



UDC 378.147:81'243:81'276.6

DOI 10.35433/pedagogy.2(121).2025.12

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A SECOND: THE ROLE OF ACTIVE COMMUNICATION AND LEXICAL ENRICHMENT

V. I. Kulak*

This article examines the features of learning a foreign language as a second language, emphasizing the importance of active communication and a rich vocabulary. The role of communicative skills in the formation of language skills is emphasized, as well as the development of oral and written skills through the interaction of students and teachers. Special attention is paid to active learning methods, in particular role-playing games, discussions, which contribute to the development of speech activity and increase motivation to learn the language.

Effective strategies for enriching vocabulary are analysed, including the systematic study of new vocabulary in thematic groups, the use of mnemonics, the creation of vocabulary maps and the integration of new vocabulary into the phonological context. The importance of vocabulary in the process of mastering a foreign language as a second language and its impact on overall language proficiency are considered. Focus on the advantages of using authentic materials, interactive technologies and online resources for the development of active communication and vocabulary expansion.

The differences between traditional language learning methods that focus on grammar and translation and modern approaches focused on practical language use in real communicative situations are analysed. It is emphasized that successful acquisition of a foreign language as a second language largely depends on the intensity of language practice and purposeful lexical development, which together contribute to the formation of a high level of language competence and readiness for intercultural communication.

Keywords: *learning a foreign language, second language, active communication, lexical enrichment, language competence, communicative techniques, lexical competence, speech activity, interactive technologies, authentic materials.*

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ: РОЛЬ АКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ТА ЛЕКСИЧНОГО ЗБАГАЧЕННЯ

В. І. Кулак

У цій статті досліджуються особливості вивчення іноземної мови як другої, наголошується на важливості активного спілкування та багатого словникового запасу. Підкреслюється роль комунікативних умінь у формуванні мовних навичок, а також розвиток навичок усного та

* Lecturer

(Zhytomyr Ivan Franko State University)

vladislavkulak8@gmail.com

ORCID: 0000-0003-2559-8435

письмового мовлення через взаємодію студентів і викладачів. Особлива увага приділяється активним методам навчання, зокрема рольовим іграм, дискусіям, які сприяють розвитку мовленнєвої діяльності та підвищують мотивацію до вивчення мови.

Аналізуються ефективні стратегії збагачення словникового запасу, включаючи систематичне вивчення нової лексики в тематичних групах, використання мнемотехніки, створення карт словникового запасу та інтегрування нової лексики у фонологічний контекст. Розглянуто значення словникового запасу в процесі оволодіння іноземною мовою як другою та його вплив на загальне володіння мовою. Зосередження на перевагах використання автентичних матеріалів, інтерактивних технологій та онлайн-ресурсів для розвитку активної комунікації та розширення словникового запасу.

Проаналізовано відмінності між традиційними методами вивчення мови, які акцентують увагу на граматиці та перекладі, і сучасними підходами, орієнтованими на практичне використання мови в реальних комунікативних ситуаціях. Підкреслено, що успішне опанування іноземної мови як другої значною мірою залежить від інтенсивності мовної практики та цілеспрямованого лексичного розвитку, що в сукупності сприяє формуванню високого рівня мовної компетентності та готовності до міжкультурної комунікації.

Ключові слова: вивчення іноземної мови, друга мова, активна комунікація, лексичне збагачення, мовна компетентність, комунікативні методики, лексична компетенція, мовленнєва активність, інтерактивні технології, автентичні матеріали.

Introduction of the issue. Active communication and vocabulary enrichment are the main factors in effective learning of a foreign language as a second. In practice, however, not always enough attention is paid to the development of communicative skills and systematic expansion of vocabulary. The learning process often degenerates into mechanical memorization of individual words and grammatical rules without proper integration of them into real language situations, which leads to a decrease in students' verbal activity.

Traditional language learning methods, which involve writing words in a notebook, translating individual sentences, or memorizing vocabulary lists without context, do not meet the modern requirements of communicative skills. On the contrary, modern approaches focus on integrating new vocabulary into real-life speech situations and developing the ability to use language actively and naturally.

Particular attention should be paid to creating conditions for continuous language practice through interactive forms of learning that stimulate students to use new words and expressions in context. It is active communication that helps to consolidate new vocabulary, develop spontaneous speaking skills, and expand speaking capabilities.

Постановка проблеми. Активне спілкування та збагачення словникового запасу є основними чинниками ефективного вивчення іноземної мови як другої. На практиці, однак, не завжди приділяється достатня увага розвитку комунікативних навичок і систематичному розширенню словникового запасу. Процес навчання часто вироджується в механічне запам'ятовування окремих слів і граматичних правил без належної інтеграції їх у реальні мовні ситуації, що призводить до зниження вербальної активності учнів.

Традиційні методи вивчення мови, які передбачають написання слів у зошиті, переклад окремих речень або запам'ятовування словникових списків без контексту, не відповідають сучасним вимогам комунікативних навичок. Навпаки, сучасні підходи зосереджені на інтеграції нової лексики в реальні мовленнєві ситуації та розвитку здатності використовувати мову активно та природно.

Особливу увагу слід приділити створенню умов для безперервної мовної практики через інтерактивні форми навчання, що стимулюють студентів застосовувати нові слова і вирази в контексті. Саме активна комунікація допомагає закріплювати нову лексику, розвивати навички спонтанного мовлення та розширювати мовленнєві можливості.

Therefore, learning a foreign language as a second requires reorienting the educational process towards the active use of language in communicative situations and systematic enrichment of vocabulary, which makes this research topic relevant and important for modern methods of teaching foreign languages.

Current state of the issue. In modern methods of teaching foreign languages, special attention is paid to active communication and lexical enrichment, since these aspects are key to achieving a high level of language competence of students. Ukrainian scientists are actively researching these issues, analysing the role of lexical enrichment in the educational process and the influence of communicative methods on the effectiveness of language learning.

The research of I. Svyrydenko (Ivan Franko Zhytomyr State University) focuses on the formation of foreign language communicative competence in students of non-linguistic specialties. In her work, she emphasizes the importance of using active learning methods, such as discussions, debates and the project method, to develop students' speaking skills. Researcher proves that the active involvement of students in communicative situations contributes to a deeper assimilation of vocabulary and grammar, as well as the formation of confidence in using the language in real conditions.

L. Sydorenko (National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute") studies the development of students' communication skills using authentic materials and workshops. In her research, she focuses on the need to create conditions that stimulate students to actively communicate and use the language in practice. L. Sydorenko emphasizes that the use of authentic texts and interactive tasks contributes not only to the enrichment of vocabulary, but also to the development of critical thinking and language culture of students.

