



UDC 37.013.74:37.018.43(438)
DOI 10.35433/pedagogy.1(120).2025.12

LEARNING EXPERIENCE IN BRITISH BOARDING SCHOOLS INTEGRATED ON SPACED LEARNING, ADVENTUROUS LEARNING AND PROJECT-ORIENTED EDUCATIONAL APPROACHES.

K. V. Vnukova*, I. V. Koliada, T. Ye. Sukhanova*****

The article presents a review of literature and Internet sources in order to give definitions to the following concepts: 'boarding school'; 'spaced learning'; 'adventurous learning'; 'project-oriented education'; 'experiential learning'; 'work-based learning'; 'learning through breadth across all subjects' in the educational experience of the United Kingdom. Teaching methods are studied on the examples of implementation in such educational institutions as: Windermere School (Windermere, England), Monkseaton High School (a school in the north-east of England), Leasowes High School (Leasowes, England), and Colleges Wales (colleges in Wales). The primary domains of education, in conjunction with the methodologies employed for instruction, are delineated. The history of creation, development and modern achievements are studied. The article focuses on the advantages and effectiveness of educational technologies in educational institutions. Notably, the Windermere School has adopted adventurous learning, a personalized approach and the opportunity to study in the chosen field with consistent support from teachers, in conjunction with a significant number of outdoor activities. Monkseaton High School in the north-east of England has been at the forefront of innovation in educational methodology, particularly with respect to spaced learning. This approach, informed by neuroscientific research, involves periodic and targeted learning intervals, interspersed with active exercise and activities designed to foster personal and professional development. Leasowes High School has adopted an innovative educational approach, emphasising project-oriented education, experiential learning, and work-based learning to facilitate the acquisition of skills, competencies, and experience. The school's educational structure is organised in a systematic manner, eschewing the conventional long-term classes that are prevalent in traditional educational institutions. Instead, students are assigned to a single discipline on a weekly basis, thereby allowing them to develop practical skills within a real workspace. Furthermore, the school encourages collaborative project work with teachers in the fields of drama and art for instance, fostering a sense of teamwork and

* Senior Lecturer
(National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute")
katiket09@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8437-1030

** Senior Lecturer
(National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute")
irina_kolyada_@ukr.net
ORCID: 0000-0002-4904-160X

*** Candidate of Philological Science (PhD in Philology), Docent
(National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute")
sukhanova72@ukr.net
ORCID: 0000-0002-6569-1346

innovation. Colleges Wales has been instrumental in the promotion of learning in the workplace, with a view to developing practical skills, competencies and experience (work-based learning). Colleges in Wales offer a wide range of work-based learning programmes funded by the Welsh Government to meet the needs of a diverse range of employers and students. It is concluded that the current achievements in the educational sphere of the aforementioned institutions are efficacious and can be regarded as a paradigm for the prospective development and modernisation of the Ukrainian educational system in the post-war era. In the contemporary context, Ukrainian education is undergoing significant modernisation through the integration of innovative methodologies such as spaced learning, adventurous learning, project-oriented education, work-based learning (which involves acquiring practical skills, competencies and experience in a working environment), and experiential learning. These approaches, when employed, can effectively develop students' academic, social and personal competencies.

Keywords: spaced learning; adventurous learning; project-oriented education; work-based learning; experiential learning; learning through breadth across all subjects; Windermere School; Monkseaton High School; Leasowes High School; Colleges Wales.

ДОСВІД НАВЧАННЯ В БРИТАНСЬКИХ ШКОЛАХ-ІНТЕРНАТАХ, ІНТЕГРОВАНІХ НА ОСНОВІ НАВЧАННЯ З ПЕРЕРВАМИ, НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ПРИГОДИ ТА ПРОЄКТНО-ОРІЄНТОВАНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ

К. В. Внукова, І. В. Коляда, Т. Є. Суханова

У статті на основі аналізу літератури та інтернет-джерел розглянуто поняття: "школа-інтернат" (boarding school); "навчання з перервами" (spaced learning); "навчання через пригоди" (adventurous learning); "проектно-орієнтоване навчання" (project-oriented education); "навчання через досвід" (experiential learning); "навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду" (work-based learning); "навчання шляхом охоплення всіх предметів" (learning through breadth across all subjects) в освітньому досвіді Великої Британії. Методики навчання досліджено на прикладах реалізації в наступних навчальних закладах: Windermere School (школа Віндермір, Англія), Monkseaton High School (школа на північному сході Англії), Leasowes High School (школа Лісовз, Англія), Colleges Wales (коледжі в Уельсі). З'ясовано основні напрямки освіти, методи навчання та техніки їх реалізації. Досліджено історію створення, розвитку та сучасні досягнення. Висвітлено переваги та ефективність освітніх технологій у навчальних закладах. Зокрема, школа Віндермір (Windermere School) активно впроваджує навчання через пригоди (adventurous learning), персональний підхід та можливість навчатися за обраним напрямком з постійною підтримкою викладачів у поєднанні з переважною кількістю активностей на свіжому повітрі. Школа на північному сході Англії (Monkseaton High School) активно просуває інноваційні методи досягнення успіху шляхом навчання з перервами (spaced learning), базується на нейронаукових дослідженнях, опанування матеріалу відбувається з перервами у певний проміжок часу для кращого запам'ятовування і чергується з активними фізичними вправами та іншими видами діяльності, що сприяють розвитку особистості та професійних навичок. Школа Лісовз (Leasowes High School) має напрямок проектно-орієнтованого навчання (project-oriented education), навчання через досвід (experiential learning), навчання у робочому середовищі з метою набування навичок, компетенцій, досвіду (work-based learning). Системний підхід щодо структури навчання оснований на відмові від класичних довготривалих занять, принаймні один день на тиждень учні вивчають одну дисципліну, мають можливість набувати практичних навичок у реальному робочому просторі, активно впроваджується досвід сумісної проектної роботи з вчителем, акторське мистецтво. Colleges Wales (коледжі в Уельсі) активно реалізує навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду (work-based learning). Коледжі в Уельсі пропонують широкий спектр програм навчання на робочому місці, що фінансуються урядом Уельсу, щоб задовольнити потреби широкого кола роботодавців та студентів. Зроблено висновок, що сучасні досягнення в освітньому просторі обраних навчальних закладів є ефективними і можуть бути розглянутими як модель перспективного розвитку та модернізації української освітньої системи у післявоєнний час. В умовах сьогодення, українська освіта інтенсивно реалізується в умовах онлайн і потребує модернізації шляхом інтеграції методів spaced learning (навчання

з перервами), *adventurous learning* (навчання через пригоди), *project-oriented education* (проектно-орієнтоване навчання), *work-based learning* (навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду), *experiential learning* (навчання через досвід); *learning through breadth across all subjects* (навчання шляхом охоплення всіх предметів) з метою ефективного розвитку академічних, соціальних та особистісних компетенцій учнів.

Ключові слова: навчання з перервами; навчання через пригоди; проектно-орієнтоване навчання; навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду; навчання через досвід; навчання шляхом охоплення всіх предметів; *Windermere School* (школа Віндермір, Англія); *Monkseaton High School* (школа на північному сході Англії); *Leasowes High School* (школа Лісовз, Англія); *Colleges Wales* (коледжі в Уельсі).

Introduction of the issue. The UK was the first country to embrace modern education, introducing schooling for all as early as 1616. It remains the only country where original school environments and teaching methods can be found. British boarding school education has long been associated with academic excellence, character development and a holistic approach to learning. In recent years, innovative teaching methods have been integrated into the traditional curriculum to increase student engagement and retention. Among these approaches, spaced learning, adventurous learning, work-based learning and project-oriented educational methods stand out as transformative strategies that align with modern cognitive and experiential learning theories. This article explores the integration of these innovative learning paradigms into British boarding schools, their impact on student development, and the wider implications for contemporary education.

Current state of the issue. In recent years, British boarding schools have increasingly adopted innovative educational methodologies with the aim of enhancing student engagement and learning outcomes. Notable among these are spaced learning, adventurous learning, work-based learning, experiential learning; learning through breadth across all subjects, and project-oriented educational approaches. *Spaced learning* involves the repetition of content with intervals between sessions, and the efficacy of this approach in enhancing memory and understanding has been well-documented. Paul Kelley

Постановка проблеми. Велика Британія була першою країною, яка прийняла сучасну освіту, запровадивши навчання для всіх ще у 1616 році. Це єдина країна, де можна знайти оригінальні шкільні середовища та методи навчання. Британська школа-інтернат давно асоціюється з академічною досконалістю, розвитком характеру та цілісним підходом до навчання. Останнім часом інноваційні методи навчання були інтегровані в традиційну навчальну програму з метою підвищити рівень заохочення студентів та утримати його. Серед цих підходів, навчання з перервами, навчання через пригоди, навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, проектно-орієнтовані освітні методи виділяються як стратегії трансформації, узгоджені з сучасними когнітивними та емпіричними теоріями навчання. У статті досліджується інтеграція цих інноваційних парадигм навчання в британських школах-інтернатах, їх вплив на розвиток учнів та їх невід'ємне значення для сучасної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Протягом останніх років британські школи-інтернати все частіше використовують інноваційні освітні методики з метою підвищити рівень заохочення студентів та покращити результати їх навчання. Серед них варто відзначити наступні: навчання з перервами, навчання через пригоди, навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, експериментальне навчання; навчання шляхом охоплення всіх предметів та проектно-орієнтовані освітні підходи. Навчання з перервами передбачає повторення матеріалу з інтервалами між

