrysh, O. Chuhai, O. Zelikovska "Academic Success Centers at US Universities in Historical Perspective and in the Present" [6].

**Aim of the research.** To analyze the peculiarities of the functioning of Ukrainian analogues of academic success centers at US universities, to identify their features and to outline the prospects for the functioning of such centers at Ukrainian universities.

**Results and discussion.** Higher education institutions strive not only to attract applicants to study, but also to provide them with all the necessary conditions for successful completion of the educational process and obtaining a diploma. The interest of educational institutions in results is driven by the need to maintain their reputation, demonstrate a high level of academic training and train competitive specialists. To achieve this goal, universities implement various programs to support students, adapt them to learning, provide academic support, and create opportunities for the development of professional and personal skills. Graduates' success is an indicator of the quality of education and increases the prestige of the university both among potential applicants and in the labor market.

For our study, we have chosen the US higher education system. It is known that the US is a world leader in research, innovation and development. American universities are among the top global educational rankings. This is a testament to the quality of education, advanced research, and the effectiveness of educational methods.

When studying the US higher education system, it is worth paying attention to academic success centers. These centers allow students to develop skills that contribute to academic success

сучасними українознавчими роботами М. Братко "Чинники академічної успішності майбутніх учителів: інноваційність, лідерство" [1], О. Козьменко "Досвід роботи студентських центрів успіху в США" [4], С. Цимбалюк "Особливості діяльності центрів академічної успішності в університетах США" [7], І. Литовченко, Ю. Лавриш, О. Чугай, О. Зеліковська "Центри академічної успішності в університетах США в історичній перспективі та в умовах сьогодення" [6].

**Мета статті.** Проаналізувати особливості функціонування українських аналогів центрів академічного успіху в університетах США, визначити їх особливості та окреслити перспективи функціонування таких центрів в університетах України.

**Виклад основного матеріалу.** Заклади вищої освіти прагнуть не лише залучити абітурієнтів до навчання, але й забезпечити їм усі необхідні умови для успішного завершення освітнього процесу та отримання диплому. Зацікавленість навчальних закладів у цьому обумовлена необхідністю підтримувати репутацію, демонструвати високий рівень академічної підготовки та формувати конкурентоспроможних фахівців. Для досягнення цієї мети університети впроваджують різноманітні програми підтримки студентів, адаптації до навчання, академічного супроводу, а також створюють можливості для розвитку професійних і особистісних навичок. Успішність випускників є показником якості освіти і підвищує престиж університету як серед потенційних абітурієнтів, так і на ринку праці.

Для дослідження ми обрали систему вищої освіти США. відомо, що США є світовим лідером у сфері наукових досліджень, інновацій та розробок. Американські університети входять в топ світових освітніх рейтингів. Це свідчить про якість навчання, передові дослідження та ефективність освітніх методик.

Вивчаючи систему вищої освіти США варто звернути увагу на центри академічного успіху. Ці центри надають студентам можливості для розвитку навичок, що сприяють успіху в навчанні та соціальній адаптації. Їхньою метою є

and social adaptation. Their goal is to help students achieve academic and personal goals through effective learning, the development of interpersonal skills, personal responsibility, and leadership skills [1].

According to the American model of academic success centers, students have the opportunity not only to improve their academic performance, but also to get employed as tutors, mentors, or academic advisors. The main purpose of such employment is professional training. Students who demonstrate maturity and a responsible attitude to work perform their duties by established standards and job descriptions, similar to university employees [11].

On February 20, 2024, the Ministry of Education and Science of Ukraine issued an order to implement a pilot project for establishing and operating student support centers in higher education institutions in 2024-2025. The list of institutions to implement these centers includes nine higher education institutions of Ukraine [3]. This order officially launched the creation of student support centers in Ukraine.

Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University has a Center for Self-Discovery and Self-Development at the Faculty of Pedagogical Education. The Department of Educology and Psychological and Pedagogical Sciences is in charge of the Center's activities.

The purpose of the center is to create organizational, pedagogical, and technological conditions for self-discovery and self-development of future preschool teachers and primary school teachers.

The objectives of the center are: adaptation of first-year students to the educational process of a higher education institution; formation of anatomical, physiological, psychological and pedagogical knowledge about a person at different stages of his or her development; psychological and pedagogical support of students; formation of students' readiness for professional self-identification and personal and professional development; design of an

допомога студентам в досягненні академічних і особистих цілей через ефективне навчання, розвиток міжособистісних навичок, формування особистої відповідальності та лідерських якостей [1].