N. Tilnyak (National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute") studies the influence of practical classes on the formation of students' language culture. In

Тому вивчення іноземної мови як другої потребує переорієнтації навчального процесу на активне використання мови в комунікативних ситуаціях та систематичне збагачення словникового запасу, що робить цю тему дослідження актуальною та важливою для сучасної методики навчання іноземних мов.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасній методиці викладання іноземних мов особлива увага приділяється активній комунікації та лексичному збагаченню, оскільки ці аспекти є ключовими для досягнення високого рівня мовної компетентності студентів. Українські науковці активно досліджують ці питання, аналізуючи роль лексичного збагачення в навчальному процесі та вплив комунікативних методів на ефективність вивчення мови.

Дослідження І. Свириденко (Житомирський державний університет імені Івана Франка) зосереджене на формуванні іншомовної комунікативної компетентності у студентів немовних спеціальностей. У своїй роботі вона підкреслює важливість використання активних методів навчання, таких як дискусії, дебати та метод проєктів, для розвитку мовленнєвих навичок студентів. Дослідниця доводить, що активне залучення студентів до комунікативних ситуацій сприяє глибшому засвоєнню лексики та граматики, а також формуванню впевненості у використанні мови в реальних умовах.

Л. Сидоренко (Національний технічний університет України "КПІ імені Ігоря Сікорського") вивчає питання розвитку комунікативних навичок студентів через використання автентичних матеріалів та практикумів. У своїх дослідженнях вона акцентує увагу на необхідності створення умов, які стимулюють студентів до активного спілкування та практичного застосування мови. Л. Сидоренко підкреслює, що використання автентичних текстів та інтерактивних завдань сприяє не лише збагаченню лексичного запасу, але й розвитку критичного мислення та мовної культури студентів.

Н. Тільняк (Національний технічний університет України "КПІ імені Ігоря

her works, she proves that the systematic use of practical classes focused on real communicative situations contributes to the development of speech competence and an increase in the level of language proficiency. N. Tilnyak also emphasizes the importance of integrating an interdisciplinary approach in language teaching to ensure a deeper understanding and application of lexical units in a professional context.

L. Nesik and N. Likhoshved (Zhytomyr Polytechnic State University) in their study focus on the formation of written speech competence of students of language specialties using interactive technologies. They analyse the effectiveness of using interactive methods, such as the cluster method, to develop writing skills, editing and proofreading texts. The researchers prove that interactive technologies contribute to the active involvement of students in the learning process and improve their writing skills.

Ukrainian scholars from various higher education institutions are actively researching important aspects of foreign language learning, in particular the emphasis on communication and lexical enrichment. Their works emphasize the need to integrate modern methods and technologies into the educational process to increase the effectiveness of language teaching. However, research in this area needs further development, especially given the constant changes in the educational environment and technological progress.

Aim of the research is to investigate the role of active communication and vocabulary enrichment in the process of learning a foreign language as a second. This article analyses the methods of incorporating new vocabulary into students' speech practice and considers the influence of communicative skills on learning outcomes. The main goal is to identify the most effective methods of active language use and vocabulary development in real communication situations and demonstrate the importance of these methods for improving students' language skills.

Сікорського") досліджує вплив практикумів на формування мовної культури студентів. У своїх роботах вона доводить, що систематичне використання практичних занять зосереджених на реальних комунікативних ситуаціях сприяє розвитку мовленнєвої компетентності та підвищенню рівня володіння мовою. Н. Тільняк також підкреслює важливість інтеграції міждисциплінарного підходу у викладанні мови для забезпечення більш глибокого розуміння та застосування лексичних одиниць у професійному контексті.

Л. Несік та Н. Лихошвед (Державний університет "Житомирська політехніка") у своєму дослідженні зосереджуються на формуванні писемної мовленнєвої компетентності студентів мовних спеціальностей за допомогою інтерактивних технологій. Вони аналізують ефективність використання інтерактивних методів, таких як кластерний метод, для розвитку навичок письма, редагування та корегування текстів. Дослідниці доводять, що інтерактивні технології сприяють активному залученню студентів до навчального процесу та покращують їхні писемні навички.

Українські науковці з різних вищих навчальних закладах активно досліджують важливі аспекти вивчення іноземної мови, зокрема акцент на комунікацію та лексичне збагачення. Їхні роботи підкреслюють необхідність інтеграції сучасних методик та технологій у навчальний процес для підвищення ефективності викладання мов. Проте дослідження в цій сфері потребують подальшого розвитку, особливо з огляду на постійні зміни в освітньому середовищі та технологічний прогрес.

Мета статті Метою статті є дослідження ролі активного спілкування та збагачення словникового запасу в процесі вивчення іноземної мови як другої. У цій статті проводиться аналіз методів включення нової лексики в мовленнєву практику студентів і розглядається вплив комунікативних навичок на результати навчання. Основна мета – виявити найбільш ефективні методи активного використання мови та

Results and discussion. In the modern world, learning a foreign language has become a necessity, especially for successful integration into the globalized economy, science and culture. The process of globalization covers almost all aspects of social life, requiring people not only the ability to adapt to changes, but also the mastery of other languages to ensure intercultural communication and cooperation. Foreign languages have become one of the main tools of international communication, and mastery of a foreign language determines the competitiveness of specialists in the labour market. It opens up access to new scientific achievements, innovative technologies and cultural heritage, thereby contributing to social development and improving the quality of life.

A foreign language in an educational context is an important component of the formation of communicative competence, which includes not only knowledge of grammar and phonetics, but also the ability to interact effectively in various social and professional situations. The development of communicative competence requires not only that students can express themselves freely, but also that they can correctly understand their interlocutors and understand cultural features and social norms in different language environments [1: 24]. This is an important task in the context of modern international relations. Effective communication is not limited to the translation of words, but also includes deeper mutual understanding, which is a necessary condition for successful integration into any society. Therefore, knowledge of foreign languages is becoming an important factor in the development of experts who are able to work in multicultural teams, international organizations and provide global strategies in various fields of activity.

One of the key aspects of learning a foreign language is the role of active communication. This involves regular practice of language skills in authentic situations, which contributes to the automation of language processes and the improvement of language proficiency.

розвитку словникових навичок у реальних ситуаціях спілкування та продемонструвати важливість цих методів для вдосконалення мовних навичок студентів.