(The Open University, United Kingdom, Milton Keynes) in the work "Making Minds: What's wrong with education – and what should we do about it?" provides a comprehensive explanation of this approach, designed to enhance the creation of long-term memories and the application of spaced learning methodologies. *Adventurous learning* emphasises experiential education through outdoor and physically challenging activities, such as seamanship, mountaineering, expeditions into curriculum to foster resilience and personal growth, self-confidence and teamworking. Simon Beames and Mike Brown in their book "Adventurous learning: A Pedagogy for a Changing World" highlighted the main approaches in adventure education. Recent research in *project-based learning* has been realized by different scholars and institutions. For instance, the University of Kansas Center for Competency-Based Education explored how it can transform teacher professional development through the promotion of collaboration, inquiry and supportive teaching practices. Alison Fuller, one of the leading British researchers (Professor of Vocational Education and Work at University College London's Institute of Education), studies *work-based learning* approaches that are focused squarely on workplace learning, work transitions, apprenticeships, and vocational education and training. The recent *experiential learning* research has been carried out in order to focus on its impact across different educational contexts. For instance, Emily Ranken, Dominic Wyse, Yana Manyukhina and Alice Bradbury published a study in the British Educational Research Journal. They study and demonstrate the effects of experiential learning on children's academic achievement. The research in learning across multiple subjects or *learning through breadth across all subjects* as a part of interdisciplinary education has been carried out by various scholars and educational establishments. The recent study is offered in the Journal of Interdisciplinary Studies in Education. It

періодами введення, як наслідок, ефективність цього підходу полягає в підвищенні процесу запам'ятовування та розуміння і є підтвердженням науковими працями. Пол Келлі (The Open University, United Kingdom, Milton Keynes) в роботі "Making Minds: What's wrong with education – and what should we do about it?" надає широке обґрунтування цього підходу, спрямованого на формування довготривалого запам'ятовування саме під час застосування техніки навчання з перервами. *Навчання через пригоди* зосереджене на експериментальній освіті шляхом поєднання навчальної програми з навчанням на свіжому повітрі та складними фізичними видами діяльності, такими як мореплавання, альпінізм, експедиції, які, в свою чергу, сприяють стійкості характеру та розвитку особистості, впевненості у собі та розвитку навичок роботи у команді. Саймон Бімс і Майк Браун у своїй книзі "Adventurous learning: A Pedagogy for a Changing World" висвітлили основні освітні аспекти такого підходу. Останні дослідження в галузі *проектного навчання* були реалізовані вченими та різними навчальними закладами. Наприклад, Центр компетентісно орієнтованої освіти Канзаського університету дослідив, як саме професійний розвиток вчителів трансформується шляхом сприяння співпраці, дослідницькій діяльності та підтримці педагогічних практик. Елісон Фуллер, одна з провідних британських дослідниць (професор професійної освіти та праці в Університетському коледжі Лондона), вивчає методи навчання практикуючи саме *навчання на робочому місці*, які зосереджені безпосередньо на процесі переходу від однієї роботи до іншої з метою набування студентами професійної освіти та навчання водночас. Останні дослідження методик *експериментального навчання* були проведені з метою зосередити увагу на тому, як саме воно впливає на різні освітні контексти. Наприклад, Емілі Ранкен, Домінік Вайс, Яна Манюхіна та Еліс Бредбері опублікували дослідження в Британському науковому журналі. Вони вивчають і демонструють вплив експериментального навчання на

presents diverse insights into critical education topics, including innovative approaches to interdisciplinary teaching and learning.

Aim of the research is to examine the integration of spaced learning, adventurous learning, project-oriented education, work-based learning, experiential learning, learning through breadth across all subjects approaches within British boarding schools, and to make an assessment of their impact on students' academic performance, personal development, and overall educational experience.

Results and discussion. According to Tes magazine, "*Spaced learning* – also known as distributed practice – is an approach designed to improve retention of information by getting the brain to return to, review and consolidate information over extended periods. This means that the teaching of a new skill or concept happens at intervals, spaced apart to encourage children to recall what they've learned and commit it to long-term memory. This is in contrast to traditional "massed" or "clustered" practice, in which pupils cover new learning in a single lesson, or where revision focuses only on one subject topic in a single block of time" [20]. Spaced learning as a pedagogical approach uses the positive learning effect from repeatedly presenting learning content in different forms. This can be as text, video, multimedia, exercises, educational games, and others.

The spacing effect was first researched by psychologist H. Ebbinghaus (Ebbinghaus, 1885). In his research, he systematically increased the delays between repetitions, starting with one hour, then five hours, and so on, up to a tenth repetition taken eight months later. Ebbinghaus found the spaced learning technique more effective than intensive repetition of the learning material. "Suspending the spaced learning study time by shortening the duration of breaks becomes an essential challenge for spaced e-learning design. The latest research showed the effectiveness of short

академічну успішність дітей. Дослідження в галузі одночасного викладання декількох предметів або *навчання шляхом охоплення всіх предметів* в межах міждисциплінарної освіти проводилося різними вченими та навчальними закладами. Останнє дослідження представлено в журналі "Журнал міждисциплінарних досліджень в освіті" (Journal of Interdisciplinary Studies in Education). Розглянуто різноманітні погляди на найважливіші освітні теми, включаючи інноваційні підходи до міждисциплінарного викладання та навчання.

Мета статті полягає у дослідженні етапів інтеграції таких педагогічних прийомів як: навчання з перервами, навчання через пригоди, проєктно-орієнтоване навчання, навчання у робочому середовищі, навчання через досвід, навчання шляхом охоплення всіх предметів в школах-інтернатах Британії, та проаналізувати їх вплив на академічні досягнення студентів, їх особистісний розвиток та освітній процес в цілому.

Виклад основного матеріалу дослідження. Згідно науковим дослідженням журналу Tes magazine, "*Навчання з перервами* – також відоме як розподілена практика – це підхід, покликаний покращити запам'ятовування інформації, змушуючи мозок повертатися до неї, переглядати та закріплювати її протягом тривалих періодів часу. Це означає, що викладання нової навички чи концепції відбувається через певні проміжки часу, щоб заохотити дітей пригадати вивчене і закріпити його в довготривалій пам'яті. Це відрізняється від традиційної "масової" або "кластерної" практики, коли учні вивчають новий матеріал за один урок, або коли повторення зосереджується лише на одній темі предмета за один період часу" [20]. Навчання з перервами, як одна із стратегій, базується на формуванні досягнення позитивного ефекту у процесі вивчення шляхом систематичного повторення навчального матеріалу у різних способів. Це можуть бути тексти на читання, мультимедійні проєкти, вправи, навчальні ігри, та інше.

Ефект інтервалу вперше досліджувався психологом Германом Еббінгаусом (1885).

spaces" [9]. It is important that during spaces learners are offered with alternative engaging content allowing to disconnect from the study subject. "Implementation of the spaced learning e-learning practice has created new challenges for learning methods" [8].

Simon Beames and Mike Brown in their book "Adventurous learning: A Pedagogy for a Changing World" explain: "*Adventurous Learning* interrogates the word 'adventure' and explores how elements of authenticity, agency, uncertainty and mastery can be incorporated into educational practices. It outlines key elements for a pedagogy of adventurous learning and provides guidelines grounded in accessible theory. Educators can adapt and tailor these guidelines for indoor and outdoor teaching in their own contexts. By reclaiming adventure and its role in learning, educators will be able to design and implement programmes based on sound principles that have deep and enduring meaning for their students in an increasingly complex, unpredictable and rapidly changing world" [1; 18]. They highlighted two main aspects in adventure education. They have a positive outlook on indoor and outdoor, curricular and extracurricular programs for students. Neither teachers nor students had a strong voice in what was learned or how it was learned. Teachers and trainers are able to facilitate learning through appropriate adventures, regardless of their profession, whether it's teaching in a kindergarten, working in a summer camp or giving a geology lecture at university. Students are taught through being deeply engaged in learning processes concerning a high degree of meaning and relevance to their lives.

The historical development and early influences of adventurous learning as a progressive pedagogical approach are clear: they can be traced back to the 19th–20th century. John Dewey (1859–1952) was a clear advocate of experiential learning, arguing that education should be grounded in real-world experiences. Kurt

У своїх дослідженнях він систематично збільшував інтервали між повтореннями, починаючи з однієї години, потім п'яти годин і так далі, аж до десятого повторення через вісім місяців. Еббінгаус виявив, що техніка навчання з інтервалами є більш ефективною, ніж інтенсивне повторення навчального матеріалу. "Призупинення часу навчання за допомогою скорочення тривалості перерв стає важливим завданням за умов навчання з перервами. Останні дослідження показали продуктивність саме коротких перерв" [9]. Важливо, щоб під час інтервального опановування матеріалу учням пропонувався альтернативний цікавий контент, який дозволяє відволіктися від навчального предмета. "Впровадження практики такої стратегії дало поштовх новим викликам у формуванні методів навчання" [8].