Відповідно до американської моделі центрів академічного успіху, студенти мають можливість не лише покращувати свої академічні результати, але й отримувати працевлаштування на посади тьютора, ментора чи академічного радника. Основною метою такого працевлаштування є професійна підготовка. Студенти, які демонструють зрілість та відповідальне ставлення до роботи, виконують свої обов'язки відповідно до встановлених стандартів та посадових інструкцій, аналогічно до працівників університету [11].

20 лютого 2024 року Міністерство освіти і науки України видало наказ, яким передбачено реалізацію пілотного проєкту з утворення та функціонування центрів підтримки студентів у закладах вищої освіти протягом 2024-2025 років. До переліку закладів, що мають впровадити зазначені центри, увійшли дев'ять закладів вищої освіти України [3]. Цей наказ офіційно започаткував створення центрів підтримки студентів в Україні.

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на Факультеті педагогічної освіти функціонує Центр самопізнання та розвитку. Діяльністю центру опікується Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук.

Метою роботи центру є створення організаційних, педагогічних, технологічних умов для самопізнання та особистісного розвитку майбутніх вихователів дітей дошкільного віку і вчителів початкових класів.

Завданнями центру є: адаптація студентів першого курсу до освітнього процесу закладу вищої освіти; формування у студентів анатомо-фізіологічних, психолого-педагогічних знань про людину на різних етапах її розвитку; психолого-педагогічна підтримка студентів; формування готовності студентів до професійної самоідентифікації та особистісно-професійного розвитку; проєктування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії.

individual educational and professional trajectory.

The main forms of work of the center are:

- individual counseling and psychological support for students;
- organization of trainings, seminars, round tables, lectures, debates, workshops on different topics such as self-knowledge, personal development, psychological adaptation to the educational and socio-cultural environment of the educational institution;
- conducting laboratory, practical classes and seminars in such disciplines as Humanities, Psychology, Pedagogy, and Research Technologies in Education;
- individual and group educational and research work;
- providing consultations on psychological and pedagogical diagnostics of personal development of preschool and primary school children during psychological and pedagogical internships.

According to the results of the 2024 report, 24 different events were held at the center: 4 pedagogical workshops, 4 reflective meetings, 2 research projects, 1 scientific debate, 3 trainings, 2 guest lectures, 1 pedagogical discourse, 2 webinars, 3 sessions of historical and pedagogical studies, 2 student rendezvous "ProSuccess and even more". The center involved 217 students of the first (bachelor's) level of higher education and 18 students of the second (master's) level of higher education [9].

Thus, the Center for Self-Discovery and Self-Development at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University provides comprehensive support for future teachers in their personal and professional development. The center helps students to adapt to the educational process, develop their psychological and pedagogical knowledge, and train professional self-identification and individual educational trajectories.

Individual counseling, trainings, seminars, workshops, and practical

Основними формами роботи центру є:

- індивідуальне консультування та надання психологічної підтримки студентам;
- організація тренінгів, семінарів, круглих столів, лекторіїв, диспутів, воркшопів на теми самопізнання, розвитку особистості, психологічної адаптації до освітнього та соціокультурного середовища закладу освіти;
- проведення лабораторних, практичних занять і семінарів з навчальних дисциплін, таких як "Людинознавство", "Психологія", "Педагогіка", "Технології досліджень в освітній галузі";
- індивідуальні та групові навчально-дослідницькі роботи;
- надання консультацій щодо проведення психолого-педагогічної діагностики особистісного розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку під час проходження психолого-педагогічної практики.

За результатами звіту 2024 року у центрі було проведено 24 різних заходи: 4 педагогічні майстерки, 4 рефлексійні зустрічі, 2 дослідницькі проекти, 1 наукові дебати, 3 тренінги, 2 гостьові лекції, 1 педагогічний дискурс, 2 вебінари, 3 засідання історико-педагогічних студій, 2 студентських рандеву "ProУспіх та навіть більше". До роботи центру було залучено 217 студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та 18 студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти [9].

Отже, центр самопізнання та розвитку у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка забезпечує комплексну підтримку майбутніх педагогів у їхньому особистісному й професійному становленні. Центр сприяє адаптації студентів до освітнього процесу, розвитку їхніх психолого-педагогічних знань, формуванню професійної самоідентифікації та індивідуальних освітніх траєкторій.