Виклад основного матеріалу. У сучасному світі вивчення іноземної мови стало необхідністю, особливо для успішної інтеграції в глобалізовану економіку, науку та культуру. Процес глобалізації охоплює майже всі аспекти суспільного життя, вимагаючи від людей не лише здатності пристосовуватися до змін, але й володіння іншими мовами для забезпечення міжкультурного спілкування та співпраці. Іноземні мови стали одним із основних інструментів міжнародного спілкування, а володіння іноземною мовою визначає конкурентоспроможність фахівців на ринку праці. Він відкриває доступ до нових наукових досягнень, інноваційних технологій і культурної спадщини, тим самим сприяючи соціальному розвитку та покращенню якості життя.

Іноземна мова в освітньому контексті є важливою складовою формування комунікативної компетенції, яка включає не лише знання граматики та фонетики, а й уміння ефективно взаємодіяти в різноманітних соціальних та професійних ситуаціях. Розвиток комунікативної компетентності вимагає не тільки того, щоб учні могли вільно висловлюватися, але й щоб вони могли правильно розуміти своїх співрозмовників і розуміти культурні особливості та соціальні норми в різних мовних середовищах [1: 24]. Це важливе завдання в контексті сучасних міжнародних відносин. Ефективне спілкування не обмежується лише перекладом слів, але також включає глибше взаєморозуміння, що є необхідною умовою успішної інтеграції в будь-яке суспільство. Тому знання іноземних мов стає важливим чинником у розвитку експертів, здатних працювати в мультикультурних командах, міжнародних організаціях і забезпечувати глобальні стратегії в різних сферах діяльності.

Одним із ключових аспектів вивчення іноземної мови є роль активного спілкування. Це передбачає регулярну

Active communication covers a wide range of language interactions, from simple everyday conversations to complex professional and academic discussions, which allows students to integrate the language into their everyday experience. Practicing speaking in a real context helps reduce language barriers and helps build confidence in using the language in different situations. This approach stimulates not only the mechanical memorization of vocabulary and grammatical structures, but also a deeper understanding of their meaning and context of use.

Active communication allows students not only to retain new words and expressions in memory, but also to effectively integrate them into their language practice, forming the ability to intuitively respond to speech [14: 22]. This makes it possible to understand how the meaning of language units changes depending on the situation, which is an important element of communicative competence. It is important to note that active use of language requires students to be able to adapt their language strategies to changing communication conditions, considering the cultural and social characteristics of speech situations. In different cultural contexts, the same words or phrases can acquire different shades of meaning, which requires the student to be flexible and sensitive to the nuances of social and cultural norms. Thus, active communication not only contributes to the development of language skills but also contributes to a deeper understanding of the sociocultural aspects of language communication, which is important for integration into a foreign language community [2: 33].

It is especially important to use methods that stimulate active communication and lexical enrichment in combination. These methods allow you to create an environment in which students not only learn new vocabulary, but also actively use it in real communicative situations, which significantly increases the effectiveness of learning.

практику мовних навичок в автентичних ситуаціях, що сприяє автоматизації мовних процесів і покращенню володіння мовою. Активна комунікація охоплює широкий спектр мовних взаємодій, від простих побутових бесід до складних професійних та академічних дискусій, що дозволяє учням інтегрувати мову у свій повсякденний досвід. Практика мовлення у реальному контексті сприяє зменшенню мовних бар'єрів і допомагає формувати впевненість у використанні мови в різних ситуаціях. Такий підхід стимулює не лише механічне запам'ятовування лексики і граматичних конструкцій, але й глибше осмислення їхнього значення та контексту використання.

Активна комунікація дозволяє учням не тільки зберігати нові слова і вирази в пам'яті, але й ефективно інтегрувати їх у свою мовну практику, формуючи здатність до мовленнєвого інтуїтивного реагування [14: 22]. Це дає змогу розуміти, як змінюється значення мовних одиниць залежно від ситуації, що є важливим елементом комунікативної компетенції. Важливо зазначити, що активне використання мови вимагає від учнів здатності адаптувати свої мовні стратегії до змінних умов комунікації, враховуючи культурні та соціальні особливості мовленнєвих ситуацій. У різних культурних контекстах одні й ті самі слова чи фрази можуть набувати різних відтінків значення, що потребує від учня гнучкості та чутливості до нюансів соціальних і культурних норм. Таким чином, активна комунікація не лише сприяє розвитку мовних навичок, але й сприяє більш глибокому розумінню соціокультурних аспектів мовного спілкування, що є важливим для інтеграції в іноземну мовну спільноту [2: 33].

Особливо важливим є використання методів, що стимулюють активну комунікацію та лексичне збагачення в поєднанні. Ці методи дозволяють створити середовище, в якому учні не лише засвоюють нову лексику, але й активно використовують її в реальних комунікативних ситуаціях, що значно підвищує ефективність навчання.

For example:

- Role-playing: Students act out simulated English situations, such as "Airport Situation", "Doctor's Appointment", or "Job Interview". This allows them to actively use new words and phrases in a natural context.

- At the Airport

Student A: You are a tourist checking in for your flight.

Student B: You are the airline staff asking questions about luggage, ID, and destination.

(Target vocabulary: check-in, boarding pass, gate number, overweight baggage).

- At the Doctor's Office

Student A: You are a patient describing your symptoms.

Student B: You are a doctor asking questions and giving advice.

(Target vocabulary: symptoms, prescription, appointment, treatment).

- Job Interview

Student A: You are applying for a marketing job.

Student B: You are the interviewer asking about experience and skills.

(Target vocabulary: qualifications, teamwork, experience, strengths).

- Discussions: In small groups or pairs, students discuss topics such as "The Impact of Technology on Modern Life" or "Christmas Traditions in Different Countries," which stimulates the use of diverse vocabulary and develops the ability to quickly formulate thoughts in English.

- Topic: "Is it better to study online or in traditional classrooms?"

Students discuss advantages and disadvantages, express opinions, agree and disagree.

(Useful phrases: "In my opinion", "I believe that...", "However, some people think...")

- Topic: "Should everyone become vegetarian to save the planet?"

Students take sides and defend their arguments with reasons and examples.

(Useful phrases: "One strong argument for this is...", "On the contrary...")

- Topic: "The most important invention of the 21st century"

Наприклад:

- Рольові ігри: студенти виконують ролі у змодельованих ситуаціях англійською мовою, таких як "Ситуація в Аеропорті", "У лікаря на прийомі" або "Співбесіда для працевлаштування". Це дозволяє їм активно застосовувати нові слова та фрази у природному контексті.

- At the Airport

Student A: You are a tourist checking in for your flight.

Student B: You are the airline staff asking questions about luggage, ID, and destination.

(Target vocabulary: check-in, boarding pass, gate number, overweight baggage).

- At the Doctor's Office

Student A: You are a patient describing your symptoms.

Student B: You are a doctor asking questions and giving advice.