Саймон Бімс і Майк Браун у своїй книзі "Навчання через пригоди: Педагогіка для світу, що змінюється" пояснюють: "*Adventurous* (пригодницьке – точний переклад з англійської) навчання ставить під сумнів слово "пригода" і досліджує, як елементи автентичності, активності, невизначеності та майстерності можуть бути включені в освітні практики. Окреслено ключові елементи педагогіки навчання через пригоди та надано рекомендації, що ґрунтуються на доступній теорії. Освітняни можуть адаптувати ці настанови для викладання в приміщенні та на відкритому повітрі у контексті власного сприйняття. Відновлюючи активну діяльність та її роль у навчанні, з'являється можливість для викладачів розробити та впровадити програми, засновані на надійних принципах, які мають глибоке та довготривале значення для учнів у дедалі складнішому, непередбачуваному та швидко мінливому світі" [1; 18]. Вони висвітлюють два основних аспекти в умовах навчання через пригоди: позитивно ставляться до занять у приміщенні та на свіжому повітрі, до навчальних та позанавчальних програм для учнів. Ані вчителі, ані учні не мають суворих обмежень що до того, як і що вивчати. Вчителі та тренери можуть сприяти навчанню через відповідну

Hahn (1886-1974), founder of Outward Bound, was another: he advocated for adventure-based education, emphasising character development through outdoor challenges. By the mid-20th century, there was a surge in outdoor and experiential education, and adventurous learning continues to evolve, blending traditional experiential approaches with digital innovations. As education increasingly values adaptability, creativity, and resilience, this pedagogical approach is crucial in preparing learners for complex, real-world challenges.

Project-based learning has been realized by different scholars and institutions, such as the University of Kansas Center for Competency-Based Education exploring how it can transform teacher professional development through the promotion of collaboration, inquiry and supportive teaching practices. Project-oriented educational approaches are undoubtedly hands-on and collaborative. They integrate practice-theory applications seamlessly. Summerhill School, for instance, presents democratic education designs where students choose their learning activities. This, as a result, promotes engagement and responsibility. The methodologies clearly reflect a broader trend in British boarding schools creating dynamic learning environments that prepare students for future challenges. Project-based learning is the most effective way to teach students. It involves active engagement in real-world and personally meaningful projects, allowing students to gain knowledge and skills by learning actively. Students work on a project for a definite period of time, from a week to a semester, which is more often, solving a real-world problem, preparing projects or presentations on their own research or even discovery, and responding to a complex question. They demonstrate their knowledge and skills by creating a public product or presentation for a real audience. This approach fosters deep content knowledge, critical thinking, collaboration, creativity and communication skills. Project-based learning is a dynamic and

активність, незалежно від їхньої професії, чи то викладання в дитячому садку, робота в літньому таборі, чи читання лекцій з геології в університеті. Студенти навчаються шляхом глибокого залучення у навчальні процеси з високим рівнем значення та актуальності для їхнього життя.

Історичний розвиток і перші вагомі прояви навчання через пригоди у розумінні прогресивного педагогічного підходу можна простежити ще у 19-20 століттях. Джон Дьюї (1859-1952) був переконаним прихильником експериментального навчання, стверджуючи, що освіта повинна ґрунтуватися на реальному досвіді. Курт Ган (1886-1974), засновник Outward Bound (міжнародна освітня організація, що пропонує експедиційне навчання на природі, спрямоване на розвиток лідерських якостей, витривалості, командної роботи та особистісного зростання) підтримував освіту, засновану на пригодах, наголошуючи на розвитку характеру через подолання труднощів та викликів на свіжому повітрі. До середини 20-го століття спостерігалось зростання впровадження освіти на свіжому повітрі та експериментальної освіти. У сучасному освітньому просторі ми бачимо поєднання навчання через пригоди з традиційними експериментальними техніками в умовах цифрових інновацій. Оскільки в освіті все більше цінується адаптивність, креативність і стійкість, цей педагогічний підхід має вирішальне значення для підготовки учнів до сприймання викликів реального світу.

Проектно-орієнтоване навчання досліджується багатьма науковцями та реалізується різними навчальними закладами, наприклад, Центр компетентісно орієнтованої освіти Канзаського університету дослідив, як воно може трансформувати професійний розвиток вчителів через сприяння співпраці, дослідницькій діяльності та підтримці педагогічних практик. Проектно-орієнтовані освітні підходи, безсумнівно, є практичними та сумісними. Вони бездоганно поєднують застосування теорії з практикою. Школа Саммерхілл, наприклад, активно впроваджує

effective teaching method that allows students to gain knowledge and skills by working on extended projects that investigate and respond to authentic, engaging and complex questions, problems or challenges.

The historical development and early influences of project-based learning as a pedagogical approach dates back to the 17th century: John Amos Comenius (1592–1670), 18th century: Jean-Jacques Rousseau (1712–1778) emphasized learning through exploration and experience in his book *Emile* (1762), Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) and Friedrich Froebel (1782–1852) promoted hands-on learning and problem-solving in early childhood education. Talking about the progressive education movement starting from the late 19th – 20th century, the most outstanding representatives are John Dewey (1859–1952 (learning by doing), William Heard Kilpatrick (1871–1965), Lev Vygotsky (1896–1934), Maria Montessori (1870–1952) continue emphasize and support inquiry-based and project-oriented learning, student-led and real-world projects as a way to foster deeper learning. The rise of technology and online education has further expanded project-based learning applications in schools and universities. Educational reforms worldwide confirm the importance of project-based approaches to prepare students for real-world challenges. Project-Based Learning has evolved into a widely implemented instructional approach. Its emphasis on active, student-centered learning is equipping learners with the skills needed for a rapidly changing world.

Alison Fuller, one of the leading British researchers (Professor of Vocational Education and Work at University College London's Institute of Education), studies *work-based learning* approaches that are focused squarely on workplace learning, work transitions, apprenticeships, and vocational education and training. Work-based learning is an educational strategy that provides students with real-world work experience where they can apply

демократичні освітні проекти, де учні самі обирають свою навчальну діяльність. Це, як наслідок, сприяє залученню, повному зануренню та відповідальності. Ці методики чітко відображають широку тенденцію британських шкіл-інтернатів створювати прогресивне навчальне середовище, яке готує учнів до майбутніх випробувань. Проектно-орієнтоване навчання є найефективнішим способом реалізації освітніх програм. Воно передбачає активну участь у реальних та особистісно значущих проєктах, що дозволяє студентам здобувати знання та навички шляхом активного навчання. Студенти працюють над проєктом протягом певного періоду часу, від тижня до семестру, що буває частіше, вирішуючи реальну проблему, готуючи проєкти або презентації власних досліджень чи навіть відкриттів, відповідаючи на складні питання. Вони демонструють свої знання та навички, створюючи публічний виступ або презентацію для реальної аудиторії. Такий підхід сприяє розвитку глибоких знань, критичного мислення, співпраці, креативності та комунікативних навичок. Проектно-орієнтоване навчання – це динамічний та ефективний метод, який дозволяє учням здобувати знання та навички, працюючи над розширеними проєктами, що досліджують, та знаходити відповіді на автентичні, цікаві та складні питання, проблеми чи виклики.

Історичний розвиток і перші вагомі прояви проектно-орієнтованого навчання як педагогічної стратегії були започатковані у 17 столітті: Ян Амос Коменський (1592–1670), 18 століття: Жан-Жак Руссо (1712–1778) у своїй книзі «Еміль» (1762) наголошував на навчанні через дослідження та досвід, Йоганн Генріх Песталоцці (1746–1827) та Фрідріх Фребель (1782–1852) пропагували практичне навчання та розв'язання проблем у дошкільній освіті. Говорячи про рух прогресивної освіти, починаючи з кінця 19 – 20 століття, найбільш видатними представниками вважаються Джон Дьюї (1859–1952 (навчання через дію), Вільям Херд Кілпатрик (1871–1965), Лев Виготський (1896–1934), Марія Монтессорі (1870–1952) продовжували підкреслювати і підтримувати дослідницьке і проєктно-

academic and technical skills and develop their employability. It is a series of educational courses that integrate a school or university curriculum with the workplace, creating a different learning paradigm. Work-based learning combines theory with practice and recognises the intersection of explicit and implicit.

The historical development and early influences of work-based learning dates back to ancient and medieval apprenticeships (Pre-18th Century). In ancient Egypt, Greece, and Rome, vocational training was carried out by master-apprentice relationships. Young people were taught trades like blacksmithing, masonry and medicine by skilled artisans. They trained under a master craftsman for several years before becoming journeymen and eventually masters themselves. This system guaranteed quality craftsmanship and professional skill development. The Industrial Revolution (18th-19th century) led to mass production and factory work, so there was a need for structured workforce training. Although apprenticeships continued, many young workers faced harsh labour conditions with little formal education or factory-based learning. The late 19th century saw the rise of technical and vocational schools to supplement workplace learning with formal instruction. Germany's dual system of education, established in the 19th century, integrated classroom-based education with on-the-job training in conditions of Technical Schools emergence. In the early 1900s progressive education movement led to experiential learning and vocational education programs expanded in the U.S. and Europe. The military and industrial demands of the World Wars (1910s-1940s) made it clear that the workforce needed to be trained. So, governments introduced vocational training programmes to develop technical skills. This led to the expansion of work-based training programmes in industries such as manufacturing, healthcare and engineering during the post-war economic growth (1950-1970) period. Cooperative

орієнтоване навчання, проекти, що виконуються під керівництвом учнів, і проекти, пов'язані з реальною дійсністю, як спосіб сприяння більш глибокому засвоєнню знань. Розвиток технологій та онлайн-освіти ще більше розширив сферу застосування проєктного навчання в школах та університетах. Освітні реформи в усьому світі підтверджують важливість проєктного підходу для підготовки учнів до реальних випробувань. Проєктно-орієнтоване навчання перетворилося на широко впроваджений підхід до освітнього простору. Основний акцент базується на активному, орієнтованому на студента навчанні і дає учням навички, необхідні для життя у світі, що швидко змінюється.