Індивідуальне консультування, тренінги, семінари, воркшопи та практичні заняття є важливими складовими діяльності центрів, що спрямовані на надання якісної

classes are important components of the centers' activities aimed at providing quality psychological support and creating conditions for the harmonious personal development of students. Due to a wide range of educational and research activities, the center plays an important role in training future teachers, helping them to integrate into the educational environment and develop professional competencies successfully.

Ukrainian Catholic University has a Center for Teaching and Learning Excellence, which is a consulting and analytical center that promotes the application of effective innovative approaches to learning and teaching at the university (in particular, learning by doing, service learning), is responsible for the development of teaching excellence, supporting the achievement of the strategic goal "The best teachers for the best students" and serves the holistic development of students by coordinating "Core Curriculum Program" and University Electives.

Main directions of the center's work:

- organization of "Core Curriculum Program" and University Electives;
- organization of programs for the development of teaching skills;
- consulting on professional development and keeping records of professional development;
- coordination of academic mobility within Ukraine;
- development of internal (national) partnership of the university;
- methodological support of the tutoring institute at the university;
- support and development of socially-oriented learning.

The center aims to support students by providing services and supporting teachers. Students are offered participation in the "Core Curriculum Program", University Electives, and tutoring services. "Core Curriculum Program's" goal is the individual's holistic development. It helps students to grow intellectually and professionally and fosters in them an awareness of their responsibility and the ability to build

психологічної підтримки та створення умов для гармонійного особистісного розвитку студентів. Завдяки широкому спектру освітніх і наукових заходів, центр відіграє важливу роль у підготовці майбутніх педагогів, допомагаючи їм успішно інтегруватися в освітнє середовище та розвивати професійні компетентності.

В Українському католицькому університеті функціонує Центр розвитку навчання та викладання, який є консультаційним та аналітичним центром, що сприяє застосуванню ефективних інноваційних підходів до навчання та викладання в університеті (зокрема, learning by doing, service learning), відповідає за розвиток викладацької майстерності, підтримуючи досягнення стратегічної цілі "Найкращі викладачі для найкращих студентів" та слугує цілісному розвитку студентів, координуючи програми "Світоглядне ядро" та дисципліни вільного вибору (ДВВУ).

Основні напрями роботи центру:

- організація програм "Світоглядне ядро" та ДВВУ;
- організація програм з розвитку викладацької майстерності;
- консультування з питань підвищення кваліфікації та ведення обліку підвищення кваліфікації;
- координація академічної мобільності в межах України;
- розвиток внутрішнього (національного) партнерства університету;
- методична підтримка інституту тьюторства в університеті;
- підтримка та розвиток суспільно орієнтованого навчання (СОН).

Робота центру направлена на підтримку студентства – надання послуг, а також підтримку викладачів. Для студентів пропонується участь у програмі "Світоглядне ядро" та дисципліни вільного вибору, а також послуга тьюторства. Мета програми "Світоглядне Ядро" – цілісний розвиток особистості. Допомога студентам зростати не лише інтелектуально та професійно, але і плекати у них усвідомлення власної відповідальності та вміння будувати своє життя на християнських цінностях та

their lives on Christian values and the principles of the common good and human dignity. Therefore, the program will be formed around three areas: "God and I", "People and I", and "World and I". The course content consists of several parts:

1. "Introduction to University Studies". The content of the course curriculum is aimed at adapting students to university life, developing critical thinking, forming psycho-emotional stability, and acquiring effective learning skills. The program is also focused on promoting the constructive entry of first-year students into the social and psychological space of the university, forming an understanding and promoting a culture of academic integrity, as well as developing academic and professional motivation.

2. "God and I". The course is aimed at familiarizing students with the experience of Christian witness to the encounter with God, as well as with the dynamics of Christian life and faith. Its goal is to reveal the essence of the Christian position and its significance for the modern person.

3. "People and I". The course reveals to students the importance and essence of interpersonal relationships, promotes the development of family and community life skills, and the ability to open up to the needs of others and achieve harmony between individual and social interests. It explains what it means to live a good life, as well as why and how to achieve it.

4. "World and I". The course aims to show students the importance of a responsible attitude to the world, global processes, and their generation's challenges. It also introduces the Christian vision of social development and progress, emphasizing the importance of holistic personal development [8].