(Target vocabulary: symptoms, prescription, appointment, treatment).

- Job Interview

Student A: You are applying for a marketing job.

Student B: You are the interviewer asking about experience and skills.

(Target vocabulary: qualifications, teamwork, experience, strengths).

- Дискусії: у малих групах або в парах студенти обговорюють теми на зразок "Вплив технологій на сучасне життя" або "Традиції святкування Різдва у різних країнах", що стимулює використання різноманітної лексики та розвиває вміння швидко формулювати думки англійською мовою.

- Topic: "Is it better to study online or in traditional classrooms?"

Students discuss advantages and disadvantages, express opinions, agree and disagree.

(Useful phrases: "In my opinion," "I believe that...", "However, some people think...")

- Topic: "Should everyone become vegetarian to save the planet?"

Students take sides and defend their arguments with reasons and examples.

(Useful phrases: "One strong argument for this is...", "On the contrary...")

- Topic: "The most important invention of the 21st century"

Students present different inventions and argue which one changed the world the most.

(Useful phrases: "I would say that...", "The main reason is...", "Compared to...")

- Language clubs: organizing informal meetings in English where participants debate, share ideas, or tell stories creates a comfortable environment for live speaking and consolidating vocabulary.

- Storytelling Night

Students gather to tell short stories (real or invented) based on a given theme, like "A funny accident" or "My dream trip".

(Target skills: narration, use of past tenses, descriptive vocabulary).

- Debate Club

Students are divided into two teams and debate topics like "Social media does more harm than good" or "Technology makes life better".

(Target skills: arguing a point, using persuasive language, responding to counterarguments).

- Culture Exchange Evenings

Each student presents something interesting about a country where English is spoken (traditions, food, holidays).

(Target skills: presentation skills, cultural vocabulary, using connecting phrases).

- Themed Speaking Sessions

Example theme: "Survival Skills". Students discuss what items they would bring to survive on a desert island.

(Target skills: expressing preferences, making suggestions, modal verbs like "would", "should").

- Movie Discussion Nights

Watch a short movie clip or a full movie in English and then discuss characters, plot, and favourite scenes.

(Target skills: summarizing, expressing opinions, agreeing/disagreeing).

The presented methods develop the ability to quickly respond to changes in the communication situation, which is the basis for the formation of high communicative competence. In addition, such activity allows students to immerse themselves more in the language environment, which helps to better master the subtleties of vocabulary and grammar.

Students present different inventions and argue which one changed the world the most.

(Useful phrases: "I would say that...", "The main reason is...", "Compared to...")

- Мовні клуби: організація неформальних зустрічей англійською мовою, де учасники ведуть дебати, діляться думками або розповідають історії, створює комфортне середовище для живого мовлення та закріплення лексичних одиниць.

- Storytelling Night

Students gather to tell short stories (real or invented) based on a given theme, like "A funny accident" or "My dream trip."

(Target skills: narration, use of past tenses, descriptive vocabulary).

- Debate Club

Students are divided into two teams and debate topics like "Social media does more harm than good" or "Technology makes life better".

(Target skills: arguing a point, using persuasive language, responding to counterarguments).

- Culture Exchange Evenings

Each student presents something interesting about a country where English is spoken (traditions, food, holidays).

(Target skills: presentation skills, cultural vocabulary, using connecting phrases).

- Themed Speaking Sessions

Example theme: "Survival Skills." Students discuss what items they would bring to survive on a desert island.

(Target skills: expressing preferences, making suggestions, modal verbs like "would", "should").

- Movie Discussion Nights

Watch a short movie clip or a full film in English and then discuss characters, plot, and favourite scenes.

(Target skills: summarizing, expressing opinions, agreeing/disagreeing).

Представлені методи розвивають здатність швидко реагувати на зміни в комунікаційній ситуації, що є основою для формування високої комунікативної компетенції. Крім того, така активність дозволяє учням більше занурюватися у мовне середовище, що допомагає краще засвоїти тонкощі використання лексики та граматики.

Additionally, technology, including mobile apps and online platforms, is creating new opportunities for interactive language learning. With interactive tools, learners can practice language anytime, anywhere, allowing them to stay connected to the language. Mobile apps such as Duolingo, Memrise, or Quizlet allow learners to practice vocabulary, grammar, and speaking anytime, anywhere, allowing them to regularly reinforce language skills. With these tools, learners can stay connected to the language in a format that is convenient for them. Online language Clubs and forums, such as HelloTalk or Tandem, create conditions for real communication with other students and native speakers, which stimulates the development of written and oral skills in natural communicative situations. In addition, video chat platforms, such as iTalki or Preply, provide the opportunity to conduct classes with native English speakers, which helps students better understand various accents and develop linguistic spontaneity [11: 77]. The use of virtual reality, for example through the ImmerseMe application, allows you to simulate typical real-life situations – ordering food in a restaurant or checking into a hotel – and practice the use of vocabulary and grammar in relevant contexts. Additionally, thanks to platforms such as Kahoot! or Edmodo, students can receive instant feedback after completing tasks, which helps them analyse their achievements, identify areas for improvement, and maintain high motivation for further learning. Thus, the integration of digital technologies ensures continuous contact of students with the language environment and contributes to the effective development of their communicative competence. Online platforms allow not only to participate in virtual language clubs and forums, but also to enter into direct contact with native speakers through video chats, which creates real conditions for language practice. This is important for continuous contact with native speakers, which is necessary for effective acquisition of vocabulary, since students can hear it in an authentic context and use it in

Додатково, технології, зокрема мобільні додатки та онлайн-платформи, створюють нові можливості для інтерактивного вивчення мови. Завдяки інтерактивним інструментам, учні можуть практикувати мову в будь-який час і в будь-якому місці, що дає їм змогу постійно підтримувати зв'язок з мовою. Мобільні додатки, такі як Duolingo, Memrise або Quizlet, дозволяють учням практикувати лексику, граматику та усне мовлення у будь-який час і в будь-якому місці, що сприяє регулярному закріпленню мовних навичок. Завдяки таким інструментам учні мають змогу підтримувати постійний контакт із мовою у зручному для себе форматі. Онлайн-мовні клуби та форуми, наприклад HelloTalk або Tandem, створюють умови для реальної комунікації з іншими учнями та носіями мови, що стимулює розвиток письмових та усних навичок у природних комунікативних ситуаціях. Крім того, платформи для відеочатів, такі як iTalki або Preply, надають можливість проводити заняття з носіями англійської мови, що допомагає учням краще розуміти різноманітні акценти та формувати мовну спонтанність [11: 77]. Використання віртуальної реальності, наприклад через додаток ImmerseMe, дозволяє моделювати типові ситуації з реального життя – замовлення їжі в ресторані чи заселення в готель – і тренувати застосування лексики та граматики у відповідних контекстах. Додатково, завдяки платформам на кшталт Kahoot! або Edmodo, учні можуть миттєво отримувати зворотний зв'язок після виконання завдань, що допомагає їм аналізувати свої досягнення, визначати напрями для вдосконалення та підтримувати високу мотивацію до подальшого навчання. Таким чином, інтеграція цифрових технологій забезпечує безперервний контакт учнів з мовним середовищем та сприяє ефективному розвитку їхньої комунікативної компетентності. Онлайн-платформи дозволяють не лише брати участь у віртуальних мовних клубах та форумах, а й вступати в прямий контакт з носіями мови через відеочати, що створює реальні умови для мовної практики. Це важливо для безперервного

accordance with real communication conditions. Such tools also allow to track the progress of students, providing them with instant feedback, which contributes to more focused and structured learning [2: 35].