Елісон Фуллер, одна з провідних британських дослідниць (професор Інституту освіти університетського коледжу у Лондоні), займається дослідженням методики навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду, які зосереджені безпосередньо на робочому місці, переході від однієї роботи до іншої, учнівстві та професійно-технічній освіті. Навчання у робочому середовищі є освітньою стратегією, яка надає можливість студентам отримувати життєвий досвід, застосовувати на практиці набуті академічні та технічні навички з метою майбутнього працевлаштування. Навчальна програма реалізується шляхом впровадження серії освітніх курсів, які інтегрують шкільну або університетську програму у робоче середовище, створюючи іншу парадигму процесу набуття практичних навичок, компетенцій, досвіду. Навчання на робочому місці поєднує теорію з практикою та визнає перетин явного та неявного.

Історичний розвиток і перший вагомий даної педагогічної стратегії сягає античного та середньовічного учнівства (до 18 століття). У Стародавньому Єгипті, Греції та Римі професійне навчання здійснювалося за принципом "майстер-учень". Молоді люди навчалися таким ремеслам, як ковальство, малярство та медицина у досвідчених ремісників. Вони навчалися під керівництвом майстра протягом кількох років, а потім ставали

education models, combining classroom learning with work experience, gained popularity. The 20th-21st century saw modernisation and digital transformation, giving society computers and automation in technology-driven industries. Internships, cooperative education, and apprenticeship programs have evolved to meet new workforce demands. Companies and educational institutions have developed internships, apprenticeships, and mentorship programs across various sectors, including IT, finance, and healthcare. Globalization and Lifelong Learning require rapid technological changes. Online platforms and virtual work-based learning experiences have become more common, especially after the pandemic. Work-Based Learning has evolved from traditional apprenticeships to structured educational models that integrate academic and professional experiences. Thus, we can assert that in a changing world, work-based is the key to preparing individuals for the workforce by bridging the gap between education and employment.

Consider the concept of *experiential learning*. It is worth studying the following entries: "experiential learning is an educational approach where individuals acquire knowledge through direct experience and subsequent reflection. According to Oxford Reference, it involves "learning by experiencing a situation or a simulated situation, as in role playing, and then reflecting on that experience" [16]. Dictionary.com defines it as "the process of acquiring knowledge through hands-on activity and reflective observation of the activity and the experience of doing it" [4]. This method emphasizes active participation and critical reflection, enabling learners to connect theoretical concepts with practical application.

The historical development and early influences of ancient philosophical foundations of Confucius (551-479 BCE) who emphasized the importance of learning through experience and active participation. His teaching methods were based on the principle of "I hear and I

підмайстрами, а згодом і самими майстрами. Така система гарантувала якісну майстерність і розвиток професійних навичок. Промислова революція (18-19 століття) призвела до масового виробництва та праці на підприємствах, тому виникла потреба у структурованій підготовці робочої сили. Хоча учнівство продовжувало існувати, багато молодих робітників стикалися з важкими умовами праці, не маючи достатньої формальної освіти або навчання на заводі. Наприкінці 19 століття з'явилися технічні та професійні школи, які доповнили навчання на робочому місці формальною освітою. Дуальна система освіти в Німеччині, створена в 19 столітті, поєднувала навчання в класі з навчанням на робочому місці в умовах появи технічних шкіл. На початку 1900-х років рух за прогресивну освіту призвів до поширення експериментального навчання та програм професійно-технічної освіти в США та Європі. Військові та промислові потреби часів світових війн (1910-1940-ві роки) дали зрозуміти, що робоча сила потребує підготовки. Тому уряди запровадили програми професійного навчання для розвитку технічних навичок. Це призвело до розширення програм навчання на робочому місці в таких галузях, як виробництво, охорона здоров'я та інженерія в період післявоєнного економічного зростання (1950-1970). Набули популярності моделі навчання в класі і водночас реальна практика. У 20-21 столітті відбулися модернізація та цифрова трансформація, які дали суспільству комп'ютери та автоматизацію в технологічних галузях. Стажування, кооперативне навчання та програми учнівства розвинулися, щоб задовольнити нові потреби у робочій силі. Компанії та навчальні заклади розробили програми стажування, навчання та наставництва у різних галузях, включаючи IT, фінанси та охорону здоров'я. Глобалізація та навчання впродовж життя вимагають швидких технологічних змін. Онлайн-платформи та віртуальне навчання на робочому місці стали більш поширеними, особливо після пандемії. Навчання на робочому місці еволюціонувало від традиційного учнівства до структурованих освітніх моделей, які

forget, I see and I remember, I do and I understand". Aristotle (384-322 BCE) argued that knowledge and deep understanding come from experience and observation, he developed the experiential learning theories. Socrates (470-399 BCE) developed the Socratic method and his experiential approach encouraged learning through questioning and dialogue rather than passive instructions and recommendations. The Medieval and Renaissance periods give the society main key learning principles through doing and receiving knowledge through hands-on experience. For instance, Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) proposed that education should be experiential, allowing children to learn through exploration. The 19th and early 20th century is a period of experiential education foundation. The most prominent representatives are Friedrich Froebel (1782-1852) who developed the concept of kindergarten, incorporating play and interactive learning as a key educational methods; John Dewey (1859-1952) affirmed progressive education grounded in real-world experiences, he introduced the theory that reflection on experience is essential for deep learning; Maria Montessori (1870-1952) created a learning environment that emphasized self-study oriented education, experiential learning through hands-on activities. Psychological and educational theories began to develop dynamically in the late 20th century. Jean Piaget (1896-1980) developed the theory of cognitive development, emphasizing that children construct knowledge through experiences. David Kolb (1984) was the first scientist who structured the experiential learning into a definite cycle of four stages: concrete experience (doing); reflective observation (reviewing); abstract conceptualization (learning); active experimentation (applying). The 21st century is a period of active digital and global expansion. Technology-enhanced experiential learning provided Online simulations, virtual reality (VR) and gamification have expanded experiential learning opportunities beyond traditional classroom settings. Service-

інтегрують академічний та професійний досвід. Таким чином, можна стверджувати, що в мінливому світі навчання на робочому місці є шляхом успіху у підготовці людей до ринку праці, долаючи розрив між освітою та працевлаштуванням.

Розглянемо концепцію *навчання через досвід*. Варто звернути увагу на наступні тлумачення: "навчання через досвід (експериментальне навчання) – це освітній підхід, за якого люди здобувають знання через безпосередній досвід і подальшу рефлексію. Oxford Reference зазначає "навчання через переживання ситуації або змодельованої ситуації, як у рольових іграх, а потім рефлексію над цим досвідом" [16]. Dictionary.com визначає навчання через досвід як "процес набуття знань через практичну діяльність і рефлексивне спостереження за діяльністю та досвідом її виконання" [4]. Цей метод наголошує на активній участі та критичному осмисленні, дозволяючи учням пов'язати теоретичні концепції з практичним застосуванням.

Історичний розвиток та ранній вплив давніх філософських засад Конфуція (551-479 рр. до н.е.), який наголошував на важливості навчання через досвід та активну участь. Його методи навчання базувалися на теорії "Я чую і забуваю, я бачу і запам'ятовую, я роблю і розумію". Аристотель (384-322 рр. до н.е.) стверджував, що знання і глибоке розуміння приходять з досвіду і спостережень, він розробив теорію емпіричного навчання. Сократ (470-399 рр. до н.е.) розробив сократівський метод, і його емпіричний підхід заохочував навчання через запитання та діалог, а не через пасивні інструкції та рекомендації. Періоди Середньовіччя та Відродження дали суспільству основні ключові принципи навчання через діяльність та отримання знань через практичний досвід. Наприклад, Жан-Жак Руссо (1712-1778) запропонував, щоб освіта була експериментальною, дозволяючи дітям вчитися через дослідження. 19 та початок 20 століття – це період зародження експериментальної освіти. Найвидатніші представники: Фрідріх Фребель (1782-1852), який розробив концепцію дитячого садка, включивши гру та інтерактивне

learning and workplace curriculums, experiential learning through internships, co-op programs, and real-world problem-solving projects have become a key educational component. Global experiential learning gave students opportunities to join abroad educational programs, take part in cultural exchanges and implement project-based collaborations across borders. Experiential Learning has evolved significantly from its ancient philosophical origins to become a well-structured educational approach supported by psychology and pedagogy. In an era of constant technological and social change, experiential learning remains a vital component in preparing learners for real-world challenges. By fostering critical thinking, adaptability, and lifelong learning skills, experiential learning plays a crucial role in ensuring that learners are well-equipped to face the demands of the future.

We have also studied innovative teaching approaches as *learning through breadth across all subjects*. Learning across multiple subjects is a part of interdisciplinary education and it has been conducted by various scholars and educational institutions. They present different insights into critical education topics connected with interdisciplinary teaching and learning. Effective interdisciplinary methodologies provide productive strategies for further successful results in the teaching-education process. We have also explored factors influencing student effectiveness in interdisciplinary learning by informing educators about key elements that impact student success in such settings. Learning through breadth across all subjects is an educational approach that highlights the importance of exploring a wide range of subjects. This approach induces students to gain a broader understanding of the world by engaging with various disciplines, such as science, humanities, arts and social studies. Exposure to a diverse set of subjects helps students develop critical thinking skills, creativity and a more holistic view of knowledge.