The curriculum consists of four interrelated modules, each aimed at the harmonious development of the student as a person and a member of society. The program helps to adapt to higher education, develops critical thinking, psycho-emotional stability, and

принципах спільного блага й людської гідності. Відтак програма формуватиметься довкола трьох напрямків – "Бог і я", "Люди і я", "Світ і я". Зміст курсу складається з кількох блоків:

1. "Вступ до університетських студій". Зміст навчальної програми курсу спрямований на адаптацію студентів до університетського життя, розвиток критичного мислення, формування психоемоційної стійкості та набуття навичок ефективного навчання. Програма також орієнтована на сприяння конструктивному входженню студентів першого курсу до соціально-психологічного простору університету, формування розуміння та популяризацію культури академічної доброчесності, а також розвиток навчальної й професійної мотивації.

2. "Бог і я". Курс спрямований на ознайомлення студентів із досвідом християнського свідчення зустрічі з Богом, а також із динамікою християнського життя та віри. Його метою є розкриття сутності християнської позиції та її значення для сучасної людини.

3. "Люди і я". Курс розкриває студентам важливість і сутність міжособистісних стосунків, сприяє розвитку навичок життя у сім'ї та спільноті, вміння відкриватися на потреби інших і досягати гармонії між індивідуальними та суспільними інтересами. Він пояснює, що означає прожити добре життя, а також навіщо і як цього досягти.

4. "Світ і я". Курс має на меті показати студентам важливість відповідального ставлення до світу, глобальних процесів та викликів, з якими доведеться стикатися їхньому поколінню. Також він знайомить із християнським баченням суспільного розвитку та прогресу, підкреслюючи значення цілісного розвитку особистості [8].

Навчальна програма складається з чотирьох взаємопов'язаних модулів, кожен із яких спрямований на гармонійний розвиток студента як особистості та члена суспільства. Програма допомагає адаптуватися до навчання у вищій освіті, розвиває



motivation, introduces Christian values, the essence of faith and its importance for modern man, focuses on interpersonal relationships, the importance of coexistence in the family and community, as well as the harmonization of personal and social interests, considers global challenges, the Christian vision of progress and the need for a responsible attitude towards the world. This course forms a holistic vision of the student's place in the world and society.

University Electives are an integral part of the elective part of the curriculum of all programs and contribute to the formation of an individual educational trajectory of students. These courses help students to:

- broaden their horizons in the socio-political, cultural, spiritual, and environmental spheres;

- acquire general knowledge of culture, religion, science, art, history, philosophy, and interdisciplinary visionary knowledge

- develop critical and reflective thinking, as well as stress resistance and the ability to respond to the challenges of the modern world;

- to gain experience in international interaction, volunteering, and scientific research;

- to form a moral position and temper character;

- gain additional competencies that are in demand in the labor market.

These courses are held in Ukrainian and English. Here is a list of some of the courses and a brief description.

"Mind Control" in Hybrid Warfare". The course provides students with an understanding of the tactics, techniques, procedures and tools of destructive psychological influence. As part of the course, students will learn about the history of propaganda and psychological manipulation, as well as gain knowledge of modern methods of individual and group influence, both directly and through the online environment, media and other means of "mind control".

"Leadership in Volunteering". The course is a practically oriented discipline designed for students who are leaders

критичне мислення, психоемоційну стійкість і мотивацію, знайомить із християнськими цінностями, сутністю віри та її значенням для сучасної людини, акцентує увагу на міжособистісних стосунках, важливості співжиття у сім'ї та спільноті, а також гармонізації особистих і суспільних інтересів, розглядає глобальні виклики, християнське бачення прогресу та необхідність відповідального ставлення до світу. Цей курс формує цілісне бачення студентом свого місця у світі та суспільстві.

Дисципліни вільного вибору з пропозиції університету (ДВВУ) є складовою вибіркової частини навчальних планів усіх програм та сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Вони допомагають здобувачам освіти:

- розширити кругозір у суспільно-політичній, культурній, духовній та екологічній сферах;

- оволодіти загальними знаннями про культуру, релігію, науку, мистецтво, історію, філософію та міждисциплінарні візіонерські знання;

- розвинути критичне та рефлексивне мислення, а також стресостійкість і здатність реагувати на виклики сучасного світу;

- набути досвіду міжнародної взаємодії, волонтерства та наукового пошуку;

- сформувати моральну позицію та загартувати характер;

- отримати додаткові компетентності, що затребувані на ринку праці.