Having friends from other countries opens up unique opportunities for language practice, which significantly increases the effectiveness of learning a foreign language. Thanks to live communication with native speakers or those for whom this language is a second, the student gets the opportunity not just to passively learn vocabulary and grammar, but to actively use them in real authentic situations. This allows you to gradually form speech automatisms, when words and grammatical constructions from theoretical knowledge turn into a natural part of communication. Such communication develops the ability to quickly respond to various communicative challenges, teaches you to build sentences without long reflection, freely use idiomatic expressions and colloquial clichés characteristic of living language. In addition, friends from other countries help to better understand the cultural features of the language, because language is always closely related to traditions, social norms, etiquette, non-verbal gestures and certain models of behaviour, which are important to know to achieve true communicative competence.

Regular conversations in messengers, video calls, participation in joint online events, discussion of current topics, watching films or reading books with subsequent discussion of impressions contribute to a gradual and deep immersion in the language environment, even if the student is physically in his own country. Such communication creates natural conditions for active use of the language: the need to explain one's opinion, ask questions, support the conversation or express one's position with arguments. In addition, the exchange of voice messages or letters allows you to develop not only oral, but also written skills, training grammar, style and spelling of the language at the same time.

контакту з носіями мови, що є необхідним для ефективного засвоєння лексики, оскільки учні можуть чути її в автентичному контексті і вживати відповідно до реальних умов спілкування. Такі інструменти також дозволяють відслідковувати прогрес учнів, надаючи їм миттєвий зворотний зв'язок, що сприяє більш цілеспрямованому і структурованому навчанню [2: 35].

Наявність друзів з інших країн відкриває унікальні можливості для мовної практики, що значно підвищує ефективність вивчення іноземної мови. Завдяки живому спілкуванню з носіями мови або з тими, для кого ця мова є другою, учень отримує змогу не просто пасивно засвоювати лексику та граматику, а активно використовувати їх у реальних автентичних ситуаціях. Це дозволяє поступово формувати мовленнєві автоматизми, коли слова і граматичні конструкції з теоретичних знань перетворюються на природну частину комунікації. Таке спілкування розвиває здатність швидко реагувати на різноманітні комунікативні виклики, вчить будувати речення без тривалого обдумування, вільно використовувати ідіоматичні вирази та розмовні кліше, характерні для живої мови. Окрім того, друзі з інших країн допомагають краще зрозуміти культурні особливості мови, адже мова завжди тісно пов'язана з традиціями, соціальними нормами, етикетом, невербальними жестами та певними моделями поведінки, які важливо знати для досягнення справжньої комунікативної компетентності.

Регулярні розмови у месенджерах, відеодзвінки, участь у спільних онлайн-заходах, обговорення актуальних тем, перегляд фільмів чи читання книг із подальшим обговоренням вражень сприяють поступовому і глибокому зануренню у мовне середовище, навіть якщо учень фізично перебуває у своїй країні. У такому спілкуванні створюються природні умови для активного використання мови: необхідність пояснити свою думку, задати питання, підтримати розмову або аргументовано висловити свою позицію. Крім того, обмін голосовими повідомленнями чи листами дозволяє

The psychological aspect also plays a special role in such interaction: when communication takes place on the basis of friendly relations, the student feels less tense, is not afraid to make mistakes and perceives them as a natural part of the learning process [5: 76]. This helps to reduce the language barrier, increase self-confidence and develop effective communication skills in real life. Thanks to regular practice with friends from other countries, the student has the opportunity to systematically enrich his vocabulary, improve pronunciation and intonation, learn the natural pace of speech. This format of learning stimulates high motivation, as it allows you to see the real results of your work: the ability to easily maintain a conversation, express an opinion or even joke in a foreign language. It should be noted that friendly communication is an extremely powerful means of forming full-fledged communicative competence and a deep understanding of the culture of the language being studied.

As a result, the combination of traditional active communication methods with the latest technologies creates a multifaceted environment for language learning that contributes not only to expanding vocabulary, but also to the development of deep communication skills necessary for successful use of language in real life.

One of the key aspects that provides a new dimension in the study of a foreign language is the concept of "speech intonation" and its impact on the understanding and use of vocabulary. Intonation not only determines the melody of speech but also has a direct impact on the transmission of emotions, intentions and accents, which can significantly change the meaning of even the same words or expressions. For example, a change in intonation can turn a question into a denial or change the attitude towards a situation, even if the words remain the same [6: 47]. In some languages, such as Chinese or Italian, intonation is a key element in distinguishing the meanings of words. This emphasizes the importance not only of theoretical assimilation of

розвивати не тільки усні, а й письмові навички, тренуючи граматику, стилістику та орфографію мови одночасно.

Особливу роль у такій взаємодії відіграє також психологічний аспект: коли спілкування відбувається на основі дружніх стосунків, учень почувається менш напружено, не боїться робити помилки і сприймає їх як природну частину процесу навчання [5: 76]. Це допомагає знизити мовний бар'єр, підвищити впевненість у власних силах та розвинути навички ефективної комунікації в реальному житті. Завдяки регулярній практиці з друзями з інших країн учень має можливість систематично збагачувати свій словниковий запас, удосконалювати вимову та інтонацію, вчитися природному темпу мовлення. Такий формат навчання стимулює високу мотивацію, оскільки дає змогу бачити реальні результати своєї роботи: можливість легко підтримати розмову, висловити думку або навіть пожартувати іноземною мовою. Слід зазначити, що дружнє спілкування є надзвичайно потужним засобом формування повноцінної комунікативної компетентності та глибокого розуміння культури мови, яку вивчають.