навчання як ключові освітні методи; Джон Дьюї (1859-1952), який сформував прогресивну освіту, засновану на реальному досвіді, він представив теорію, що рефлексія досвіду є необхідною для глибокого навчання; Марія Монтессорі (1870-1952), яка створила навчальне середовище і акцентувала увагу на навчанні, орієнтованому на самостійне навчання, навчання на власному досвіді за допомогою практичної діяльності. Психологічні та освітні теорії почали динамічно розвиватися наприкінці 20-го століття. Жан Піаже (1896-1980) розробив теорію когнітивного розвитку, підкреслюючи, що діти конструюють знання через досвід. Девід Колб (1984) був першим вченим, який структурував експериментальне навчання у певний цикл з чотирьох етапів: конкретний досвід; рефлексивне спостереження; абстрактна концептуалізація; активне експериментування. Період активної цифрової та глобальної експансії починається у 21 столітті. Онлайн-тренажери різних сфер життя, віртуальна реальність (VR) та гейміфікація розширили можливості експериментального навчання за межі традиційного навчання в класі. Сервісне навчання та навчальні програми на робочому місці, експериментальне навчання через стажування, кооперативні програми та проекти з вирішення реальних проблем стали базовим освітнім компонентом. Глобальне практичне навчання дало студентам можливість долучитися до закордонних освітніх програм, брати участь у культурних обмінах та реалізувати проєктну співпрацю через кордони. Навчання через досвід (експериментальне навчання) значно еволюціонувало від своїх давніх філософських витоків і перетворилося на добре структурований освітній підхід, підтриманий психологією та педагогікою. В епоху постійних технологічних і соціальних змін експериментальне навчання залишається життєво важливим компонентом у підготовці учнів до викликів реального світу. Розвиваючи критичне мислення, адаптивність і навички навчання впродовж життя, експериментальне навчання відіграє вирішальну роль у забезпеченні того, щоб

The historical development and early influences of "learning through breadth across all subjects" comes from classical education in Ancient Greece and Rome where the main educational goal was to educate the whole person in order to create a balanced study of various subjects, fostering both intellectual and moral growth. The Renaissance (14th to 17th century) ideal of the "Renaissance man" – a person who is knowledgeable in many fields – embodies the principle of learning through breadth. They believed that exposure to diverse areas of knowledge was essential for cultivating critical thinking, civic virtue, and personal character. The 18th century is considered to be the period of modern education birth. The concept of "universal education" began to develop providing education to a broader population. During this period, there was a shift in focus towards subjects such as science, mathematics and literature, which began to gain prominence alongside traditional subjects like philosophy and rhetoric. The establishment of public schools and universities were often based on the idea that a diverse education could contribute to personal freedom and the betterment of society as a whole. It is interesting to note that, as industrialisation and scientific advancements rapidly transformed society in the 19th century, there was a growing emphasis on a broad liberal arts curriculum. In the United States and Europe, higher education institutions began to adopt more interdisciplinary approaches, giving students the freedom to explore a wide range of subjects, rather than restricting them to specialised training. The objective was to produce graduates who were not only skilled in one area, but also possessed the intellectual versatility to contribute to various aspects of society. The progressive education movement in the early 20th century transformed society and changed the educational concepts into renewed models like learning through breadth. Active learning process was carried out through exploration and the integration of multiple

учні були добре підготовлені до вимог майбутнього.

Також ми дослідили інноваційний педагогічний прийом який передбачає навчання шляхом охоплення всіх предметів. Навчання кільком дисциплінам одночасно є частиною міждисциплінарної освіти, і його досліджують різні науковці та впроваджують велика кількість навчальних закладів. Пропонуються до вивчення різні погляди на найважливіші освітні теми, пов'язані з міждисциплінарним викладанням і навчанням. Ефективні міждисциплінарні методики забезпечують продуктивні стратегії для подальших успішних результатів у навчально-виховному процесі. Ми також дослідили фактори, що впливають на ефективність учнів у міждисциплінарному навчанні, інформуючи освітян про ключові елементи, які впливають на успіх учнів у таких умовах. Навчання через широту охоплення всіх предметів – це освітній підхід, який підкреслює важливість вивчення широкого спектру предметів. Такий підхід спонукає учнів до ширшого розуміння світу через взаємодію з різними дисциплінами, такими як природничі, гуманітарні, мистецькі та соціальні науки. Ознайомлення з широким спектром предметів допомагає учням розвивати навички критичного мислення, креативність і більш цілісний погляд на знання.

Історичний розвиток і перший досвід навчання шляхом охоплення всіх предметів походять від класичної освіти в Стародавній Греції та Римі, де головною освітньою метою було виховання цілісної особистості, щоб створити збалансоване вивчення різних предметів, сприяючи як інтелектуальному, так і моральному зростанню. Ідеал людини епохи Відродження (14-17 століття) – людини, обізнаної в багатьох галузях, – втілює даний принцип навчання. Вважалося, що ознайомлення з різноманітними галузями знань необхідне для розвитку критичного мислення, громадянських чеснот та особистого характеру. Вісімнадцяте століття вважається періодом зародження сучасної освіти. Почала розвиватися концепція універсальної освіти, яка

subjects enabling students to develop practical, real-world problem-solving skills. The 21st century is a period of dynamic modern educational trends development. In a world of rapid changes such as climate change, social justice, and technological innovation increasingly characterized by complex, interconnected challenges – the ability to integrate knowledge from multiple disciplines has become more important than ever. We have been convinced that education systems today continue to focus on skills such as critical thinking, creativity, collaboration, and communication.

Educational establishments provide and intensively adopt interdisciplinary or cross-curricular approaches enabling students to study with multiple perspectives and gain a more comprehensive understanding of the world.

We offer to consider a few examples of future-orientated schools in Britain. *Windermere School* is located in the stunning Lake District National Park in north-west England. It actively encourages students to enjoy the outdoors and participate in water sports. The mountains, lakes and rivers near the school are the school's giant classroom. The idea is that pupils learn effectively about themselves, each other and the environment through "adventurous learning". Young people grow in confidence, excel academically, and discover their innate strengths, talents, and potential. The school has its centers for outdoor activities and water sports on the shores of Lake Windermere and has staff qualified to teach sailing and canoeing. While more conventional lessons also occur at the school, the school firmly believes that sitting at desks all day is not the best way for young people to experience the world. *Windermere* is a boarding school, which means students return home only during the holidays. However, it provides so many extracurricular activities in the great outdoors.

Windermere School began as *St Anne's School*, located in *Lytham*, *St Anne's*, in 1863. The school moved to its current location in *Windermere* in 1924, when it became *St Anne's School, Windermere*. In

передбачала надання освіти широкому прошарку населення. У цей період відбулося зміщення акцентів у бік таких предметів, як природничі науки, математика і література, які почали набувати все більшого значення поряд з традиційними предметами, такими як філософія і риторика. Заснування державних шкіл та університетів часто ґрунтувалося на ідеї, що різноманітна освіта може сприяти особистій свободі та покращенню суспільства в цілому. Цікаво відзначити, що в міру того, як індустріалізація і науковий прогрес швидко трансформували суспільство в 19 столітті, все більший акцент робився на широку програму гуманітарних наук. У Сполучених Штатах і Європі вищі навчальні заклади почали більше застосовувати міждисциплінарні підходи, надаючи студентам свободу вивчати широкий спектр предметів, не обмежуючи їх спеціалізованою підготовкою. Мета полягала в тому, щоб давати суспільству випускників, які були б не лише кваліфікованими в одній галузі, але й володіли інтелектуальною гнучкістю, щоб зробити внесок у різні аспекти життя суспільства. Прогресивний освітній рух на початку 20-го століття трансформував суспільство і змінив освітні концепції на оновлену модель, таку як навчання шляхом охоплення всіх предметів. Активний навчальний процес здійснювався через дослідження та інтеграцію багатьох предметів, що дозволяло студентам розвивати практичні навички вирішення реальних проблем. Період динамічного розвитку сучасних освітніх тенденцій починається у 21 столітті. У світі швидких змін, таких як зміна клімату, соціальна справедливість та технологічні інновації, який все більше характеризується складними, взаємопов'язаними викликами – здатність інтегрувати знання з різних дисциплін стала більш важливою, ніж будь-коли. Ми переконалися, що освітні системи сьогодні продовжують фокусуватися на таких навичках, як критичне мислення, творчість, співпраця та комунікація. Навчальні заклади пропонують та інтенсивно впроваджують прийняті міждисциплінарні або міжпредметні підходи, що дозволяють учням навчатися з

1990, the school changed its name again to Windermere St Anne's and the final alignment with the community came in 2010 when it became Windermere School. Today, Windermere School is nestled on a hillside within 45 acres of the National Park landscape that has been the inspiration for world-famous artists, poets, and authors, a sanctuary and the antidote to congested city life, a fascination to scientists, a home for adventurers as well as part of the masterpiece of human creative genius that affords us World Heritage status. Windermere School spreads over three woodland campuses, Elleray, Browhead and Hodge Howe. These contain all of academic, boarding and sporting facilities. A Junior School, Elleray Campus, is situated within 20 acres of field and woodland, and provides the perfect setting for the youngest pupils to explore and grow. Preschool children through to Year 6 (age 11) enjoy a vibrant and broad curriculum. The aim is to engage the natural curiosity and enthusiasm of pupils through an adventurous and innovative approach to learning. A Senior School, Browhead Campus, covers 23 acres and provides the older pupils with the very best academic, sports, music and drama facilities. The incomparable picturesque views over Lake Windermere provide an inspirational setting for both academic achievement and physical adventure. The campus also contains three Boarding houses: Browhead (girls 8-16), Langdale House (boys 8-16) and Westmorland House (Sixth Form). A Hodge Howe is a private Watersports Centre, located on Lake Windermere. Here pupils learn to sail, kayak, canoe and embrace the spirit of adventure, which is central to life at Windermere School; outdoor learning is woven throughout every aspect of the curriculum. "Our unique location on a UNESCO World heritage site means Adventure is not merely an activity at Windermere School, it is a way of life" [22].