Курси проходять українською та англійською мовами. Ось перелік деяких курсів та короткий опис.

"Mind Control" у гібридній війні". Курс надає студентам розуміння тактик, технік, процедур та інструментів деструктивних психологічних впливів. У рамках курсу студенти ознайомляться з історією пропаганди та психологічних маніпуляцій, а також отримають знання про сучасні методи індивідуального та групового впливу, як безпосереднього, так і через онлайн-середовище, ЗМІ та інші засоби "контролю свідомості".

"Лідерство у волонтерстві". Курс є практично орієнтованою дисципліною,

who will coordinate volunteer teams of freshmen.

"Fundamentals of International Security". The course focuses on current trends in international security and conflicts. Through lectures, discussions, debates, and analysis, students will explore what security is in the modern world, what threats exist or shape reality, what terrorism and hybrid warfare means, what role international security institutions play, and whether wars can be prevented. Special attention is paid to the role and place of Ukraine in the modern international security system.

"Project Management Fundamentals". The course is dedicated to project management, including methodology selection, planning, monitoring, project communications, change management, project evaluation and completion.

"Entrepreneurial Mindset". The course is designed for students with experience in entrepreneurship or implementing various projects. It aims to research current issues in the field of startups and analyze the problems that students may face in their professional activities.

"Psychological Workshop". This academic discipline aims to familiarize students with practical methods of providing psychological assistance. Each class is dedicated to a separate psychotherapeutic intervention. By performing practical tasks and analyzing their experience, students acquire practical skills in researching psychological content and methods of working with them [8].

The courses offer a wide range of relevant topics aimed at developing skills, knowledge and competencies for modern society. From understanding destructive psychological effects in the context of hybrid warfare to leadership in volunteerism, international security studies, project management basics, and entrepreneurial mindset, each discipline provides a theoretical framework and practical experience. Particular attention is paid to the development of critical thinking, analysis of modern challenges, and application of knowledge in practice.

яка розрахована для студентів – лідерів, які будуть координувати волонтерські команди першокурсників.

"Основи міжнародної безпеки". Курс зосереджений на сучасних тенденціях міжнародної безпеки та конфліктах. Через лекції, обговорення, дебати та аналіз студенти досліджуватимуть, що таке безпека у сучасному світі, які загрози існують або формують реальність, що означає тероризм і гібридна війна, а також яку роль відіграють міжнародні безпекові інституції та чи можливо запобігти війнам. Окрема увага приділяється ролі та місцю України в сучасній системі міжнародної безпеки.

"Основи управління проектами". Курс присвячений вивченню проєктного управління, включаючи вибір методології, планування, моніторинг, комунікації в межах проєкту, управління змінами, а також оцінку й завершення проєкту.

"Підприємницьке мислення". Курс призначений для студентів, які вже мають досвід у підприємницькій діяльності або реалізації різноманітних проєктів. Він спрямований на дослідження актуальних питань у сфері стартапів та аналіз проблем, з якими студенти можуть стикатися в професійній діяльності.

"Психологічний практикум". Це навчальна дисципліна, спрямована на ознайомлення слухачів із практичними методами надання психологічної допомоги. Кожне заняття присвячене окремій психотерапевтичній інтервенції. Виконуючи практичні завдання та аналізуючи власний досвід, слухачі здобувають практичні навички дослідження психологічних змістів і методів роботи з ними [8].

Курси охоплюють широкий спектр актуальних тем, спрямованих на розвиток навичок, знань та компетенцій для сучасного суспільства. Від розуміння деструктивних психологічних впливів у контексті гібридної війни до лідерства у волонтерській діяльності, дослідження міжнародної безпеки, основ управління проєктами та підприємницького мислення – кожна дисципліна забезпечує теоретичну базу та практичний досвід. Особлива увага приділяється розвитку критичного

The center also offers tutoring services. The center's website lists the main functions of a tutor:

- informational (to inform about educational and organizational aspects, university-wide events, opportunities, etc;)
- consulting (advising on administrative issues of academic life: expulsion and renewal, scholarship applications, etc;)
- formational and educational (to foster Christian values in the student environment);
- motivational (to stimulate interest in learning);
- monitoring and control (to monitor student performance) [8].

The tutoring service has a more informational and advisory character, possibly due to the specifics of the center's work.