В результаті, поєднання традиційних методів активної комунікації з новітніми технологіями створює багатогранне середовище для мовного навчання, яке сприяє не лише розширенню словникового запасу, але й розвитку глибоких комунікативних навичок, що необхідні для успішного використання мови в реальному житті.

Одним із ключових аспектів, що надає новий вимір у вивченні іноземної мови, є концепція "мовної інтонації" та її вплив на розуміння та застосування лексики. Інтонація не лише визначає мелодику мовлення, але й має безпосередній вплив на передачу емоцій, намірів і акцентів, що можуть суттєво змінювати значення навіть одних і тих самих слів або виразів. Наприклад, зміна інтонації може перетворити запитання на заперечення або змінити ставлення до ситуації, навіть якщо слова залишаються однаковими [6: 47]. У деяких мовах, таких як китайська або італійська, інтонація є ключовим елементом у розрізненні

vocabulary, but also of practical mastery of the intonational and accentual features of language, which allows students to express their thoughts more accurately and perceive the speech of others more clearly. The study of these aspects requires students not only to pay attention to the context in which certain expressions are used, but also to be able to adapt their language strategies to changing communication conditions, taking into account the social role, mood of the interlocutor and culture of communication. This also allows them to understand the meaning of words in different social contexts more deeply and to reflect in their speech the intonational features characteristic of a particular language or cultural environment [3: 47].

Also interesting is the role of "microconversations" – short exchanges of thoughts, which can significantly enhance the effectiveness of language learning. Microconversations involve not only a short exchange of words or phrases, but also active interaction between participants in the language process, where everyone can instantly respond to communicative stimuli, thus creating situations that bring learning closer to real communication. Due to their natural speed and spontaneity, microconversations provide students with the opportunity to constantly practice their language skills, without allowing long pauses or artificial language structures. This allows them to develop the ability to make instant responses and reactions, which is an important aspect in real communication situations [4: 56]. Such practices may include performing short listening and speaking tasks that contribute to the development of auditory memory, language sense and active use of new vocabulary. For example, exercises where the student answers a question or comments on a situation within a few seconds develop the speed and accuracy of speech. They are especially useful in time-limited and practical classes where you need to make the most of every minute of language practice. Microconversations also provide an opportunity to remove the barrier between theoretical learning and real-world language use, providing

значень слів. Це підкреслює важливість не лише теоретичного засвоєння лексики, а й практичного оволодіння інтонаційними та акцентуаційними особливостями мови, що дозволяє учням точніше виражати свої думки і більш чітко сприймати мовлення інших. Вивчення цих аспектів вимагає від учнів не лише уваги до контексту, в якому використовуються ті чи інші вирази, а й здатності адаптувати свої мовні стратегії до змінних умов комунікації, враховуючи соціальну роль, настрій співрозмовника та культуру комунікації. Це також дає змогу глибше розуміти значення слів у різних соціальних контекстах та відображати у своїй мові інтонаційні особливості, характерні для певної мови або культурного середовища [3: 47].

Цікавою є також роль "мікроконверсій" – коротких обміну думками, які можуть значно посилити ефективність мовного навчання. Мікроконверсії передбачають не лише короткий обмін словами чи фразами, але й активну взаємодію між учасниками мовного процесу, де кожен має змогу миттєво реагувати на комунікативні стимули, створюючи таким чином ситуації, які наближають навчання до реального спілкування. Завдяки своїй природній швидкості й спонтанності, мікроконверсії забезпечують учням можливість постійно практикувати свої мовні навички, не допускаючи тривалих пауз або штучних мовних конструкцій. Це дає змогу розвивати здатність до миттєвих відповідей і реакцій, що є важливим аспектом у реальних комунікаційних ситуаціях [4: 56]. Такі практики можуть включати виконання коротких завдань на слухання і говоріння, що сприяють розвитку слухової пам'яті, мовного чуття та активного використання нової лексики. Наприклад, вправи, де учень відповідає на запитання або коментує ситуацію в межах кількох секунд, розвивають швидкість і точність мовлення. Вони особливо корисні в умовах обмеженого часу та на практичних заняттях, де потрібно максимально ефективно використовувати кожну хвилину мовної практики. Мікроконверсії також дають можливість усунути бар'єр між теоретичним навчанням і реальним застосуванням мови, забезпечуючи постійну практику в умовах, що імітують реальні ситуації, що підвищує мотивацію учнів і покращує їх здатність до спілкування.

constant practice in conditions that simulate real-world situations, which increases students' motivation and improves their communication skills.

No less important is the influence of cultural aspects on linguistic communication. In a real linguistic environment, students not only learn new words and expressions, but also discover for themselves the specific cultural contexts behind them. Language is a reflection of culture, and each word or expression carries certain cultural meanings, traditions and social norms [7: 84]. For example, even standard phrases can have different meanings depending on the socio-cultural situation in which they are used. This may apply to etiquette expressions such as greetings, farewells or expressions of gratitude, which can differ significantly in different cultures. In some cultures, for example, in Japanese or Chinese, there are complex etiquette rules related to the age or social status of individuals, which obliges the use of different linguistic constructions or forms of address. In addition, linguistic expressions can have deep cultural connections with certain historical events, religious beliefs or traditions. Therefore, learning a foreign language should also include familiarization with cultural codes that enrich linguistic communication, allowing students to interact more accurately and naturally with native speakers. This allows not only to use language tools correctly, but also to avoid errors associated with the incorrect interpretation of cultural realities, which can lead to communicative misunderstandings.

Such integrative approaches allow creating complex learning strategies that contribute not only to expanding vocabulary, but also to the development of general language competence, the ability to communicate effectively in a wide variety of situations. The integration of cultural aspects into the learning process helps students build a deeper understanding of language not only as a communication tool, but also as part of a larger cultural system [12: 91]. This approach allows us to teach not just to translate words, but to learn to think, adapting our language to different social and cultural contexts. Thanks to

Не менш важливим є вплив культурних аспектів на мовне спілкування. У реальному мовному середовищі учні не лише засвоюють нові слова і вирази, а й відкривають для себе специфічні культурні контексти, що стоять за ними. Мова є відображенням культури, і кожне слово чи вираз несе в собі певні культурні смисли, традиції та соціальні норми [7: 84]. Наприклад, навіть стандартні фрази можуть мати різне значення в залежності від соціокультурної ситуації, в якій вони вживаються. Це може стосуватися етикетних висловлювань, таких як привітання, прощання або вираження подяки, які можуть суттєво відрізнятися у різних культурах. У деяких культурах, наприклад, в японській чи китайській, існують складні правила етикету, пов'язані з віковими чи соціальними статусами осіб, що зобов'язує використовувати різні мовні конструкції або форми звертання. Крім того, мовні вирази можуть мати глибокі культурні зв'язки з певними історичними подіями, релігійними переконаннями чи традиціями. Тому вивчення іноземної мови повинно включати й ознайомлення з культурними кодами, що збагачують мовне спілкування, дозволяючи учням більш точно і природно взаємодіяти з носіями мови. Це дозволяє не лише вірно використовувати мовні засоби, але й уникати помилок, пов'язаних з неправильним трактуванням культурних реалій, що можуть призвести до комунікативних непорозумінь.