Leasowes High School has adopted an innovative educational approach, emphasising project-oriented education, experiential learning, and work-based

різних точок зору та отримати більш повне розуміння світу.

Пропонуємо розглянути кілька прикладів шкіл у Великій Британії, орієнтованих на майбутнє. Школа Віндермір розташована в приголомшливому національному парку на північному заході Англії. Учнів заохочують до активного відпочинку на свіжому повітрі та занять водними видами спорту. Гори, озера та річки поблизу школи і є навчальним середовищем. Ідея полягає в тому, що учні ефективно пізнають себе, один одного і навколишній світ шляхом впровадження навчання через пригоди. Молоді люди стають більш впевненими в собі, досягають успіхів у навчанні та розкривають свій вроджений потенціал, таланти і здібності. Школа має центри для активного відпочинку та водних видів спорту на березі озера Віндермір і має персонал, кваліфікований для викладання вітрильного спорту та веслування на каное. Хоча в школі проводяться заняття за більш традиційних умов, керівництво школи твердо переконане, що сидіти цілий день за партою не є найкращим способом для молоді пізнавати світ. Віндермір – це школа-інтернат, де учні повертаються додому лише на канікули. Проте, школа пропонує безліч позакласних заходів на свіжому повітрі.

Розпочала свою діяльність як школа Святої Анни, розташована в Літемі, графство Сент-Енн, у 1863 році. Школа переїхала на своє теперішнє місце розташування у Віндермірі в 1924 році і стала Школою Святої Анни. У 1990 році навчальний заклад знову змінив назву на школу Віндер Святої Анни, а остаточне узгодження з громадою відбулося у 2010 році, коли вона стала школою Віндермір. Сучасне розташування на схилі пагорба охоплює територію 45 акрів ландшафту Національного парку, який надихав всесвітньо відомих художників, поетів і письменників, був притулком і місцем відпочинку від перевантаженого міського життя, захоплював науковців, був домівкою для шукачів пригод, а також частиною шедевр людського творчого генія, що надає навчальному закладу статус Всесвітньої спадщини. Налічується три лісових кампуси – Elleray, Browhead та Hodge Howe. Вони містять всі академічні,

learning to facilitate the acquisition of skills, competencies, and experience. The school's educational structure is organised in a systematic manner, eschewing the conventional long-term classes that are prevalent in traditional educational institutions. Instead, students are assigned to a single discipline on a weekly basis, thereby allowing them to develop practical skills within a real workspace. Furthermore, the school encourages collaborative project work with teachers in the fields of drama and art, fostering a sense of teamwork and innovation. Every week, there's a Friday at this school in Dudley, Birmingham. On the last day of the week, pupils study the same subject all day. They will spend the time putting together a performance with their drama teacher or completing a project with their history teacher that will take weeks. If the subject is business studies, the students dress in business wear and spend the day at a real-life company. The school doesn't always use the traditional hour-long lesson structure, even on other days of the week. When necessary, more than a day can be developed into a project or assignment. This is an invaluable approach for subjects with a practical element, such as science. The students learn the theory and then carry out experiments related to it on the same day, with plenty of time available for setting up equipment and cleaning up afterwards. The school's staff is certain that children gain a deeper understanding of topics if they don't have to switch from one lesson to another several times a day. Since the system was introduced, the number of students achieving the top grades in their end-of-school exams has risen from 40% to 91%. This proves that the system is effective. The objective of Leasowes High School is to facilitate the comprehension and realisation of each student's potential. This is achieved by offering a diverse array of opportunities and methodologies for learning, underpinned by a dedicated pastoral team committed to the health, emotional well-being and personal development of each individual. "We are a school committed to

інтернатні та спортивні споруди. Молодша школа, кампус Elleraу, розташована на 20 акрах поля та лісу, що забезпечує ідеальне середовище для вивчення та розвитку наймолодших учнів. Діти дошкільного віку до 6-го класу (11 років) користуються яскравою та широкою навчальною програмою. Мета полягає в тому, щоб задіяти природну допитливість та ентузіазм учнів за допомогою авантюрного та інноваційного підходу до навчання. Старша школа, кампус Browhead, займає 23 акри і надає старшокласникам найкращі академічні, спортивні, музичні та театральні можливості. Незрівнянні мальовничі краєвиди на озеро Віндермір створюють надихаюче середовище як для академічних досягнень, так і для фізичних пригод. На території кампусу також знаходяться три пансіонати: Browhead (дівчата 8-16 років), Langdale House (хлопці 8-16 років) і Westmorland House (шостий клас). Hodge Howe – приватний центр водних видів спорту, розташований на озері Віндермір. Тут учні вчаться плавати під вітрилами, на байдарках, каное та занурюються в дух пригод, який є основним у житті школи Віндермір; навчання на свіжому повітрі інтегрується в усі аспекти навчальної програми. «Наше унікальне розташування на об'єкті Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО означає, що пригоди – це не просто діяльність у школі Віндермір, це спосіб життя" [22].

Школа Лісовз перейняла інноваційний освітній підхід, який передбачає проєктно-орієнтоване навчання, навчання через досвід та навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду. Освітня структура школи організована у системний спосіб, що базується на відмові від звичайних довготривалих занять, які переважають у традиційних навчальних закладах. Замість цього студенти щотижня вивчають одну дисципліну, що дозволяє їм розвивати практичні навички в реальному робочому середовищі. Крім того, школа заохочує спільну роботу над проєктами з викладачами в галузі драматургії та мистецтва, що сприяє вихованню почуття командної роботи та інновацій. Щотижня в цій школі в Дадлі, Бірмінгем, є п'ятниця. В останній день тижня учні цілий день вивчають один і той самий предмет. Вони проводять цей час, готуючи виставу з учителем драматичного мистецтва або

providing a rigorous academic curriculum where students gain knowledge, skills and understanding through outstanding teaching. Our curriculum provides breadth across all subjects, including the arts, technology, and languages" [12].

Leasowes High School is located in Halesowen, West Midlands, England. It was established in 1972, replacing the nearby Hill & Cakemore Secondary School. In the 1990s it gained Community College status. In 2016 received a status of academy and became a founding member of the Invictus Education Trust which provides several schools working collaboratively to enhance educational opportunities and outcomes for students across the region. Leasowes High School offers a comprehensive curriculum with a strong emphasis on humanities.

Monkseaton High School is a school near Newcastle in North-East England improved levels of achievement by using a teaching style called "spaced learning" – and it works. There are no pens or books involved, but there are plenty of breaks. Students watch and listen to a fast, business-style presentation on a screen. They then spend 10 minutes doing a physical activity like playing basketball or jogging. Next, they sit through the presentation again, but with key pieces of information missing. Once the gaps have been filled, students take another break for physical exercise before viewing the presentation once more. Scientists are certain that the brain works best when it is given lots of breaks, especially when it has to remember information before tests and exams. Monkseaton is also unusual in its design. The bright colours on the exterior make it a local landmark, and inside there are large, open spaces that students can use during the breaks. The school heats water with solar power and has special shades that control the sun's effect on the building.

Monkseaton High School was established in 1969 as a school for students aged 13 to 18. The school has been recognized for its innovative approaches to education and outstanding

завершуючи проєкт з учителем історії, який потребує декілька тижнів. Якщо вивчається предмет бізнес-дослідження, учні одягаються в діловий одяг і проводять день у реальній компанії. Школа не завжди використовує традиційну годинну структуру уроків, навіть в інші дні тижня. За необхідності, на проєкт або завдання може бути відведено більше одного дня. Цей підхід є надзвичайно важливим і дієвим для предметів з практичним елементом, таких як природничі науки. Учні вивчають теорію, а потім проводять пов'язані з нею експерименти в той самий день, маючи достатньо часу для налаштування обладнання та прибирання після роботи. Викладачі переконані, що діти глибше розуміють теми, якщо їм не доводиться переключатися з однієї дисципліни на іншу кілька разів на день. З моменту впровадження системи кількість учнів, які отримують найвищі бали на випускних іспитах, зросла від 40% до 91%. Це доводить, що система є ефективною. Мета школи Лісовз полягає у сприянні розумінню та реалізації потенціалу кожного учня. Це досягається завдяки різноманітним можливостям і методикам навчання, підкріпленими командою, яка дбає про здоров'я, емоційну стабільність та особистісний розвиток кожної людини. "Ми – школа, яка прагне забезпечити сувору академічну програму, де студенти отримують знання, навички та розуміння завдяки видатному викладанню. Наша навчальна програма охоплює всі предмети, включаючи мистецтво, технології та мови" [12].