Thus, the Center for Teaching and Learning Excellence at the Ukrainian Catholic University is a key body that implements innovative approaches to learning and teaching, ensuring the development of teaching skills and supporting the holistic development of students. First of all, it supports adapting to a new role and university life and forming a full-fledged vision of oneself in society and the world. University Electives serve as an additional source of knowledge in Psychology, Sociology, Law, Leadership, Management, and Philosophy. The Center promotes the harmonious personal development of students, their professional growth and awareness of responsibility to society, providing quality training of specialists with Christian moral principles.

The Student Support Center at Kryvyi Rih State Pedagogical University offers a wide range of services: admission support, psychological, social, academic support, and employment.

Admission support includes assistance with paperwork, organization of special conditions for admission, and support during adaptation to the educational process.

мислення, аналізу сучасних викликів і застосуванню знань на практиці.

Також центр пропонує послуги тьюторства. На сайті центру зазначено основні функції тьютора:

- інформаційна (повідомляти про навчально-організаційні аспекти, загальноуніверситетські події, можливості тощо);
- консультаційна (консультувати щодо адміністративних питань академічного життя: відрахування та поновлення, подання на стипендії тощо);
- формаційна та виховна (плекати християнські цінності у студентському середовищі);
- мотиваційна (стимулювати зацікавленість в навчанні);
- моніторинг та контроль (пильнувати успішність студентів) [8].

Послуга тьюторства має більш інформаційний та консультаційний характер, це може бути пов'язано зі специфікою роботи центру.

Отже, центр розвитку навчання та викладання в Українському католицькому університеті є ключовим органом, що впроваджує інноваційні підходи до навчання і викладання, забезпечуючи розвиток викладацької майстерності та підтримуючи цілісний розвиток студентів. Перш за все, це підтримка в адаптації до нової ролі та університетського життя, формування повноцінного бачення себе у суспільстві та світі. Дисципліни вільного вибору слугують додатковим джерелом знань з психології, соціології, права, лідерства, менеджменту та філософії. Центр сприяє гармонійному особистісному розвитку студентів, їхньому професійному зростанню та усвідомленню відповідальності перед суспільством, забезпечуючи якісну підготовку фахівців із християнськими моральними засадами.

Центр підтримки студентів у Криворізькому державному педагогічному університеті має широкий спектр послуг: супровід під час вступу, психологічна, соціальна, академічна підтримка та працевлаштування.

Супровід під час вступу – це надання допомоги з оформленням документів, створення спеціальних умов вступу та підтримка під час адаптації до освітнього процесу.

Psychological support manifests in identifying learning difficulties, assisting with learning adaptation, preventing conflict situations, individual and group work, and organization of cooperation between individuals and groups.

Social support is expressed in working with vulnerable social groups to ensure comfortable learning conditions, providing free legal advice and supporting students who combine study and work or receive education in two specialties.

Academic support includes assistance in overcoming learning challenges, ensuring the accessibility of educational materials for students with special needs, and monitoring the needs of students as they adapt to the educational process.

The Student Support Center provides several educational services: pre-university training (preparation for NMT, preparatory courses in Physics), postgraduate education, a robotics school, climbing and speech therapy.

The center also promotes student employment by offering available vacancies in Ukrainian educational institutions [5].

The Student Support Center at Kryvyi Rih State Pedagogical University provides comprehensive assistance to students throughout the educational process. It offers a wide range of services aimed at creating favorable conditions for comfortable learning and development.

Among the main areas of the center's work is support for applicants at the admission stage, including assistance in paperwork and adaptation to the educational environment, ensuring a smooth transition to the educational process. The center also offers psychological support to help overcome personal difficulties, establish teamwork and create a favorable environment for self-development. Special attention is paid to social assistance, which is especially important for students from vulnerable categories. This includes legal advice and support for those who combine their studies with other commitments. In addition, the center provides academic support to help

Психологічна підтримка проявляється у виявленні труднощів у навчанні, допомозі з адаптацією до навчання, запобігання конфліктним ситуаціям, проведення індивідуальної і групової роботи, організація співпраці між окремими особами, колективами.

Соціальна підтримка виражається у роботі з уразливими соціальними групами задля забезпечення комфортних умов навчання, проведення безкоштовних юридичних консультацій та підтримка студентів, які поєднують навчання з роботою або отримують освіти за двома спеціальностями.