Такі інтегративні підходи дозволяють створювати комплексні стратегії навчання, що сприяють не лише розширенню лексичного запасу, але й розвитку загальної мовної компетенції, здатності до ефективного спілкування в найрізноманітніших ситуаціях. Інтеграція культурних аспектів у навчальний процес допомагає студентам побудувати більш глибоке розуміння мови не лише як інструменту комунікації, але й як частини великої культурної системи [12: 91]. Такий підхід дозволяє навчати не просто перекладати слова, а вчитись мислити, адаптуючи свою мову до різних соціальних і культурних контекстів. Завдяки цьому студенти здатні краще орієнтуватися в різних ситуаціях,

this, students are able to better navigate in different situations, adequately respond to social norms, etiquette rules and even humour, which is an important part of everyday communication. This forms the skills of intercultural competence, which is critically important for professional and interpersonal contacts in a globalized world. As a result of such comprehensive learning strategies, students not only improve their language skills, but also gain a deeper understanding of cultural differences, which allows them to act confidently and effectively in intercultural communication [8: 53].

Today, learning a foreign language as a second language faces a number of serious challenges that directly affect the effectiveness of developing students' communicative competence and vocabulary. One of the main problems is the lack of real opportunities for active communication. Often, the learning process is limited to an academic environment, where students mainly perform written exercises, translate texts or memorize individual words, without being able to use the language in live communication. The lack of real communicative situations leads to the fact that students may know the rules of grammar or have a certain vocabulary but are unable to apply them in practice [9: 41]. Another common problem is passive lexical enrichment. Many students focus on mechanically memorizing lists of words without understanding their contextual use. As a result, even knowing the meaning of a word, a student may not be able to naturally integrate it into their own speech. Vocabulary that is not fixed in communicative acts is quickly forgotten or used incorrectly.

In addition, it is worth noting the psychological barrier to language communication. Many students, even with sufficient knowledge, are afraid of making mistakes in real speech. This fear often arises from insufficient practice in a supportive environment where mistakes are perceived as a natural part of learning. Another challenge is the limitations of traditional teaching materials, which often do not consider contemporary topics, living language and the diversity of language

адекватно реагувати на соціальні норми, етикетні правила і навіть гумор, що є важливою частиною повсякденного спілкування. Це формує навички міжкультурної компетенції, що є критично важливим для професійних та міжособистісних контактів у глобалізованому світі. В результаті таких комплексних стратегій навчання, учні не лише покращують свої мовні навички, але й здобувають глибше розуміння культурних відмінностей, що дозволяє їм діяти впевнено і ефективно в умовах міжкультурного спілкування [8: 53].

На сьогоднішній день вивчення іноземної мови як другої стикається з низкою серйозних викликів, які безпосередньо впливають на ефективність розвитку комунікативної компетентності та лексичного запасу учнів. Однією з основних проблем є нестача реальних можливостей для активної комунікації. Часто процес навчання обмежується академічним середовищем, де учні переважно виконують письмові вправи, перекладають тексти або заучують окремі слова, не маючи змоги використовувати мову в живому спілкуванні. Відсутність реальних комунікативних ситуацій призводить до того, що учні можуть знати правила граматики або володіти певним словниковим запасом, але не вміють застосовувати їх у практиці [9: 41]. Ще однією поширеною проблемою є пасивне лексичне збагачення. Багато студентів зосереджуються на механічному заучуванні списків слів без розуміння їхнього контекстуального використання. Як наслідок, навіть знаючи значення слова, учень може не вміти природно інтегрувати його у власне мовлення. Лексика, яка не закріплена в комунікативних актах, швидко забувається або використовується неправильно.

Крім того, слід зазначити психологічний бар'єр у мовному спілкуванні. Багато учнів, навіть маючи достатні знання, бояться робити помилки в реальному мовленні. Цей страх часто виникає через недостатню практику в умовах підтримуючого середовища, де помилки сприймаються як природна частина навчання. Ще одним викликом є обмеженість традиційних навчальних матеріалів, які часто не

registers. The use of outdated textbooks and formal communication templates does not prepare students for real life, where it is important to be able to adapt your speech depending on the situation, interlocutor or context [10: 57].

In today's environment, even with access to a large number of online resources, there is a problem of unsystematic use of technology. Many students use applications or websites haphazardly, without a clear strategy, which leads to superficial knowledge of the language without deep consolidation of skills [13: 56].

The problem of insufficient cultural context during language learning deserves special attention. Knowledge of only vocabulary and grammar without understanding cultural features can lead to misunderstandings in communication. Learning a language as a living sociocultural phenomenon, and not just a set of rules, is critically important for achieving a high level of proficiency [15: 88].

Thus, to overcome these challenges, it is important to create conditions for regular active communication, stimulate students to use new vocabulary in real conversations, provide a supportive environment for language practice, involve modern, authentic materials, and integrate a cultural component into the learning process. Active use of the language in real or simulated situations is the key to successful acquisition of it as a second language.

Conclusions and research perspectives. Learning a foreign language as a second through active communication and lexical enrichment is a complex and multifaceted process that requires the integration of various methods, technologies and cultural aspects. One of the main factors influencing the effectiveness of language learning is its active use in real communicative situations. Regular language practice contributes to the automation of language skills, which allows you to increase the level of language proficiency. Active use of vocabulary makes it possible not only to memorize new words and grammatical constructions, but also to comprehend their meaning in different contexts, which makes learning deeper and more

враховують сучасних тем, живої мови та різноманіття мовних реєстрів. Використання застарілих підручників і формальних шаблонів спілкування не готує учнів до реального життя, де важливо вміти адаптувати своє мовлення залежно від ситуації, співрозмовника або контексту [10: 57].

У сучасних умовах, навіть із доступом до великої кількості онлайн-ресурсів, існує проблема несистематичного використання технологій. Багато учнів користуються додатками або сайтами хаотично, без чіткої стратегії, що призводить до поверхневого знання мови без глибокого закріплення навичок [13: 56].

Окремої уваги заслуговує проблема недостатнього культурного контексту під час вивчення мови. Знання лише лексики та граматики без розуміння культурних особливостей може призводити до непорозумінь у комунікації. Вивчення мови як живого соціокультурного явища, а не просто набору правил, є критично важливим для досягнення високого рівня володіння [15: 88].