Середня школа Лісовз розташована в місті Хейлсоуен, Західний Мідлендс, Англія. Була заснована у 1972 році, замінивши середню школу неподалік Хілл і Кейкмор. У 1990-х роках отримала статус громадського коледжу. У 2016 році отримала статус академії і стала членом-засновником освітнього фонду Invictus Education Trust, який об'єднує кілька шкіл, що співпрацюють над покращенням освітніх можливостей та результатів для учнів у всьому регіоні. Навчальний заклад пропонує комплексну навчальну програму з сильним акцентом на гуманітарні науки.

У школі на північному сході Англії (Monkseaton High School) підвищили рівень успішності, саме завдяки педагогічному прийому навчання з перервами. Одним із способів є опанування матеріалу без

contributions to national educational development. In 2000, the school became popular according to the "Laura Spence Affair". Despite her outstanding academic credentials, Laura Spence, a student from Monkseaton, was denied admission to study medicine at the University of Oxford. Monkseaton High School extracurricular activities brought fame demonstrating excellence in sports and teamwork, the school's football academy won the All England Cup three years in a row – 2006, 2007 and 2008. In August 2007, the school transitioned to the status of England's inaugural Trust School, thereby establishing a partnership with organisations such as Microsoft, Tribal Education, North Tyneside Council, and Professor David Reynolds. The objective of this collaboration was to augment educational opportunities and resources for students.

Monkseaton Middle School caters for students between the ages of 9 and 13, with a commitment to providing a supportive and challenging learning environment. The school's ethos places significant emphasis on academic excellence, personal growth, and the well-being of its pupils. The governance of Monkseaton Middle School includes a diverse group of individuals who are dedicated to the school's mission. Both Monkseaton High School and Monkseaton Middle School continue to play pivotal roles in the educational landscape of Whitley Bay. They are constantly adapting to contemporary challenges while honoring their historical foundations.

Colleges Wales has been doing a great job of promoting learning in the workplace, with the aim of developing students' practical skills, competencies and experience (work-based learning). Colleges in Wales offer a wide range of work-based learning programmes funded by the Welsh Government to meet the needs of a diverse range of employers and students. Colegau Cymru (Colleges Wales) is the convenor of the Further Education Strategic Work-Based Learning and Employability Group. Chaired by Dr

ведення конспекту та вивчення підручників, саме велика кількість перерв з певним проміжком часу та зміною діяльності сприяє кращому запам'ятовуванню та вивченню дисципліни. Учні переглядають і слухають короткотривалу презентацію на екрані. Потім їм надається 10 хвилин на фізичну активність, наприклад, гра у баскетбол або біг підтюпцем. Наступним етапом знову пропонується перегляд презентації, але вже з пропущеними ключовими фрагментами інформації. Після того, як прогаліни заповнені, студенти роблять ще одну перерву для фізичних вправ, перш ніж переглянути презентацію ще раз. Вчені переконані, що мозок найкраще працює, коли йому дають багато перерв, особливо коли є необхідність запам'ятовувати велику кількість інформації перед тестами або іспитами. Школа на північному сході Англії відрізняється своїм дизайном. Яскраві кольори ззовні роблять її місцевою визначною пам'яткою, а всередині відкриваються великі простори, якими учні можуть користуватися під час перерв. Школа користується сонячною енергією та має спеціальні штори, які контролюють вплив сонця на будівлю.

Навчальний заклад було засновано у 1969 році як школа для учнів віком від 13 до 18 років. Школа отримала визнання за інноваційні підходи до навчання та видатний внесок у розвиток національної освіти. У 2000 році стала популярною завдяки "Справі Лорі Спенс". Незважаючи на видатні академічні успіхи, Лорі Спенс, учениці з Монксітона, їй було відмовлено у вступі на медичний факультет Оксфордського університету. Позакласні заходи школи принесли славу, демонструючи досконалість у спорті та командній роботі, шкільна футбольна академія виграла Кубок Англії три роки поспіль – у 2006, 2007 та 2008 роках. У серпні 2007 року школа набула статусу першої в Англії Трастової школи, таким чином встановивши партнерство з такими організаціями, як Microsoft, Tribal Education, North Tyneside Council та професором Девідом Рейнольдсом. Метою цієї співпраці було розширити освітні можливості та ресурси для учнів.

У середній школі навчаються учні віком від 9 до 13 років, які прагнуть створити сприятливе та цікаве навчальне середовище. В основі закладу полягають

Barry Walters of Pembrokeshire College, the group consists of representatives from all colleges in Wales, providing prospective oversight for work-based learning focused on the FE(Further Education nsector), including apprenticeships. The Apprenticeship Programme's objective is to equip apprentices (across all age ranges) with the necessary knowledge, skills, and behaviours to enable them to flourish in the workplace. The Apprenticeship Programme will engage with almost every industry and sector within the Welsh economy, with new apprenticeships being developed on a regular basis. An apprenticeship is a valuable opportunity for individuals to combine professional learning with practical experience, while also offering employers the chance to nurture their own talent. The Jobs Growth Wales Plus (JGW+) programme is designed to support young people in securing their first employment, addressing the various challenges they often face in the job market. This flexible programme is tailored to the specific needs of the young person, it is aimed to develop a bespoke programme of learning and interventions. This ensures that they are fully supported in making the transition from education to employment. The Personal Learning Accounts (PLA) programme is designed for individuals already in employment who is going to upskill or reskill. The programme provides the knowledge, experience and skills required to progress into or within sectors of great economic importance to Wales. This flexible and responsive programme covers all the needs of individuals and their employers to maximise the opportunities presented by new and the rapidly evolving technologies of our time. The courses delivered by colleges in Wales are designed to equip learners with the skills and qualifications that employers in the region seek. These courses are tailored to align with sectors that are experiencing growth both regionally and nationally, and where there is a current demand for skilled

академічна досконалість, особистісне зростання та добробут учнів. Старша і середня школи продовжують відігравати ключову роль в освітньому ландшафті Уїтлі-Бей. Вони постійно адаптуються до сучасних викликів, шануючи при цьому свої історичні основи.

Коледжі Уельсу проводять велику роботу щодо впровадження навчання на робочому місці з метою розвитку практичних навичок, компетенцій та досвіду студентів (навчання на робочому місці). Коледжі Уельсу пропонують широкий спектр програм навчання на робочому місці, що фінансуються урядом Уельсу для задоволення потреб широкого кола роботодавців і студентів. Colegau Cymru (Коледжі Уельсу) є засновником організації стратегічного навчання на робочому місці та працевлаштування в системі подальшої освіти. Організація, яку очолює доктор Баррі Уолтерс з Пембрукширського коледжу, складається з представників усіх коледжів Уельсу, забезпечуючи перспективний нагляд за навчанням на робочому місці, орієнтованим на подальшу освіту, включаючи навчальну практику на робочому місці. Програма навчальної практики полягає в організації робочого місця та забезпечити всі вікові категорії необхідними знаннями, формувати навички та моделі поведінки з метою подальшого успіху на робочому місці. Програма професійного навчання охоплює майже всі галузі та сектори економіки, а нові програми навчання розробляються на регулярній основі. Програма професійної навчальної практики надає можливість молоді поєднати професійне навчання з практичним досвідом. Програма Jobs Growth Wales Plus (Програма Уельсу щодо вдосконалення на робочому місці +) покликана підтримати молодих людей у забезпеченні їхнього першого робочого місця, вирішити різноманітні проблеми, з якими вони часто стикаються на ринку праці. Ця гнучка програма пристосована до конкретних потреб і спрямована на розробку індивідуального проєкту навчання, і, як результат, надається повна підтримка на етапі переходу від навчання до основного працевлаштування. Програма індивідуального навчання (Personal Learning Accounts) призначена для осіб, які вже працюють і хочуть

professionals. The courses are offered in a flexible manner, accommodating individual schedules and commitments, with the objective that upon completion, learners will be well-positioned to pursue more lucrative employment opportunities.

Employment and Enterprise Bureaus provide a package of support for students, full and part-time, to build essential employability and enterprise skills, and support transition to employment by inviting employers to engage with students to discuss employment opportunities. Each Bureau provides personalised support to students within their college and is open to cultivating ongoing relationships with employers in their region. The primary objective of the bureaus is to offer a recruitment service to local employers and to enhance employment opportunities for learners within the college by: helping college learners to make the move to the next stage. creating opportunities for students to engage with local, regional, and national employers; preparing students for the job market and to match them with current and future employment and apprenticeship opportunities; the establishment of robust recruitment connections between educational institutions and employers is of primary importance, with the objective of facilitating enhanced and more efficacious progression prospects for learners. Moreover, it is essential to extend support to learners who are transitioning from other segments of the post-compulsory education and training framework, including schools and higher education institutions.