Академічна підтримка передбачає допомогу в подоланні навчальних викликів, забезпеченні доступності навчальних матеріалів для студентів з особливими потребами та моніторинг потреб студентів під час адаптації до освітнього процесу.

Центр підтримки студентів надає низку освітніх послуг: доуніверситетська підготовка (підготовка до НМТ, підготовчі курси з фізики), післядипломна освіта, школа робототехніки, скелелазіння та логопедичні студії.

Також центр сприяє працевлаштуванню студентів пропонуючи наявні вакансії у закладах освіти України [5].

Центр підтримки студентів Криворізького державного педагогічного університету надає комплексну допомогу студентам протягом усього навчального процесу. Його діяльність охоплює широкий спектр послуг, спрямованих на створення сприятливих умов для комфортного навчання та розвитку.

Серед основних напрямів роботи центру – супровід абітурієнтів на етапі вступу, що включає допомогу в оформленні документів та адаптацію до освітнього середовища, забезпечуючи плавний перехід до навчального процесу. Центр також пропонує психологічну підтримку, яка сприяє подоланню особистісних труднощів, налагодженню взаємодії в колективі та створенню сприятливого середовища для саморозвитку. Окрему увагу приділено соціальній допомозі, що є особливо важливою для студентів уразливих категорій. Це включає юридичні

students overcome academic difficulties, including those with special educational needs. Also, students have access to vacancies in educational institutions, which contributes to their professional development. Moreover, the center organizes educational programs such as pre-university training, postgraduate education, a robotics school, rock climbing, and speech therapy. Through these initiatives, the center contributes to the comfortable adaptation of students, their personal development and professional fulfillment.

**Conclusions and research perspectives.** Despite the complex current challenges, Ukraine's higher education system continues to be reformed in line with current realities. Higher education institutions focus their efforts on attracting applicants, ensuring their successful adaptation, retention in the educational process and successful completion of studies with a diploma. In this context, it is worth studying the experience of Academic Success Centers at US universities.

In accordance with the order of the Ministry of Education and Science of Ukraine on the implementation of a pilot project for the creation and operation of student support centers in 2024-2025, Ukrainian higher education institutions have begun to actively develop a network of such centers. The common areas of work of the above-mentioned centers are psychological support, adaptation of students to the educational process, and promotion of personal development. The differences lie in the specialization of each center: at Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University, attention is focused on self-discovery of future teachers, at the Ukrainian Catholic University – on holistic development through worldview courses and teaching skills, and at Kryvyi Rih State Pedagogical University – on comprehensive support for students, including social and academic aspects.

In our opinion, it is necessary to study in depth the organization and functioning of academic success centers at US

консультації та підтримку тих, хто поєднує навчання з іншими зобов'язаннями. Крім того, центр забезпечує академічну підтримку, допомагаючи студентам долати навчальні труднощі, зокрема тим, хто має особливі освітні потреби. Додатково, студенти отримують доступ до вакансій у закладах освіти, що сприяє їхньому професійному становленню. Окрім цього, центр організовує освітні програми, такі як доуніверситетська підготовка, післядипломна освіта, школа робототехніки, скелелазіння та логопедичні студії. Завдяки таким ініціативам центр сприяє комфортній адаптації студентів, їхньому особистісному розвитку та професійній реалізації.

**Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок.**

Незважаючи на складні виклики сучасності, система вищої освіти України продовжує реформуватися відповідно до актуальних реалій. Заклади вищої освіти спрямовують свої зусилля на залучення абітурієнтів, забезпечення їхньої успішної адаптації, утримання в навчальному процесі та успішне завершення навчання з отриманням диплома. У цьому контексті доцільним є вивчення досвіду роботи центрів академічного успіху в університетах США.

В українських закладах вищої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України щодо впровадження упродовж 2024-2025 років пілотного проекту зі створення та функціонування центрів підтримки студентів, українські заклади вищої освіти почали активно розвивати мережу таких центрів. Спільними напрямками роботи вищезазначених центрів є психологічна підтримка, адаптація студентів до освітнього процесу та сприяння особистісному розвитку. Відмінності полягають у спеціалізації кожного центру: у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка увага сфокусована на самопізнанні майбутніх педагогів, в Українському католицькому університеті – на цілісному розвитку через світоглядні курси та викладацьку майстерність, а в

universities to further implement their effective practices in the Ukrainian higher education system. Particular attention should be paid to the use of modern technologies that contribute to improving the efficiency of educational activities and providing support to students in the educational process.