Таким чином, для подолання цих викликів важливо створювати умови для регулярної активної комунікації, стимулювати учнів до використання нової лексики в реальних розмовах, забезпечувати підтримуюче середовище для мовної практики, залучати сучасні, автентичні матеріали та інтегрувати культурний компонент у процес навчання. Активне використання мови в реальних або змодельованих ситуаціях є ключем до успішного її засвоєння як другої.

Висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок. Вивчення іноземної мови як другої через активну комунікацію та лексичне збагачення є складним і багатограним процесом, який вимагає інтеграції різних методів, технологій та культурних аспектів. Одним з основних факторів, що впливають на ефективність вивчення мови, є активне використання її у реальних комунікативних ситуаціях. Регулярна мовна практика сприяє автоматизації мовних навичок, що дозволяє підвищити рівень володіння мовою. Активне використання лексики дає можливість не лише запам'ятовувати

meaningful. In this process, the development of communicative competence is also important, which allows students to adapt their language to different situations, taking into account cultural and social differences.

Lexical enrichment is learned not only through passive acquisition of new words, but also through their active application in real situations. This approach allows students to better understand the meaning of words and expressions, to understand their nuances depending on the context. One of the effective methods for this is the use of role-playing games, discussions, language clubs, where students can actively use new vocabulary, which allows not only to practice the language, but also to get acquainted with socio-cultural aspects. An important element in the process of lexical enrichment is also the individualization of learning, which is achieved using various technologies, such as mobile applications, online platforms and other tools. This allows you to adapt the material to the level of knowledge of each student, providing a personalized approach to learning.

The use of technology helps improve communication with native speakers, which is important for practical vocabulary acquisition and development of communication skills. Mobile applications and online platforms create conditions for continuous language practice, which significantly increases the effectiveness of learning. In addition, the integration of tools such as Microsoft Access allows you to automate the processes of creating test tasks, monitoring student performance and analysing errors, which ensures the systematization of materials and convenience for teachers and students.

An equally important component of learning is considering cultural aspects that affect linguistic communication. Learning a foreign language is impossible without understanding the cultural contexts behind words and expressions. Familiarity with cultural codes allows students to interact more accurately and naturally with native speakers, which increases the effectiveness of communication. Studying etiquette,

нові слова та граматичні конструкції, але й осмислювати їх значення в різних контекстах, що робить навчання більш глибоким та осмисленим. У цьому процесі важливим є також розвиток комунікативної компетенції, яка дозволяє учням адаптувати свою мову до різних ситуацій, враховуючи культурні та соціальні відмінності.

Лексичне збагачення вивчається не лише через пасивне засвоєння нових слів, а й через їх активне застосування в реальних ситуаціях. Такий підхід дозволяє студентам краще зрозуміти значення слів і виразів, зрозуміти їхні відтінки в залежності від контексту. Одним з ефективних методів для цього є використання рольових ігор, дискусій, мовних клубів, де студенти можуть активно використовувати нову лексику, що дозволяє не лише практикувати мову, але й знайомитись із соціокультурними аспектами. Важливим елементом у процесі лексичного збагачення є також індивідуалізація навчання, яка досягається за допомогою різних технологій, таких як мобільні додатки, онлайн-платформи та інші інструменти. Це дозволяє адаптувати матеріал до рівня знань кожного студента, забезпечуючи персоналізований підхід до навчання.

Використання технологій сприяє покращенню комунікації з носіями мови, що є важливим для практичного засвоєння лексики та розвитку навичок спілкування. Мобільні додатки та онлайн-платформи створюють умови для безперервної мовної практики, що значно підвищує ефективність навчання. Окрім того, інтеграція інструментів, таких як Microsoft Access, дозволяє автоматизувати процеси створення тестових завдань, моніторингу успішності студентів та аналізу помилок, що забезпечує систематизованість матеріалів і зручність для викладачів та студентів.

Не менш важливою складовою навчання є врахування культурних аспектів, що впливають на мовне спілкування. Вивчення іноземної мови неможливе без розуміння культурних контекстів, які стоять за словами та виразами. Ознайомлення з культурними кодами дозволяє студентам точніше і

traditions, customs, as well as typical reactions to certain situations is an important element of this process.

In general, learning a foreign language through active communication and lexical enrichment is an important direction in learning, which allows not only to improve language skills, but also to develop the ability to interact effectively in a globalized world. The integration of various methods, the use of technology and the consideration of cultural aspects creates a comprehensive approach that ensures successful acquisition of a foreign language.

природніше взаємодіяти з носіями мови, що підвищує ефективність комунікації. Вивчення етикету, традицій, звичаїв, а також типових реакцій на певні ситуації є важливим елементом цього процесу.

Загалом, вивчення іноземної мови через активну комунікацію та лексичне збагачення є важливим напрямком у навчанні, що дозволяє не тільки покращити мовні навички, але й розвинути здатність ефективно взаємодіяти в глобалізованому світі. Інтеграція різноманітних методів, використання технологій та врахування культурних аспектів створює комплексний підхід, який забезпечує успішне засвоєння іноземної мови.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Kolomiiets, S.I. (2015). *Teoriia i praktyka vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity* [Theory and practice of teaching foreign languages in higher education institutions]. Kyiv: Logos [in Ukrainian].
2. Passov, Ye.I. (2013). *Komunikatyvna metodyka navchannia inozemnoi movy: teoriia i praktyka* [Communicative methods of teaching foreign languages: theory and practice]. Kyiv: Osvita Ukrainy [in Ukrainian].
3. Bihych, O.B. (2018). *Metodyka navchannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh* [Methodology of teaching foreign languages in secondary schools]. Kyiv: Artek [in Ukrainian].
4. Nikolaieva, S.Yu. (2002). *Metodyka navchannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli* [Methodology of teaching English in higher education]. Kyiv: Lenvit [in Ukrainian].
5. Hez, N.I. (2014). *Aktyvizatsiia inshomovnoi komunikativnoi diialnosti studentiv zasobamy interaktyvnoho navchannia* [Activation of foreign language communication activities of students by means of interactive learning]. Kyiv: Osvita [in Ukrainian].
6. Littlewood, W. (2004). *Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press [in English].
7. Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press [in English].
8. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press [in English].
9. Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press [in English].
10. Krashen, S.D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press [in English].
11. Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman [in English].
12. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press [in English].
13. Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press [in English].
14. Brown, H.D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education [in English].
15. Lightbown, P.M., & Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press [in English].

Received: May 12, 2025
Accepted: June 03, 2025