Conclusions and research perspectives. It is concluded that the current achievements in the educational sphere of the aforementioned institutions are efficacious and can be regarded as a paradigm for the prospective development and modernisation of the Ukrainian educational system in the post-war era. The results of the research show that the use of such educational approaches

підвищити кваліфікацію або перекваліфікуватися. Програма надає знання, досвід і навички, необхідні для просування в галузях, що мають велике економічне значення для Уельсу, або в межах цих галузей. Ця гнучка та оперативна програма охоплює всі потреби людей та їхніх роботодавців, щоб максимізувати можливості, які надають нові технології, які швидко розвиваються в умовах сьогодення. Курси, що проводяться коледжами Уельсу, розроблені таким чином, щоб надати студентам навички та кваліфікацію, які потрібні роботодавцям у регіоні. Навчальні курси адаптовані до секторів, які переживають зростання як на регіональному, так і на національному рівнях, де існує постійний попит на кваліфікованих фахівців. Курси реалізуються у гнучкій формі, з урахуванням індивідуальних графіків та зобов'язань, з метою підготувати висококваліфікованого фахівця у майбутньому в умовах більш прибуткових можливостей працевлаштування. Агенції з працевлаштування та підприємництва надають студентам, які навчаються на денній та заочній формах навчання, комплексну підтримку для розвитку необхідних навичок працевлаштування та підприємництва, а також сприяють переходу до працевлаштування, запрошуючи роботодавців до співпраці зі студентами та обговорення можливостей працевлаштування. Кожна агенція надає індивідуальну підтримку студентам у межах свого коледжу і є відкритою для розвитку стабільного партнерства з роботодавцями у своєму регіоні. Основним завданням агенцій є надання послуг з підбору персоналу для місцевих роботодавців та розширення можливостей працевлаштування для студентів коледжів, а саме: допомоги студентам коледжів у переході на наступний етап; створення можливостей взаємодіяти з місцевими, регіональними та національними роботодавцями; підготовка до ринку праці та забезпечення поточними та майбутніми можливостями працевлаштування та стажування; встановлення міцних зв'язків з підбору персоналу між навчальними закладами та роботодавцями є першочерговим завданням, яке має на меті сприяти розширенню та підвищенню ефективності перспектив кар'єрного росту для студентів. Крім того, ведеться постійна

contributes to the development of critical thinking, independence, development of communication skills and adaptability of students to changing social and professional conditions. In addition, the use of innovative learning formats helps to develop the practical skills and competences necessary for the successful integration of young people into modern society and the labour market. In the contemporary context, Ukrainian education is undergoing significant modernisation through the integration of innovative methodologies such as spaced learning, adventurous learning, project-oriented education, work-based learning (which involves acquiring practical skills, competencies and experience in a working environment), and experiential learning. These approaches, when employed, can effectively develop students' academic, social and personal competencies. Further research perspectives are:

1. To explore the possibilities of adapting British educational methods to the Ukrainian educational system, taking into account its specificities and the needs of post-war reconstruction.

2. To identify the best ways of integrating innovative educational methods into school and out-of-school education in Ukraine.

3. To further analyse the impact of project-based learning and adventurous learning on the development of key competences of students of different age groups.

4. To investigate the effectiveness of experiential and work-based learning in preparing future professionals for the real challenges of working life.

5. To develop recommendations for the introduction of spaced learning and other modern methods in the context of the reform of the Ukrainian educational system.

In general, further research can contribute to the creation of an effective educational model that will meet modern challenges and contribute to the formation of competitive professionals capable of

підтримка учнів, які переходять з інших сегментів системи післявоєнної освіти і навчання, включаючи школи і вищі навчальні заклади.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок.

Зроблено висновок, що сучасні досягнення в освітній сфері вищезгаданих навчальних закладів є ефективними і можуть розглядатися як парадигма для перспективного розвитку та модернізації української освіти у післявоєнний час. Результати дослідження свідчать про те, що застосування таких освітніх методик сприяє розвитку критичного мислення, самостійності, розвитку комунікативних навичок та адаптивності учнів до змінних соціальних і професійних умов. Крім того, використання інноваційних форматів навчання допомагає формувати практичні навички та компетенції, що є необхідними для успішної інтеграції молоді у сучасне суспільство та ринок праці.

На сучасному етапі, українська освіта потребує вагомої модернізації шляхом інтеграції інноваційних методик, таких як навчання з перервами, навчання через пригоди, проєктно-орієнтоване навчання, навчання у робочому середовищі з метою набування практичних навичок, компетенцій, досвіду та експериментальне навчання. Такий підхід забезпечить ефективний академічний, соціальний та особистісний розвиток майбутніх фахівців у новому суспільстві. Подальші перспективи дослідження мають на меті:

1. Дослідити можливості адаптації британських освітніх методик до української освітньої системи з урахуванням її специфіки та потреб післявоєнного відновлення.

2. Визначити оптимальні шляхи інтеграції інноваційних освітніх методик у шкільну та позашкільну освіту України.

3. Зробити подальший аналіз впливу проєктно-орієнтованого навчання та навчання через пригоди на формування ключових компетентностей учнів у різних вікових категоріях.

4. Дослідити ефективність експериментального навчання та навчання у робочому середовищі з метою підготовки майбутніх фахівців до реальних випробувань професійного життя.

5. Розробити рекомендації щодо впровадження навчання з перервами та інших сучасних методик у контексті

independent learning, critical thinking and adaptation in a rapidly changing globalised world.

реформування української освітньої системи.

Загалом, подальші дослідження можуть сприяти створенню ефективної освітньої моделі, яка відповідатиме сучасним викликам та сприятиме формуванню конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійного навчання, критичного мислення та адаптації у швидкозмінному глобалізованому світі.

REFERENCES

1. Beames, Simon, & Brown, Mike. (2016). *Adventurous Learning. A Pedagogy for a Changing World*. Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017 and by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon, OX14 4RN. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/292815845_Adventurous_Learning_A_pedagogy_for_a_changing_world [in English].
2. Cavenagh, Penny, McPherson, Susan, & Ogden, Jane. *The Psychological Impact of Boarding School*. Retrieved from: <https://doi.org/10.4324/9781003280491> [in English].
3. *Colleges.wales*. Retrieved from: <https://www.colleges.wales/en/page/work-based-learning-skills-and-employability> [in English].
4. *Dictionary. Com*. Retrieved from: <https://www.dictionary.com/browse/experiential-learning> [in English].
5. Dooley, Jenny. (2018). *Cultural crossroads*. Liberty House, Greenham Business Park, Newbury, Berkshire RG 19 6HW, United Kingdom [in English].
6. *Earlham College, USA*. Retrieved from: <https://earlham.edu/> [in English].
7. Foliani, Francesca, Green, Francis, & Sartarelli, Marcello. (2019). Away from Home, Better at School. The Case of a British Boarding School. *Economics of Education Review*, 73, Article 101911. 10.1016/j.econedurev.2019.101911. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027277571830150X?via%3Diuhub> [in English].
8. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, vol. 14, № 2. (2025). Retrieved from: <https://www.ojed.org/jise/issue/view/286> [in English].
9. Kapenieks, Janis senior, & Kapenieks, Janis junior. (2021). Spaced Learning Solution in the e-Learning Environment. Spaced Learning Solution in the e-Learning Environment. In: *Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Education*, vol. 2: CSEDU, ISBN 978-989-758-502-9, 169-176. DOI: 10.5220/0010403901690176. Retrieved from: <https://www.scitepress.org/PublishedPapers/2021/104039/104039.pdf> [in English].
10. Kelley, Paul, & Whatson, Terry. *Making long-term memories in minutes: a spaced learning pattern from memory research in education*. Retrieved from: <https://www.frontiersin.org/journals/human-neuroscience/articles/10.3389/fnhum.2013.00589/full> [in English].
11. Kondratjew, Hanan. (August 2018). Leveraging experiential learning training through spaced learning. *Journal of Work-Applied Management*, 11(2). DOI: 10.1108/JWAM-05-2018-0011. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/327325968_Leveraging_experiential_learning_training_through_spaced_learning [in English].
12. *Lesowes high school*. Retrieved from: <https://www.leasoweshighschool.co.uk/> [in English].
13. *Monkseaton high school*. Retrieved from: <https://www.monkseaton.org.uk/> [in English].

14. *New Research Challenges "Boarding School Syndrome"*. (2023). Retrieved from: <https://www.uos.ac.uk/about/news/new-research-challenges-the-concept-of-boarding-school-syndrome/> [in English].
15. *Outdoor Education, University of Otago, New Zealand*. Retrieved from: <https://www.outdooreducation.co.nz/> [in English].
16. *Oxford reference*. Retrieved from: <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/oi/authority.20110803095805571> [in English].
17. *Plymouth Institute of Education, UK*. Retrieved from: <https://www.plymouth.ac.uk/schools/school-of-society-and-culture/plymouth-institute-of-education> [in English].
18. Ranken, Emily, Wyse, Dominic, Manyukhina, Yana, & Bradbury, Alice. (2025). *The effect of experiential learning on academic achievement of children aged 4-14: A rapid evidence assessment*. Retrieved from: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/curj.304?utm> [in English].
19. *Summerhill school*. Retrieved from: <https://www.summerhillschool.co.uk/> [in English].
20. *Tes magazine*. Retrieved from: <https://www.tes.com/magazine> [in English].
21. *University of New Hampshire, USA*. Retrieved from: <https://www.unh.edu/> [in English].
22. *Windermere school*. Retrieved from: <https://www.windermereschool.co.uk/> [in English].
23. Wharton, N., & Marcano-Olivier, M. (2023). An exploration of ex-boarding school adults' attachment styles and substance use behaviours. *Attachment & Human Development*, 25(6), 583-597. Retrieved from: <https://doi.org/10.1080/14616734.2023.2228761> [in English].
24. *What is PBL?* Retrieved from: <https://www.pblworks.org/what-is-pbl> [in English].

Received: January 30, 2025
Accepted: February 19, 2025