Криворізькому державному педагогічному університеті – на комплексній підтримці студентів, включаючи соціальні та академічні аспекти.

На нашу думку, необхідно поглиблено дослідити організацію та функціонування центрів академічного успіху в університетах США для подальшого впровадження їхніх ефективних практик у систему вищої освіти України. Окрему увагу слід приділити використанню сучасних технологій, які сприяють підвищенню ефективності навчальної діяльності та забезпечують підтримку студентів у освітньому процесі.

### REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Bratko, M. (2023). Chynnyky akademichnoho uspiyku maibutnykh pedahohiv: innovatsii, liderstvo [Factors of academic success of future teachers: innovation, leadership]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka. Psykholohiia. Pedahohika – Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy*, № 40 (2), 6-12. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401> [in Ukrainian].
2. *Vyshcha osvita Ukrainy v umovakh voiennoho stanu ta pislivoiennoho vidnovlennia: vyklyky i vidpovidi* [Higher education in Ukraine under martial law and post-war recovery: challenges and responses]: naukovo-analitychna dopovid / kol. avtoriv; nauk. red. V.H. Kremen. (2023). Kyiv: Pedahohichna dumka, 172. DOI: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5228> [in Ukrainian].
3. *Pro vnesennia zmin do pereliku zakladiv vyshchoi osvity dlia vprovadzhennia uprodovzh 2024-2025 rokiv pilotnoho proektu z utvorennia ta funktsionuvannia tsentriv pidtrymky studentiv: Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy vid 20.02.2024 № 200* [On Amendments to the List of Higher Education Institutions for the Implementation of a Pilot Project for the Establishment and Operation of Student Support Centres in 2024-2025: Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine of 20.02.2024 No. 200]. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-pereliku-zakladiv-vishoyi-osviti-dlya-vprovadzhennya-uprodovzh-20242025-rokiv-pilotnogo-proyektu-z-utvorennya-ta-funkcionuvannya-centriv-pidtrimki-studentiv> [in Ukrainian].
4. Kozmenko, O. (2019). Dosvid roboty tsentriv uspiyku studentiv u SSHa [Experiences of Student Success Centers in the USA]. *Spirituality of a Personality: Methodology, theory and practice*, 6 (93), 139-147. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2019-93-6-139-147> [in Ukrainian].
5. *Kryvoriz'kyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet [Kryvyi Rih state pedagogical university]*. Retrieved from: <https://kdpu.edu.ua/osvitnii-tsentr/pro-tsentr/struktura-tsentru.html> [in Ukrainian].
6. Lytovchenko, I., Lavrysh, Yu., Chugai, O., & Zelikovska, O. (2024). Tsentry akademichnoho uspiyku v universytetakh SSHa v istorychnii perspektyvi ta umovakh sohodennia [Academic success centers in U.S. universities in historical perspective and contemporary conditions]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, vol. 12, № 3, 41-47. Retrieved from: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i3-006> [in Ukrainian].
7. Tsymbaliuk, S. (2023). Osoblyvosti diialnosti tsentriv akademichnoho uspiyku v universytetakh SSHa [Features of the Centers of Academic Success in US Universities].

OD, no. 2(41), 307-324. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-2-56> [in Ukrainian].

8. *Ukrainian Catholic University. Center for Teaching and Learning Excellence*. Retrieved from: <https://ctle.ucu.edu.ua/> [in English].

9. *Fakultet pedahohichnoi osvity. Tsentр samopiznannia ta rozvytku [Faculty of Pedagogical Education. Center for self-discovery and development]*. Retrieved from: <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/inshi-pidrozdily/centr-samopiznanna-ta-samorozvitky/pro-tsentр.html> [in Ukrainian].

10. Adams, T., Osborne, J., & Parlier, R. (2019). *Assessing Impact of Academic Interventions Through Student Perceptions of Academic Success*. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214727.pdf> [in English].

11. Emerson, J. (2022). *How Academic Success Centers Help You Make the Grade in College*. Retrieved from: <https://admissions.usf.edu/blog/how-academic-success-centers-help-youmake-the-grade-in-college> [in English].

12. McDaniel, N., James, J., & Davis, G. (2000). *The student success center at Auburn university*. Retrieved from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/108648220000500106> [in English].

Received: February 03, 2025

Accepted: February 28, 2025